

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛИНОВООЗЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МИХАЙЛОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет школы
протокол от 22.05. 2023г. № 2
Председатель Управляющего
совета

_____/Д.А. Ершов/

ПРИНЯТО

Педагогический совет
школы, протокол
от 29.05. 2023г. № 12

Приложение 1
к приказу МКОУ «Малиновоозёрская
СОШ»

от 30.05. 2023г. № 43 & 3

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ «Малиновоозёрская
СОШ»

В.В. Тимофеева

30.05. 2023г.

Положением о критериях оценивания предметных результатов учащихся школы

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о критериях оценивания предметных результатов (далее - Положение) является локальным нормативным актом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Малиновоозёрская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края (далее - школа), регулирующим применение единых требований к оценке достижения учащихся по учебным предметам, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности.

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 08.11.2022);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями, внесенные приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

3. В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

2. Особенности оценки предметных результатов учащихся

4. Предметные результаты освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом

специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение

5. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО осуществляется через оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

6. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

7. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО используются критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

8. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

9. Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

10. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности учащихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

11. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3. Особенности оценки по отдельному учебному предмету

12. В соответствии с ФГОС система оценки школа реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

13. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений учащихся проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

14. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

15. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и

усвоения последующего учебного материала.

16. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения учащихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

17. Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки. В школе используется балльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5), которые фиксируются в электронном журнале АИС «Сетевой город. Образование».

Альтернативными формами оценивания является безотметочная (учебные курсы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, курсы внеурочной деятельности).

4. Критерии оценивания учебных достижений учащихся

18. Критерии выставления отметок по отдельным учебным предметам НОО

Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебному предмету «Русский язык»

В 1-м классе по всем учебным предметам исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка.

Диктант	
Отметка «5»	нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).
Отметка «4»	допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
Отметка «3»	допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.
Отметка «2»	допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.
<i>Примечание: Критерии оценки орфографических и пунктуационных умений (диктант)</i> <u>Ошибкой в диктанте следует считать:</u> - нарушение правил орфографии при написании слов; - пропуск и искажение букв в словах; - замену слов; - отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; - неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе). <u>За ошибку не считаются:</u> - ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее; - единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;	

<ul style="list-style-type: none"> - единичный случай замены одного слова без искажения смысла; - неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило. <p><u>За одну ошибку в диктанте считаются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - два исправления; - две пунктуационные ошибки; - повторение ошибок в одном и том же слове; - 2 негрубые ошибки. <p><u>Негрубыми ошибками считаются следующие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение одной и той же буквы в слове; - недописанное слово; - перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; - дважды записанное одно и то же слово в предложении. 	
Грамматическое задание	
<p>Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов)</p>	
Отметка «5»	выполнено без ошибок
Отметка «4»	правильно выполнено не менее 3/4 заданий
Отметка «3»	правильно выполнено не менее 1/2 заданий
Отметка «2»	правильно выполнено менее 1/2 заданий
Контрольная работа	
Отметка «5»	выполнено без ошибок
Отметка «4»	правильно выполнено не менее 3/4 заданий
Отметка «3»	правильно выполнено не менее 1/2 заданий
Отметка «2»	правильно выполнено менее 1/2 заданий
Словарный диктант	
<p>Количество слов в словарном диктанте не должно превышать: во 2 классе- 10 слов, в 3 классе- 12 слов, в 4 классе- 15 слов</p>	
Отметка «5»	выполнено без ошибок и исправлений.
Отметка «4»	допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.
Отметка «3»	допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.
Отметка «2»	допущено 4 и более ошибок.
Контрольное списывание	
<p>Это способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности каллиграфических умений и навыков.</p>	
Отметка «5»	выполнено без ошибок и исправлений
Отметка «4»	допущены 1-2 исправления или 1-2 ошибки
Отметка «3»	допущены 3-5 исправлений или 3 - 4 ошибки
Отметка «2»	допущено 6 и более исправлений или 5 и более ошибок
Изложение, сочинение	
<p>Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения.</p> <p>Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.</p> <p><u>Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится.</u></p> <p><u>Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой –только за содержание.</u></p>	

Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.
Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4).

Изложение

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Отметка «5»	<p>а) по содержанию и речевому оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное и последовательное воспроизведение авторского текста; - логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок; - богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности); <p>б) грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет орфографических и пунктуационных ошибок; - допускается 1 -2 исправления.
-------------	---

Отметка «4»	<p>а) по содержанию и речевому оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; - имеются отдельные фактические и речевые неточности; - допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста. <p>б) грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-2 орфографические и 1- 2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.
-------------	---

Отметка «3»	<p>а) по содержанию и речевому оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допущены некоторые отступления от авторского текста; - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3предложений; - беден словарь; - имеются речевые неточности; - есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста); <p>б) грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 – 5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.
-------------	---

Отметка «2»	<p>а) по содержанию и речевому оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа не соответствует теме; - имеются значительные отступления от авторской темы; - много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; - во всех частях работы отсутствует связь между ними; - словарь беден; - более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста; <p>б) грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.
-------------	---

Тесты

Отметка «5»	верно выполнено более 80% заданий.
Отметка «4»	верно выполнено от 61% до 80% заданий.
Отметка «3»	верно выполнено от 40% до 60% заданий.

Отметка «2»	верно выполнено от 0% до 39% заданий.
<i>Примечание: Это динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.</i>	
Оценка устных ответов	
Отметка «5»	Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно; излагает материал последовательно и правильно сточки зрения норм литературного языка.
Отметка «4»	Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.
Отметка «3»	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.
Отметка «2»	Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примечание: устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебному предмету «Иностранный язык»

Письменные работы (тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:	
Отметка «5»	<i>Тестовые работы, словарные диктанты: более 80%</i>
Отметка «4»	<i>Тестовые работы, словарные диктанты: от 61% до 80%</i>
Отметка «3»	<i>Тестовые работы, словарные диктанты: от 40% до 60%</i>
Отметка «2»	<i>Тестовые работы, словарные диктанты: от 0% до 39%</i>
Творческие письменные работы (письма, сочинения, проектные работы, в т.ч. в группах)	
Отметка «5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

	<p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
Отметка «4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
Отметка «3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
Отметка «2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
Устные развернутые ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы в том числе и в группах)	
Отметка «5»	<p>Содержание: Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.</p>

