

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛИНОВООЗЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МИХАЙЛОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета школы,
протокол
от « 29» августа 2019г. № 1

Приложение 1
к приказу МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»
от 02.09.2019г. № 73 & 8
УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»
В.В. Тимофеева
02.09.2019г.



**Положение
об оказании ППМС – помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении
основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в
МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»**

1. Общие положения

1. Настоящее Положение **об оказании ППМС – помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации** разработано в соответствии со ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Основная цель оказания ППМС помощи -обеспечение доступности получения образования учащимися «Малиновоозёрская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края (далее – школа), испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, определяет направления работы и порядок оказания ППМС - помощи.

3. Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность педагога-психолога, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у учащихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов: постановка проблемы, выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

2. Основные направления оказания ППМС - помощи

3. ППМС-помощь учащимся и их родителям (законным представителям) в школе оказывается по следующим направлениям:

3.1. оказание ППМС-помощи учащимся школы ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;

3.2. оказание ППМС-помощи учащимся школы относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния;

3.3. предоставления ППМС-помощи учащимся школы, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;

3. Этапы оказания ППМС – помощи учащимся школы

1 этап. Постановка проблемы.

4. Оказание ППМС-помощи учащимся школы ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам(**направление работы п. 3.1. данного Положения**).

Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС-помощи, учащимся с ОВЗ, детям-инвалидам является:

- письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с ОВЗ в школу об обучении учащегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением

территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);

- письменное заявление родителей (законных представителей) детей - инвалидов в школу о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ "Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю" (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР) в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 N 37 "Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования"

5. Оказание ППМС-помощи учащимся школы относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния (**направление работы п. 3.2 данного Положения**). Основанием для оказания ППМС-помощи является:

- личное обращение к педагогу-психологу со стороны учащегося, учителя или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния.

6. Предоставления ППМС-помощи учащимся школы, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования (**направление работы п. 3.3 данного Положения**).

Организация предоставления ППМС-помощи учащимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный психолого - педагогический консилиум (далее - ППк) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося, педагогов, либо самого учащегося, достигшего возраста 15 лет.

2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

7. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи учащимся (*за исключением категорий учащихся, обозначенных в п. 3.1 и п. 3.3*) педагогом-психологом проводится углубленная диагностика учащегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося.

Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете директора в сейфе. Рекомендации по организации ППМС-помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

8. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации. Данная работа проводится если есть письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с ОВЗ или письменное заявление родителей (законных представителей) детей - инвалидов

9. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации учащихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьного ППк.

3 этап. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

10. Оказание ППМС-помощи учащимся включает:

- разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного директором школы; заполнения отчетной документации согласно Форме 3 и Форме 9 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 N 1527). Решение о прекращении ППМС-помощи принимается педагогом-психологом на основании динамического контроля развития учащегося;
- участие педагогических и административных работников школы в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения учащихся, находящихся в социально опасном положении;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам обучения и развития конкретных учащихся и ученических групп, ведение педагогом-психологом отчетной документации согласно Форме 4 Приложения 3 приказа Главного управления от 12.03.2014 N 1527;
- оказание помощи учащимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости учащихся, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога на учебный год, утвержденным директором школы (Формы 2 и 6 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 N 1527).

11. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг учащимся с ОВЗ, детям-инвалидам, а также с учащимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными учащимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы (**направление работы п. 3.1 и 3.3. данного Положения**):

- ежегодное обследование на школьном ППк не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);
- разработка и согласование с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ППк, территориальной (центральной) ПМПК, индивидуальной программы реабилитации (для детей-инвалидов);
- организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе учащихся индивидуально на дому, в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 N 37 "Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, работникам школы по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития;
- заключение договора с ресурсной базовой школой в соответствии с приказом Главного управления от 16.01.2014 N 307 "Об утверждении Комплексного плана мероприятий по обеспечению доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае на 2014 - 2015 годы" (для образовательных организаций, не включенных в реализацию Государственной программы "Доступная среда").

Модель оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в школе		
	Деятельность педагога-психолога	Деятельность участников образовательных отношений, участников взаимодействия оказания помощи
I	Проводит первичную консультацию с	Родители (законные представители)

этап	заявителем по психолого-педагогической проблеме учащегося.	несовершеннолетнего учащегося устно формулируют проблему. Педагоги, администрация формулируют проблему, описывают комплекс примененных педагогических мер, их эффективность, оценивают динамику изменений учащегося.
II этап	<p>Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации (при наличии письменного согласия родителей).</p> <p>Проводит углубленную психологическую диагностику. В случае самостоятельного определения причины заявленной проблемы, определяет методы, содержание и продолжительность оказания ППМС-помощи. Доводит результаты диагностики до родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося, предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия.</p> <p>Проводит углубленную диагностику в рамках подготовки к ППк. Доводит рекомендации ППк до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося, предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия. В случае необходимости проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося, рекомендует обратиться в территориальную ПМПк.</p> <p>Осуществляет диспетчерскую функцию в ситуациях, требующих привлечения к работе с учащимися или семьей других специалистов.</p>	<p>Родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося по желанию дают письменное согласие на проведение углубленной психодиагностики (комплексного психолого-медико-педагогического обследования).</p> <p>Родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося по желанию дают письменное согласие на организацию ППМС-помощи по итогам диагностики.</p>
Возможный комплекс мероприятий, направленных на решение психологической проблемы учащегося		
III этап	Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия. Осуществляет динамический контроль развития учащегося.	Родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, классный руководитель, учителя-предметники, выполняют рекомендации педагога-психолога, осуществляют преемственность в подходах, методах решения проблемы.
	Участствует в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, ИПР	Родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, классный руководитель, учителя-предметники,

	<p>ребенка инвалида и учащегося с ОВЗ на основе полученных рекомендаций ПМПК. Осуществляет динамический контроль развития учащегося.</p>	<p>администрация участвуют в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, ИПР ребенка-инвалида и учащихся с ОВЗ в рамках своей компетенции.</p>
	<p>Участвует в разработке, реализации, корректировке (при необходимости) межведомственной индивидуальной программы реабилитации учащихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции. Осуществляет динамический контроль развития учащихся.</p>	<p>Представители субъектов профилактики участвуют в разработке и реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации учащихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции.</p>
	<p>Осуществляет профориентацию и профконсультирование учащихся, проводит просветительские и профилактические мероприятия по формированию жизнестойкости, формированию здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Администрация утверждает перспективный план работы педагога-психолога. Родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, педагоги участвуют в просветительских и профилактических мероприятиях.</p>
	<p>Консультирует педагогов, администрацию, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося по вопросам обучения и развития конкретных учащихся и ученических групп. Принимает участие в реализации плана по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.</p>	<p>Администрация формирует план мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.</p>