

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛИНОВООЗЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»
МИХАЙЛОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

ПРИНЯТО
на заседании методического совета школы,
протокол №
от « 28 » октября 2014г.

Приложение 1
к приказу МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»
от «28» октября 2014г. № 85 & 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «Малиновоозёрская
СОШ»

В.В. Тимофеева

«28» октября 2014г.



**Программа
«Формирование жизнестойкости учащихся»
МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»**

1. Общие положения

1.1. Программа «Формирование жизнестойкости учащихся» (далее – Программа) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Малиновоозёрская средняя общеобразовательная школа» (далее – школа) создана для оказания помощи учащимся школы и их родителям (законным представителям) по данному направлению воспитания.

1.2. В современных образовательных условиях целенаправленное формирование у учащихся жизнестойкости, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития» (Книжникова С.В.), является актуальной задачей педагогического коллектива школы. Решение данной задачи возможно в комплексном взаимодействии: родители (законные представители) учащихся, классные руководители, учителя-предметники, педагог – психолог.

Формирование жизнестойкости опирается на аксиологический подход к категории «ценность»: ценность человеческой жизни, цели и смысла жизни. Формируется отношение к общечеловеческим ценностям, определяется выбор социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора, индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Программа направлена на формирование жизнестойкости у подростков 11-15 лет. Этот выбор обусловлен особенностями подросткового периода, связанного с развитием саморефлексии, становлением индивидуальной и социальной идентичности, повышающим и проявление антивиталяного поведения (не направленного на жизнь) у подростков с сформированными качествами жизнестойкости (Жезлова, 1978, Амбрумова, Вроно, 1980).

1.3. Цель программы - повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения.

1.4. Достижение этой цели предполагает решение взаимосвязанных задач:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
2. Формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);
3. Формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;
4. Организация и включение подростков в ценностно значимую для них деятельность.

1.5. Программа состоит из 4 модулей:

1. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной занятости, на классных часах) (4-8 час.);

2. Элективный курс (факультатив) (18-40 час.);
 3. Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (6-10 час.);
 3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (4-8 час.)
- 1.6. Показателем эффективности программы** выступает повышение уровня жизнестойкости подростков, что проявляется в сформированности качеств:
1. Высокая адаптивность.
 2. Уверенность в себе.
 3. Независимость, самостоятельность суждений.
 4. Стремление к достижениям.
 5. Ограниченность контактов, самодостаточность.

1.7. Прогнозируемые риски

1. Многообразие факторов, влияющих на формирование личности учащихся школы, и не зависящих от школьного образования (семейное неблагополучие, наследственность, экология, образ жизни).
2. Недостаточная мотивационная готовность учителя к реализации требований программы.
3. Недостаточная заинтересованность (полное отсутствие заинтересованности) родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни (при наличии семейного неблагополучия).

2. Этапы работы школы по Программе

№	Мероприятия	сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Подготовительный этап				
1	Издание приказа регламентирующего деятельность педагогических работников школы по формированию жизнестойкости учащихся	23.10.2014	Директором школы,	Приказ директора школы
2	Создание Программы «Формирование жизнестойкости учащихся» школы	24.10.2014-27.10.2014	ЗД по УВР, Педагог – психолог, руководитель МО классных руководителей	Программа «Формирование жизнестойкости учащихся» школы
3	Включение в план воспитательной работы школы и класса раздела «Формирование жизнестойкости учащихся»	24.10.2014-27.10.2014	Педагог – психолог, классные руководители, руководитель МО классных руководителей	Раздел в плане воспитательной работы школы и класса
4	Составление профиля сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе на начала учебного года	27.10.2014-31.10.2014 (далее сентябрь)	Классные руководители	Заполненный бланк «Шкала социальной компетентности учащихся
5	Определение направления воспитательной работы в классе с учетом профиля сформированности качеств жизнестойкости в классе	05.10.2014-10.11.2015 (далее сентябрь)	Классные руководители	Выбранное направление воспитательной работы класса по данному вопросу
6	Планирование классных часов, родительских собраний,	05.10.2014-10.11.2015	Классные руководители	План работы класса по разделу

	индивидуальной работы, совместной работы с педагогом – психологом и другими службами	(далее сентябрь)		«Формирование жизнестойкости учащихся»
7	Планирование методических форумов с педагогами школы	05.10.2014-10.11.2015 (далее август)	ЗД по УВР Педагог - психолог	План работы школы по разделу «Формирование жизнестойкости учащихся»
8	Планирование цикла занятий с учащимися, родителями (законными представителями)	05.10.2014-10.11.2015 (далее август)	Педагог - психолог	План работы педагога – психолога по разделу «Формирование жизнестойкости учащихся»
9	Определение группы подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	05.10.2014-10.11.2014 (далее сентябрь)	Педагог - психолог	Список учащихся «группы риска»
10	Проведение консультирования родителей (законных представителей) подростков «группы риска» для получения письменного разрешения (или письменного отказа) о проведении индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы	10.11.2014-15.11.2014 (далее сентябрь)	Педагог - психолог	Письменные разрешения (отказы) родителей (законных представителей)
11	Проведение диагностики личностного развития подростков «группы риска»	В течение учебного года	Педагог - психолог	Диагностические карты личностного роста
2 Исполнительный этап				
1	Проведение методических форумов с педагогами школы согласно плану работы школы	В течение учебного года	ЗД по УВР Педагог - психолог	Протоколы семинаров, педсоветов, совещаний
2	Координация и контроль за педагогическими работниками школы по выполнению Программы	В течение учебного года	ЗД по УВР	Аналитические справки администрации
3	Организация и проведение родительских собраний	В течение учебного года	ЗД по УВР	Протоколы общешкольных и классных родительских собраний
4	Организация и проведение классных часов с учащимися	В течение учебного года	Классные руководители	Протоколы, план мероприятия
5	Проведение индивидуальной работы с учащимися (индивидуальное педагогическое сопровождение)	В течение учебного года	Классные руководители	Индивидуальный план работы, протоколы
6	Включение подростков в ценностно - значимую для них	В течение учебного года	Классные руководители	Индивидуальный план работы

	деятельность	года		
7	Организация групповых психологических занятий в 5, 9 классах	Октябрь - ноябрь	Педагог – психолог	Разработанный цикл занятий
8	Проведение индивидуальных (групповых) коррекционно-развивающих занятий по формированию совладающего поведения с подростками, оказавшими в трудной жизненной ситуации	В течение учебного года	Педагог – психолог	Разработанный цикл занятий
9	Участие в подготовке и проведении родительских собраний	В течение учебного года	Педагог – психолог	Разработанный цикл лекций
10	Методическое сопровождение классных руководителей по организации ими работы в классе	В течение учебного года	Педагог – психолог	УМК
3. Мониторинг				
1	Анализ и оценка результатов работы школы (класса) по Программе за учебный год	май	Администрация школы, классный руководитель, педагог - психолог	Аналитическая справка
2	Составление профиля сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе по итогам работы за учебный год	май	Классные руководители	Заполненный бланк «Шкала социальной компетентности учащихся
3	Планирование работы по Программе на следующий учебный год	август	Администрация школы, классный руководитель, педагог - психолог	План работы