	<p>Коммуникативное взаимодействие: Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Лексика: Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку</p> <p>Грамматика: Используются разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.</p> <p>Произношение: Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.</p>
Отметка «4»	<p>Содержание: не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p> <p>Коммуникативное взаимодействие: Коммуникация немного затруднена.</p> <p>Лексика: Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p> <p>Грамматика: Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p> <p>Произношение: Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, немецких фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка</p>
Отметка «3»	<p>Содержание: Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p> <p>Коммуникативное взаимодействие: Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p> <p>Лексика: Учащийся делает большое количество грубых и лексических ошибок.</p> <p>Грамматика: Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p> <p>Произношение: Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
Отметка «2»	<p>Содержание: Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены.</p> <p>Коммуникативное взаимодействие: Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива.</p> <p>Лексика: Учащийся делает большое количество грубых и лексических ошибок.</p> <p>Грамматика: Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p> <p>Произношение: Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
<p><i>Примечание.</i> <i>Устные ответы оцениваются по пяти критериям:</i> 1. <i>Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех</i></p>	

аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. *Взаимодействие с собеседником* (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Произношение* (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5»	Ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
Отметка «4»	Ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.
Отметка «3»	Ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
Отметка «2»	Ставится учащемуся, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5»	Ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ).
Отметка «4»	Ставится ученику, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
Отметка «3»	Ставится ученику, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
Отметка «2»	Ставится ученику, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5»	Ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
Отметка «4»	Ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
Отметка «3»	Ставится ученику, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2»	Ставится ученику, если он практически не ориентируется в тексте.
Понимание речи на слух (аудирование)	
Отметка «5»	Ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
Отметка «4»	Ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Отметка «3»	Ставится ученику, который понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
Отметка «2»	Ставится ученику, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебному предмету
«Литературное чтение»**

Тестовые задания (вид проверочных и контрольных работ)	
Отметка «5»	Выполнено более 80%
Отметка «4»	Выполнено 61-80%
Отметка «3»	Выполнено 40-60%
Отметка «2»	Выполнено менее 40%
Оценка умений читать вслух (способ, правильность, понимание)	
2 класс	
Отметка «5»	ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания; дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.
Отметка «4»	ученик читает целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы; верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.
Отметка «3»	ученик правильно читает по слогам; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.
Отметка «2»	ученик правильно читает по слогам; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.
3 класс	
Отметка «5»	ученик читает целыми словами с правильной интонацией; умеет подробно и кратко передавать содержание прочитанного и высказывать о нем собственное обоснованное суждение.
Отметка «4»	ученик читает текст вслух целыми словами интонационно правильно; умеет передать содержание прочитанного.
Отметка «3»	ученик читает целыми словами, в отдельных случаях переходит на слоговое чтение; делает не более пяти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает одну-две ошибки.
Отметка «2»	ученик читает целыми словами, в отдельных случаях переходит на слоговое чтение; делает более пяти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает одну-две ошибки.
4 класс	
Отметка «5»	ученик читает целыми словами; умеет формулировать главную мысль прочитанного, сопоставить факты и сделать выводы; может составить рассказ о герое по плану, выбрав для этого необходимые части прочитанного текста.
Отметка «4»	ученик читает целыми словами; при формулировке основной мысли

	произведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказывать свое мнение о прочитанном.
Отметка «3»	ученик читает целыми словами; определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя).
Отметка «2»	ученик читает целыми словами; определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя).
Проверка и оценка выразительности чтения	
Отметка «5»	ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает свое отношение к читаемому; темп чтения и интонационный рисунок соответствуют содержанию произведения.
Отметка «4»	ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен.
Отметка «3»	ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.
Отметка «2»	ученик читает тихо, не выделяет смысловые паузы и логические ударения, темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.
Чтение наизусть	
Отметка "5"	твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
Отметка "4"	знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
Отметка "3"	читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.
Отметка "2"	нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст
Чтение по ролям	
Отметка "5"	выполнены все требования
Отметка "4"	допущены ошибки по одному какому-то требованию
Отметка "3"	допущены ошибки по двум требованиям
Отметка "2"	допущены ошибки по трем требованиям
<i>Примечание: требования к чтению по ролям:</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременно начинать читать свои слова 2. Подбирать правильную интонацию 3. Читать безошибочно 4. Читать выразительно 	
Пересказ	
Отметка "5"	пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.
Отметка "4"	допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их
Отметка "3"	пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает

	речевые ошибки.
Отметка "2"	не может передать содержание прочитанного.

Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебному предмету «Математика»

Математический диктант	
Отметка "5"	выполнено 81-100 % примеров безошибочно
Отметка "4"	выполнено 61-80% примеров от их общего числа.
Отметка "3"	выполнено 40-60% примеров от их общего числа.
Отметка "2"	выполнено менее 40% примеров от их общего числа.
Контрольный устный счет	
Отметка "5"	без ошибок
Отметка "4"	1–2 ошибки
Отметка "3"	3–4 ошибки
Отметка "2"	5-6 ошибок
Работа (контрольная, проверочная, самостоятельная), состоящая из примеров	
Отметка "5"	без ошибок
Отметка "4"	грубая и 1–2 негрубые ошибки (недочёты)
Отметка "3"	2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки
Отметка "2"	4-5 грубых ошибки
Работа(контрольная, проверочная, самостоятельная), состоящая из задач	
Отметка "5"	без ошибок
Отметка "4"	1–2 негрубых ошибки
Отметка "3"	1 грубая и 3–4 негрубые ошибки
Отметка "2"	2-3 грубых ошибки
Комбинированная работа(контрольная, проверочная, самостоятельная).	
Отметка "5"	без ошибок
Отметка "4"	1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче
Отметка "3"	2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным
Отметка "2"	4 грубые ошибки
Комбинированная работа (контрольная, проверочная, самостоятельная) (1 задача, примеры и задание другого вида)	
Отметка "5"	вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений
Отметка "4"	допущены 1-2вычислительные ошибки.
Отметка "3"	допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки
Отметка "2"	допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено 5 вычислительных ошибок
Комбинированная работа (контрольная, проверочная, самостоятельная) (2 задачи и примеры)	
Отметка "5"	вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.
Отметка "4"	допущены 1-2 вычислительные ошибки.
Отметка "3"	допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.
Отметка "2"	допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.
Тест	
Отметка «5»	81-100 % выполненных заданий. все предложенные задания выполнены правильно

Отметка «4»	61-80% выполненных заданий, выполнены все задания, с незначительными погрешностями
Отметка «3»	40-60% выполненных заданий, выполнены все задания, со значительными погрешностями
Отметка «2»	Менее 39% выполненных заданий, выполнены отдельные задания

Примечание:

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебному предмету «Окружающий мир»

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ	
Устный ответ	
Отметка «5»	осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
Отметка «4»	ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
Отметка «3»	усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
Отметка «2»	обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Примечание:

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

Самостоятельные, проверочные и контрольные работы оцениваются по количеству правильно выполненных заданий:

Отметка «5»	Ставится за более 80% правильных заданий (если в работе есть базовый и повышенный уровень);
Отметка «4»	Ставится за 61-80 % правильно выполненных заданий;
Отметка «3»	Ставится за 40-60% правильно выполненных заданий;
Отметка «2»	Ставится за менее 40% правильно выполненных заданий;

Примечания: Наблюдения за погодой и практические работы носят обучающий характер, отметка за них не выставляется.

Оценивание тестовых работ.

Отметка «5»	81-100 %
Отметка «4»	61-80 %
Отметка «3»	40-60 %
Отметка «2»	0-39 %

Примечание: исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Оценка устного ответа	
Отметка «5»	Содержательный, логичный рассказ (не менее 5-7 предложений), использование терминологии.
Отметка «4»	Тема раскрыта (4-5 предложений); выбраны точные слова; использование терминологии.
Отметка «3»	2 - 3 предложения; ответ по наводящим вопросам; односложные ответы.
Отметка «2»	1 односложное предложение
Оценка работы с текстом	
Отметка «5»	Понимает логику изложения материала. Самостоятельно выбирает самое важное; без затруднений отвечает на вопросы по тексту
Отметка «4»	Понимает изложенный материал, с помощью учителя выбирает важное; может отвечать на вопросы по тексту
Отметка «3»	Чтение, понимание только при помощи учителя
Отметка «2»	Полное непонимание прочитанного
Оценка творческих работ	
Отметка «5»	13-16 баллов
Отметка «4»	9-12 баллов
Отметка «3»	5-8 баллов

Отметка «2»	1-4 балла
<p><i>Примечание</i> Соответствие названия содержанию 0-1 балл Раскрытие темы: постановка вопроса, ответ на вопрос, вывод 0-6 баллов Оформление: иллюстрации, рисунки, фотографии 0-2 балла Текст грамотно написан, идеи ясно изложены и структурированы 0-3 балла Наличие ценностно-смысловых установок: знание норм (когнитивный компонент), наличие позитивного отношения к нормам (ценностный компонент), принятие норм (эмоциональный компонент), поведение в соответствии с нормами 0-4 балла</p>	
Оценка тестовых работ	
Отметка «5»	81-100 %
Отметка «4»	61-80 %
Отметка «3»	40-60 %
Отметка «2»	0-39 %
Оценка кроссвордов	
Отметка «5»	16 - 17 баллов
Отметка «4»	14 - 15 баллов
Отметка «3»	10-13 баллов
Отметка «2»	0-9 баллов
<p><i>Примечание</i> Объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов. Оформление – до 3 баллов. Аккуратность оформления – до 2 баллов. Умение презентовать – до 2 баллов. Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов. Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться. Орфографическая правильность – до 1 балла. Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов. Ключи к кроссворду – до 1 балла.</p>	

**Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебному предмету
«Изобразительное искусство»**

Критерии оценки практической художественно-творческой работы.	
Отметка «5»	<p>учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное. Объем работы выполнен более чем на 80%.</p>
Отметка «4»	<p>учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное. Объем работы выполнен на 61% -80%.</p>
Отметка «3»	<p>учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала. Объем работы выполнен на 40% - 60%.</p>
Отметка «2»	<p>учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока. Объем работы выполнен менее чем на 40%.</p>

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов.	
Отметка «5»	учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, ученик ответил на вопросы, что составило более 80%
Отметка «4»	учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы, ученик ответил на вопросы, что составило 80% - 61%
Отметка «3»	учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя, ученик ответил на вопросы, что составило 60% - 40%
Отметка «2»	учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебному предмету «Музыка»

1. Слушание музыки	
1. Параметры: Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге	
Отметка «2»	Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.
Отметка «3»	При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.
Отметка «4»	К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес
Отметка «5»	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.
2. Параметр: Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм	
Отметка «2»	Не умение распознавания музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя
Отметка «3»	Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя
Отметка «4»	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами
Отметка «5»	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм. Высказанное суждение обосновано.
3. Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)	
Отметка «2»	Менее 39% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения.
Отметка «3»	Не более 40-60% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия

	произведения, музыкального жанра произведения.
Отметка «4»	61-80% правильных ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра.
Отметка «5»	Более 80-100% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра.
2. Освоение и систематизация знаний о музыке	
1. Параметр: Знание музыкальной литературы	
Отметка «2»	Учащийся не знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает, только при помощи учителя
Отметка «3»	Учащийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя
Отметка «4»	Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами
Отметка «5»	Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы
2. Параметр: Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты	
Отметка «2»	Задание выполнено менее чем на 39%, допущены ошибки, влияющие на качество работы
Отметка «3»	Задание выполнено на 40-60%, допущены ошибки, влияющие на качество работы
Отметка «4»	Задание выполнено на 61-80% допущены незначительные ошибки
Отметка «5»	Задание выполнено на 80-100% без ошибок, влияющих на качество
3. Исполнение вокального репертуара	
1. Параметр: Исполнение вокального номера	
Отметка «2»	Исполнение неуверенное, фальшивое.
Отметка «3»	Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону
Отметка «4»	интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера
Отметка «5»	Участие во внеклассных мероприятиях и концертах, художественное исполнение вокального номера
4. Выполнение домашнего задания	
Отметка «2»	Учащийся не знает материал. На поставленные вопросы отвечает только при помощи учителя.
Отметка «3»	Учащийся слабо знает материал. На поставленные вопросы отвечает односложно только при помощи учителя. В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.
Отметка «4»	В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась
Отметка «5»	Учащийся твердо знает основной материал, твердо последовательно отвечает на поставленные вопросы. При выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе.
Оценка тестовой работы	
Отметка «2»	При выполнении 39% объема работы
Отметка «3»	При выполнении 40-60% объема работы
Отметка «4»	При выполнении 80-61% объема работы
Отметка «5»	При выполнении более 80% объема работы

Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебному предмету «Технология»

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)
<i>Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда</i>

школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при устном ответе.

Отметка "5"	Учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике.
Отметка "4"	Учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы.
Отметка "3"	Учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.
Отметка "2"	Не ставится

Характеристика цифровой оценки (отметки) при выполнении практических работ.

Отметка "5"	Ставится, если обучаемым: тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.
Отметка "4"	Ставится, если обучаемым: допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.
Отметка "3"	Ставится, если обучаемым: имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени невыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности;
Отметка "2"	Недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности

Оценка проверочных работ

Отметка "5"	ставится, если учащийся: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.
Отметка "4"	ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.
Отметка "3"	ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

	не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
Отметка "2"	ставится, если учащийся: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.
<i>Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.</i>	
При выполнении контрольных тестов	
Отметка "5"	Выполнено более 80%
Отметка "4"	Выполнено 61-80%
Отметка "3"	Выполнено 40-60%
Отметка "2"	Выполнено менее 40%

Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебному предмету «Физическая культура».

<i>Примечание:</i> Качественными показателями успеваемости является степень овладения программным материалом, систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями и спортом, ведение здорового образа жизни. К количественным показателям успеваемости относится уровень физической подготовленности, складывающейся обычно из показателей развития основных физических качеств (способностей) силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ. Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре. Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учеником за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, уровень физической подготовленности. Учащиеся отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группам, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.	
Критерии оценивания устных ответов.	
Отметка "5"	За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.
Отметка "4"	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
Отметка "3"	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.
Отметка "2"	Обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в

	соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.
Критерии оценивания письменных ответов.	
Отметка "5"	Работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.
Отметка "4"	Работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
Отметка "3"	Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
Отметка "2"	Число ошибок и недочетов превысило норму для отметки 3 или правильно выполнено менее 40 % всей работы
Критерии оценивания практических занятий владения техникой двигательных умений и навыков.	
Отметка "5"	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать
Отметка "4"	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок
Отметка "3"	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях
Отметка "2"	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка
Критерии оценивания владения способами физкультурно-оздоровительной деятельностью.	
Отметка "5"	Учащийся умеет самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги
Отметка "4"	Учащийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги
Отметка "3"	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов
Отметка "2"	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов
Критерии оценивания выступления учащегося с компьютерной презентацией.	
Отметка "5"	<ul style="list-style-type: none"> • Работа полностью завершена • Грамотно используется спортивная терминология. • Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) • Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс • Имеются постоянные элементы дизайна. • Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается) • Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических
Отметка "4"	<ul style="list-style-type: none"> • Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы • Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. <p>Спортивная терминология используется, но иногда не корректно.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Дизайн присутствует • Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. • Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. • Минимальное количество ошибок
Отметка "3"	<ul style="list-style-type: none"> • Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы • Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются • Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно. • Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы • Дизайн присутствует • Имеются постоянные элементы дизайна. • Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. • Минимальное количество ошибок
Отметка "2"	<ul style="list-style-type: none"> • Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя • Работа демонстрирует минимальное понимание • Ученик может работать только под руководством учителя • Дизайн не ясен • Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым. • Много ошибок, делающих материал трудночитаемым
Критерии оценивания выступления с докладом (рефератом).	
Отметка "5"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, соответствие оформления реферата стандартам; 2. Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; 3. Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата; 5. Наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного.
Отметка "4"	<p>Допускаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. замечания по оформлению реферата; 2. небольшие трудности по одному из перечисленных выше требований.
Отметка "3"	<p>Замечания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тема реферата раскрыта недостаточно полно; 2. затруднения в изложении, аргументировании. 3. отсутствие презентации.
Отметка "2"	Отсутствие всех вышеперечисленных требований.
Критерии оценивания тестирования уровня физической подготовленности.	
Отметка "5"	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени
Отметка "4"	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.
Отметка "3"	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту
Отметка "2"	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности
Критерии оценивания самостоятельной работы (тестовый контроль).	

Отметка "5"	Более 80 %
Отметка "4"	61-80 %
Отметка "3"	40-60 %
Отметка "2"	0-39 %

Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебному курсу «Шахматы».

Обучение игре в шахматы	
Зачёт	<p>- Знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с небольшим количеством ходов; хорошее понимание основ шахматной стратегии и психологии шахматиста; хорошая ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц); понимание пешечной структуры и слабых полей; четкое проведение атаки пешечного меньшинства; приемлемое расположение фигур на форпостах; хорошее понимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра; уверенный розыгрыш гамбитов; хорошая атака и защита; уверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; хорошее знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середину игры) и основ тактического мастерства.</p> <p>- Нахождение четкого плана в шахматной партии; знание эстетики и поэзии шахмат; хорошее вооружение волшебной силой комбинации; хорошее знание стратегии игры; умение быстро и почти безошибочно играть с часами; знание психологии шахматиста; хорошая атака и защита; достаточные познания в миттельшпиле.</p> <p>- Четкое знание записи шахматной партии; умение быстро и безошибочно играть с часами; хорошие познания игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпили.</p>
Незачёт	<p>- Слабое знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с помощью педагога; непонимание основ шахматной стратегии и психологии шахматиста; плохая ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц) с частыми ошибками; непонимание пешечной структуры и слабых полей; слабое проведение атаки пешечного меньшинства; неудовлетворительное расположение фигур на форпостах; непонимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра; уверенный розыгрыш гамбитов; блестящая атака и защита; неуверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; плохое знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середину игры) и основ тактического мастерства.</p> <p>- Нахождение плана в шахматной партии с большим трудом; знание эстетики и поэзии шахмат; плохое вооружение волшебной силой комбинации; недостаточное знание стратегии игры; умение медленно и с ошибками играть с часами; знание психологии шахматиста; плохие атака и защита; недостаточные познания в миттельшпиле.</p> <p>- Слабое знание записи шахматной партии; умение медленно и с ошибками играть с часами; слабые познания игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпили.</p>

19. Критерии выставления отметок по отдельным учебным предметам ООО и СОО

Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебному предмету «Русский язык»

Оценка устных ответов учащихся	
Отметка «5»	полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Отметка «4»	если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Отметка «3»	если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Отметка «2»	если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примечание.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся

Диктант

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных)	орфограмм	пунктограмм	слов с непроверяемым и орфограммами	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	
10-11	От 170	28	20	15	

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Контрольный диктант

Отметка «5»	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка
-------------	---

Отметка «4»	2орф. - 2 пункт. или 1орф.- 3 пункт. Или 0орф. – 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.
Отметка «3»	4орф. - 4 пункт. Или 3орф. - 5 пункт. или 0орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск.при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.
Отметка «2»	7 орф.- 7 пункт. или борф. - 8 пункт. или 5орф.- 9 пункт. или 8орф.- 6 пункт

Словарный диктант

Отметка «5»	0
Отметка «4»	1-2 ошибки
Отметка «3»	3-4 ошибки
Отметка «2»	до 7 ошибок

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;*
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу; 3) на еще не изученные правила;*
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;*
- 5) в передаче авторской пунктуации.*

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапoтает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;*
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;*
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;*
- 4) в случаях трудного различения не и ни(Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.);*
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;*
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;*
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.*

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слове требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий -резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Комплексная контрольная работа

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

Отметка «5»	ставится, если ученик выполнил все задания верно.
Отметка «4»	ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.
Отметка «3»	ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
Отметка «2»	ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий. Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка тестовых работ

Отметка «5»	более 80%
Отметка «4»	от 61% до 80%
Отметка «3»	от 40% до 60%
Отметка «2»	менее 40 %

Оценка сочинений и изложений

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
Отметка «5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании, 1—2 речевых недочёта 	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
Отметка «4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании, не более 3—4 речевых недочётов 	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
Отметка «3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения. 	Допускаются: 4 орфографические и 4

	<p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p>	<p>пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических (в 5 кл. — 5 орфографических и 4 пунктуационных, а также 4 грамматических ошибки</p>
Отметка «2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов и до 7 речевых недочётов.</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок</p>

Примечания

1. Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе - 100-150 слов, в VI классе - 150-200, в VII классе - 200-250, в VIII классе - 250-350, в IX классе - 350-450 слов, X-XI – 450- 500 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII - XI классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в V классе- 0,5-1,0 страницы, в VI классе – 1,0-1,5, в VII классе – 1,5- 2,0, в VIII классе – 2,0-3,0, в IX классе - 3,0-4,0 страницы, X-XI - 4,0-5,0 страниц.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

2. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

3. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

4. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано

удовлетворительно.

5. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, приведённые в разделе «Оценка диктантов», а также о сделанных учеником исправлениях.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности учащегося

- этап обучения;

- объём работы;

- чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметка «%» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и два исправления ошибок.

Первая и вторая работы, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяются, но по усмотрению учителя могут не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебному предмету «Литература»

Оценка устных ответов

Отметка «5»	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.
Отметка «4»	оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна-две неточности в ответе.
Отметка «3»	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для

	подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.
Отметка «2»	оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка
Оценка сочинений	
<p><i>Примечание.</i> Объем сочинений должен быть примерно таким: в 5 классе — 1—1,5 тетрадные страницы, в 6 классе—1,5—2, в 7 классе — 2—2,5, в 8 классе — 2,5—3, в 9 классе — 3—4. В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса: правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка. Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».</p>	
Отметка «5»	ставится за сочинение: глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.
Отметка «4»	ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.
Отметка «3»	ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.
Отметка «2»	ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и

	обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.
Оценка выразительного чтения художественных произведений	
Отметка «5»	ставится, если: - текст литературного произведения воспроизведен без ошибок; - выполнены следующие требования к технике речи: ученик читает четко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха; - соблюдаются следующие требования к логике чтения: ученик владеет умением «читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче - тише, выше - ниже, быстрее - медленнее); - чтение отличается эмоционально-образной выразительностью: ученик воссоздает чувства в чтении - «рисует интонацией», соблюдает паузы психологические, начальные, финальные.
Отметка «4»	ставится, если: текст произведения воспроизведен без ошибок или с 1-2 ошибками, которые ученик исправляет сам, без подсказки, в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения.
Отметка «3»	ставится, если: - текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3-5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются. - текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает четко, внятно, но не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально.
Отметка «2»	
Критерии оценивания пересказа	
Отметка «5»	1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.
Отметка «4»	1) содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
Отметка «3»	1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно

	выразительна.
Отметка «2»	1) работа не соответствует теме и заданию; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста.
Оценка письменных работ (отзыв, рецензия, тезисы, конспект)	
Отметка «5»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.
Отметка «4»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности.
Отметка «3»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.
Отметка «2»	Учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.
Критерии оценки речевого оформления письменных работ	
Отметка «5»	В целом в работе допускается 1 – 2 речевых недочета. 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
Отметка «4»	В целом в работе допускается не более 3 – 4 речевых недочетов. 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
Отметка «3»	В целом в работе допускается не более 5 речевых недочетов. 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.
Отметка «2»	В целом в работе допущено до 7 речевых недочетов. 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
<i>Рекомендуется следующий примерный объем ученических работ: отзыв – 1-2 страницы рецензия – 3-4 страницы</i>	
Оценка реферата	
Отметка «5»	ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «4» балла – «3» балла – «2» балла –
Отметка «4»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом

	допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Отметка «3»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Отметка «2»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Оценка тестовых работ учащихся	
Отметка «5»	более 80%
Отметка «4»	от 61% до 80%
Отметка «3»	от 40% до 60%
Отметка «2»	менее 40 %

Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебному предмету «Иностранный язык».

Письменные работы (тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:	
Отметка «5»	более 80%
Отметка «4»	от 61% до 80%
Отметка «3»	от 40% до 60%
Отметка «2»	менее 40 %
Творческие письменные работы (письма, сочинения, проектные работы, в т.ч. в группах)	
Отметка «5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
Отметка «4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила

	расстановки запятых.
Отметка «3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
Отметка «2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
Устные развернутые ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы в том числе и в группах)	
Отметка «5»	<p>Содержание: Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.</p> <p>Коммуникативное взаимодействие: Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Лексика: Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку</p> <p>Грамматика: Используются разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.</p> <p>Произношение: Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.</p>
Отметка «4»	<p>Содержание: не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p> <p>Коммуникативное взаимодействие: Коммуникация немного затруднена.</p> <p>Лексика: Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p> <p>Грамматика: Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p> <p>Произношение: Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, немецких фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка</p>
Отметка «3»	Содержание: Незначительный объем высказывания, которое не в

	<p>полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p> <p>Коммуникативное взаимодействие: Коммуникация существенна затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p> <p>Лексика: Учащийся делает большое количество грубых и лексических ошибок.</p> <p>Грамматика: Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p> <p>Произношение: Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
Отметка «2»	<p>Содержание: Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены.</p> <p>Коммуникативное взаимодействие: Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива.</p> <p>Лексика: Учащийся делает большое количество грубых и лексических ошибок.</p> <p>Грамматика: Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p> <p>Произношение: Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
<p><i>Примечание.</i></p> <p><i>Устные ответы оцениваются по пяти критериям:</i></p> <p><i>1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).</i></p> <p><i>2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начатый и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);</i></p> <p><i>3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);</i></p> <p><i>4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);</i></p> <p><i>5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).</i></p>	
Оценивание проекта	
Отметка «5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта. 3. Проявлены творчество, инициатива. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
Отметка «4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. 3. Проявлено творчество. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
Отметка «3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его

	оформлении. 3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.
Отметка «2»	Проект не выполнен или не завершен.

Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебным предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Оценка письменных контрольных работ	
Отметка «5»	<ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена полностью; - в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; - в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).
Отметка «4»	<ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); - допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
Отметка «3»	- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
Отметка «2»	- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
Оценка устных ответов	
Отметка «5»	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; - показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя; - возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
Отметка «4»	<p><i>Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.
Отметка «3»	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные

	<p>после нескольких наводящих вопросов учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
Отметка «2»	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
Оценка практических, самостоятельных и проверочных работ	
Отметка «5»	<ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена полностью; - в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; - в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала); - чертежи и графики выполнены аккуратно, с помощью чертежных инструментов.
Отметка «4»	<ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); - допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
Отметка «3»	<ul style="list-style-type: none"> - допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
Отметка «2»	<ul style="list-style-type: none"> - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
Оценка тестовых работ и математических диктантов	
Отметка «5»	Более 80%
Отметка «4»	61% - 80%
Отметка «3»	40% - 60%
Отметка «2»	Менее 40%
<p><i>Примечание:</i></p> <p><i>ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка;</i></p> <p><i>учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.</i></p>	
Общая классификация ошибок.	
<p><i>При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.</i></p> <p><i>Грубыми считаются ошибки: - незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание наименований единиц измерения; - неумение выделить в ответе главное; - неумение применять знания, алгоритмы для решения задач; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - неумение делать выводы и обобщения; - неумение читать и строить графики; - неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками; - потеря корня или сохранение постороннего корня; - отбрасывание без объяснений одного из них; - равнозначные им ошибки; - вычислительные ошибки, если они не являются опiskeй; - логические ошибки.
К негрубым ошибкам следует отнести:	<ul style="list-style-type: none"> - неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; - неточность графика; - нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); - нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
Недочетами являются:	<ul style="list-style-type: none"> - нерациональные приемы вычислений и преобразований; - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков; - ошибки в написании математических терминов, уже встречающихся обучающимся.

Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебному предмету «Информатика».

Оценка ответов учащихся при проведении устного опроса	
Отметка «5»	<p>выставляется, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; - правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу; - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; <p>отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.</p>
Отметка «4»	<p>выставляется, если ответ имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика; - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.
Отметка «3»	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

	<ul style="list-style-type: none"> - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме, - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
Отметка «2»	<ul style="list-style-type: none"> - выставляется, если: - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала, - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
Оценка ответов учащихся при проведении самостоятельных и контрольных работ	
Отметка «5»	<p>ставится в следующем случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена полностью; - при решении задач сделан перевод всех единиц измерения информации, все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ; <p>на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;</p>
Отметка «4»	<p>ставится в следующем случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения. - ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; - учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
Отметка «3»	<p>ставится в следующем случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты. - учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; - умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.
Отметка «2»	<p>ставится в следующем случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания); - учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Письменные работы по алгоритмизации и программированию	
Отметка «5»	ставится, если: - работа выполнена полностью; - в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок; - в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).
Отметка «4»	ставится, если: - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); - допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.
Отметка «3»	ставится, если: - допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Отметка «2»	ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.
Практическая работа на ЭВМ	
Отметка «5»	ставится, если: - учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ; - работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
Отметка «4»	ставится, если: - работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи; - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок; - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
Отметка «3»	ставится, если: - работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.
Отметка «2»	ставится, если: - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
Тестирование	
Отметка «5»	Более 80%
Отметка «4»	61% - 80%
Отметка «3»	40% - 60%
Отметка «2»	Менее 40%

Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебным предметам «История», «Обществознание».

Оценка устных ответов учащихся	
Отметка «5»	1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами; теорий, взаимосвязей.

	<p>2. Умеет: составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала; - выделять главные положения - самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы; - устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; - последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; - применять приобретённые знания.</p> <p>3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.</p>
Отметка «4»	<p>1. Демонстрирует знания изученного программного материала. 2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя. 4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 5. Умеет: - самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; - применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.</p>
Отметка «3»	<p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. 2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие. 4. Испытывает затруднения в применении знаний. 5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.</p>
Отметка «2»	<p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста. 2. Не умеет делать выводы и обобщать. 3. Не умеет применять приобретённые знания. 4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p>
Оценка письменных работ учащихся	
Отметка «5»	<p>- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, - учащиеся работают самостоятельно,</p>

	<p>- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,</p> <p>- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.</p>
Отметка «4»	<p>- самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно.</p> <p>Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.</p> <p>Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p>
Отметка «3»	<p>- работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.</p>
Отметка «2»	<p>- выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений</p>
Оценка практических работ учащихся	
Отметка «5»	<p>Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ информационные источники, демонстрируют необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.</p>
Отметка «4»	<p>Работа выполнена учащимися в полном объёме и самостоятельно.</p> <p>Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.</p> <p>Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Учащиеся демонстрируют знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>
Отметка «3»	<p>Работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено больше времени, отведённого на выполнение данной работы (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся демонстрируют знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p>
Отметка «2»	<p>Учащиеся не могут самостоятельно выполнять различные задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.</p>
Оценка работ с исторической картой	
Отметка «5»	<ul style="list-style-type: none"> • читает легенду карты; • правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; • раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; • правильно и в полном объёме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4»	<ul style="list-style-type: none"> • допускает неточности при чтении легенды карты; • описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; • затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; • не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.
Отметка «3»	<ul style="list-style-type: none"> • допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; • не соотносит историческую информацию с картой; • не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.
Отметка «2»	<ul style="list-style-type: none"> • не умеет читать легенду карты; • не распознает историческую информацию, представленную на карте.
Оценка работ учащихся с контурной картой	
Отметка «5»	выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех исторических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.
Отметка «4»	выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трех объектов.
Отметка «3»	выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные исторические объекты.
Отметка «2»	контурная карта заполнена неверно
Оценка тестовых работ учащихся	
Отметка «5»	более 80%
Отметка «4»	от 61% до 80%
Отметка «3»	от 40% до 60%
Отметка «2»	менее 40 %
Оценка исторических диктантов учащихся	
Отметка «5»	ошибки отсутствуют
Отметка «4»	1-2 ошибки
Отметка «3»	3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов
Отметка «2»	6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов
Оценка оценивания сочинений (эссе)	
Отметка «5»	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты
Отметка «4»	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
Отметка «3»	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
Отметка «2»	представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации
<i>Примечание: при оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:</i>	

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка проектных работ учащихся

Отметка «5»	50-60 баллов
Отметка «4»	40-49
Отметка «3»	30-39

Примечание:

- самостоятельность работы над проектом;
- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- практическая значимость работы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления;
- глубина и широта знаний по проблеме;
- компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- использование наглядности и технических средств;
- грамотное использования терминологии;
- эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;
- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
- успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

- учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
- сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
- иллюстрации к изученной теме;
- сочинения на изученную тему.

Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебному предмету «География»

Устные ответы

Отметка «5»	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. 3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
-------------	--

	<p>5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p>7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа.</p> <p>Объем работы выполнен на 90-100%</p>
Отметка «4»	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p>1. Показывает знания всего изученного программного материала.</p> <p>2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>4. В основном правильно дает определения понятий.</p> <p>5. Ответ обучающегося самостоятельный.</p> <p>6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.</p> <p>7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.</p> <p>8. Знает карту и умеет ею пользоваться.</p> <p>9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.</p> <p>10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.</p> <p>Объем работы выполнен на 70-100%</p>
Отметка «3»	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.</p> <p>2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.</p> <p>5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из</p>

	<p>наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>7. Не полно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.</p> <p>9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.</p> <p>10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.</p> <p>Объем работы выполнен на 50-69%</p>
Отметка «2»	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний.</i></p> <p><i>Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p>2. Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p> <p>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</p> <p>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.</p> <p>Объем работы выполнен на 1-49%</p>
Работа с картой и другими источниками географических знаний	
Отметка «5»	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.</p> <p>2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.</p> <p>3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.</p> <p>4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы</p> <p>Объем работы выполнен на 90-100%</p>
Отметка «4»	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p>1. Полностью самостоятельно выполняет работу.</p> <p>2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p> <p>3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы.</p> <p>Объем работы выполнен на 70-100%</p>
Отметка «3»	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на</i></p>

	<p><i>результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p>1. Правильно использует основные источники знаний.</p> <p>2. Неаккуратно оформляет результаты работы.</p> <p>3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p> <p>Объем работы выполнен на 50-69%</p>
Отметка «2»	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний.</i></p> <p><i>Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p>1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.</p> <p>2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.</p> <p>3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.</p> <p>Объем работы выполнен на 1-49%</p>
Письменные работы (практические и самостоятельные работы)	
Отметка «5»	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.</p> <p>2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся.</p> <p>Объем работы выполнен 90-100%</p>
Отметка «4»	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p>1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).</p> <p>3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.</p> <p>4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Объем работы выполнен на 70-100%</p>
Отметка «3»	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p>1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.</p> <p>2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.</p> <p>3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.</p>

	Объем работы выполнен на 50-69%
Отметка «2»	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p>1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений. 2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. 3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.</p> <p>Объем работы выполнен на 1-49%</p>
Географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры карты или географических понятий).	
Отметка «5»	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.</p> <p>Объем работы выполнен 90-100%</p>
Отметка «4»	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p>70-100% правильно выполненных заданий</p>
Отметка «3»	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p>50-69% правильно выполненных заданий</p>
Отметка «2»	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p>1-49% правильно выполненных заданий</p>
Тесты	
Отметка «5»	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.</p> <p>Объем работы выполнен - более 80%</p>
Отметка «4»	<p><i>Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.</i></p> <p>61% - 80% правильно выполненных заданий</p>
Отметка «3»	<p><i>Частично успешное решение.</i></p> <p>40% - 60% правильно выполненных заданий</p>
Отметка «2»	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний.</i></p> <p>Менее 40% правильно выполненных заданий</p>

Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебному предмету «Физика».

Оценка ответов учащихся при проведении устного опроса	
Отметка «5»	<p>Ставится в том случае, если учащийся:</p> <p>1. Обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий,</p>

	<p>умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий.</p> <p>2. Дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.</p> <p>3. Технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений.</p> <p>4. При ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов.</p> <p>5. Умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами.</p> <p>6. Умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу.</p> <p>7. Умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.</p>
Отметка «4»	<p>ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:</p> <p>1. Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи учителя.</p> <p>2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).</p>
Отметка «3»	<p>ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:</p> <p>1. Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.</p> <p>2. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>3. Отвечает неполно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>4. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.</p>
Отметка «2»	<p>ставится в том случае, если учащийся:</p> <p>1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p> <p>2. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов.</p> <p>3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p>
Оценка ответов учащихся при проведении самостоятельных и контрольных работ	
Отметка «5»	<p>- работа выполнена полностью;</p> <p>- сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно проведены</p>

	<p>математические расчеты и дан полный ответ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации; - учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.
Отметка «4»	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; - ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; - учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
Отметка «3»	<ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; - учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; - умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.
Отметка «2»	<ul style="list-style-type: none"> - работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания); - учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.
Оценка ответов учащихся при проведении лабораторных работ	
Отметка «5»	<ul style="list-style-type: none"> - лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; - учащийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; - в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей; - соблюдал требования безопасности труда.
Отметка «4»	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но учащийся: - допустил два-три недочета или не более 1 негрубой ошибки и 1 недочета, не повлиявшие на результаты выполнения работы; - опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
Отметка «3»	<ul style="list-style-type: none"> - результат выполненной части лабораторной работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и

	измерений были допущены ошибки.
Отметка «2»	- результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод; - опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; - в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недочеты, отмеченные в требовании к оценке «3».
<i>Примечание: Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами.</i>	
Оценка ответов учащихся при проведении тестирования	
Отметка «5»	Более 80%
Отметка «4»	61% - 80%
Отметка «3»	40% - 60%
Отметка «2»	Менее 40%
Перечень ошибок	
Грубые ошибки:	- Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения. - Неумение выделить в ответе главное. - Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения. - Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы. - Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов. - Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам. - Неумение определить показание измерительного прибора. - Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.
Негрубые ошибки:	- Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений. - Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем. - Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин. - Нерациональный выбор хода решения.
Недочеты	- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач. - Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата. - Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа. - Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. - Орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебному предмету «Химия».

Оценка устных ответов	
Отметка «5»	учащийся показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу химии, а так же с материалом, усвоенным по изучению других предметов.
Отметка «4»	ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
Отметка «3»	учащийся правильно понимает химическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросом курса химии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более двух-трех не грубых ошибок, одной не грубой ошибки и трёх недочетов, допустил четыре или пять недочетов
Отметка «2»	учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3» .
Оценка контрольных работ	
Отметка «5»	Работа выполнена полностью без ошибок и недочетов
Отметка «4»	Работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета ; не более трех недочетов.
Отметка «3»	ученик выполнил правильно не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
Отметка «2»	число ошибок и недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено правильно менее 2/3 всей работы
Критерии оценивания экспериментальных умений (лабораторные и практические задания)	
Отметка «5»	работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы)
Отметка «4»	работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.
Отметка «3»	работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию

	учителя
Отметка «2»	допущены более двух существенных ошибок в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.
Оценка проектных работ	
Отметка «5»	цель четко сформулирована и убедительно обоснована. Представлен развернутый план достижения цели проекта. Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе. Работа содержит достаточно полную информацию из различных источников. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).
Отметка «4»	цель сформулирована, но не обоснована. Представлен краткий план достижения цели проекта. Тема проекта раскрыта не полностью. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения). Продукт не полностью соответствует требованиям качества
Отметка «3»	цель сформулирована нечетко либо не сформулирована. Представленный план не ведет к достижению цели проекта. Тема проекта раскрыта фрагментарно. Большая часть представленной информации не относится к теме работы. Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Выступление не соответствует требованиям проведения презентации. Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)
Оценка умений решать расчетные задачи	
Отметка «5»	в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;
Отметка «4»	в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.
Отметка «3»	в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена

	существенная ошибка в математических расчетах
Отметка «2»	имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
Оценка умений решать экспериментальные задачи	
Отметка «5»	план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.
Отметка «4»	план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования. допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).
Отметка «3»	план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования. допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.
Отметка «2»	допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).
Оценка реферата	
Отметка «5»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Отметка «4»	выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Отметка «3»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Отметка «2»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
Оценивание тестовых и самостоятельных работ	
Отметка «5»	Более 81%
Отметка «4»	61% - 80 %
Отметка «3»	41% - 60%
Отметка «2»	Менее 40%,

Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебному предмету «Биология».

Оценка ответов учащихся при проведении устного опроса	
Отметка «5»	<ul style="list-style-type: none"> · полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; · чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; · для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; · ответ самостоятельный.
Отметка «4»	раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, в обобщениях из наблюдений, опытов.
Отметка «3»	усвоено основное содержание учебного материала, но изложено

	<p>фрагментарно;</p> <ul style="list-style-type: none"> · не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие; · не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; · допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.
Отметка «2»	- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использовании терминологии.
Оценка ответов учащихся при проведении практических (лабораторных) работ	
Отметка «5»	<p>ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; - самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; - научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. - в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; - эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
Отметка «4»	<p>ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; - было допущено два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
Отметка «3»	<p>ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу выполняет правильно не менее чем на 2/3, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; - подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; - допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
Отметка «2»	<p>ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; - опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; - в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"; - допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники

	безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.
Оценка ответов учащихся при проведении наблюдения	
Отметка «5»	· правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.
Отметка «4»	· правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные; · допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.
Отметка «3»	· допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдение по заданию учителя; · при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.
Отметка «2»	· допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя; · неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.
<i>Примечание: учитывается правильность проведения наблюдения; умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.</i>	
Оценка ответов учащихся при выполнении тестовых работ	
Отметка «5»	Более 80%
Отметка «4»	61% - 80%
Отметка «3»	40% - 60%
Отметка «2»	Менее 40%
Перечень ошибок	
<i>Грубые ошибки:</i>	- Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории. - Неумение выделить в ответе главное. - Неумение применять знания для объяснения свойств, процессов; - Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов. - Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам. - Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.
<i>Негрубые ошибки:</i>	- Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; - Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений. - Ошибки и неточности графиков, схем.
<i>Недочеты</i>	- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата. - Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. - Орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебному предмету «ОДНКНР».

Оценка устного ответа	
Отметка «5»	Содержательный, логичный рассказ (не менее 5-7 предложений), использование терминологии.
Отметка «4»	Тема раскрыта (4-5 предложений); выбраны точные слова; использование терминологии.
Отметка «3»	2 - 3 предложения; ответ по наводящим вопросам; односложные ответы.

Отметка «2»	1 односложное предложение
Оценка работы с текстом	
Отметка «5»	Понимает логику изложения материала. Самостоятельно выбирает самое важное; без затруднений отвечает на вопросы по тексту
Отметка «4»	Понимает изложенный материал, с помощью учителя выбирает важное; может отвечать на вопросы по тексту
Отметка «3»	Чтение, понимание только при помощи учителя
Отметка «2»	Полное непонимание прочитанного
Оценка творческих работ	
Отметка «5»	13-16 баллов
Отметка «4»	9-12 баллов
Отметка «3»	5-8 баллов
Отметка «2»	1-4 балла
<p><i>Примечание.</i> Соответствие названия содержанию 0-1 балл Раскрытие темы: постановка вопроса, ответ на вопрос, вывод 0-6 баллов Оформление: иллюстрации, рисунки, фотографии 0-2 балла Текст грамотно написан, идеи ясно изложены и структурированы 0-3 балла Наличие ценностно-смысловых установок: знание норм (когнитивный компонент), наличие позитивного отношения к нормам (ценностный компонент), принятие норм (эмоциональный компонент), поведение в соответствии с нормами 0-4 балла</p>	
Оценка тестовых работ	
Отметка «5»	более 80%
Отметка «4»	от 61% до 80%
Отметка «3»	от 40% до 60%
Отметка «2»	менее 40 %
Оценка кроссвордов	
Отметка «5»	16 - 17 баллов
Отметка «4»	14 - 15 баллов
Отметка «3»	10-13 баллов
Отметка «2»	0-9 баллов
<p><i>Примечание</i> 1. Объем, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов. 2. Оформление – до 3 баллов. 3. Аккуратность оформления – до 2 баллов. 4. Умение презентовать – до 2 баллов. 5. Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов. 6. Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться. 7. Орфографическая правильность – до 1 балла. 8. Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов. 9. Ключи к кроссворду – до 1 балла.</p>	

Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов.	
Отметка «5»	<p>учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>ученик ответил на вопросы, что составило более 80% - 100%;</p>
Отметка «4»	учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ

	<p>конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>ученик ответил на вопросы, что составило 80 % - 61%;</p>
Отметка «3»	<p>учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>ученик ответил на вопросы, что составило 40% - 60%;</p>
Отметка «2»	<p>учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>ученик ответил на вопросы, что составило менее 39%.</p>
Критерии и система оценки практической художественно-творческой работы.	
Отметка «5»	<p>уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.</p> <p>Объем работы выполнен более 80% - 100%.</p>
Отметка «4»	<p>уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя.</p> <p>Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.</p> <p>Объем работы выполнен на 80% - 61%.</p>
Отметка «3»	<p>уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;</p> <p>Объем работы выполнен на 40% - 60%.</p>
Отметка «2»	<p>ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.</p> <p>Объем работы выполнен менее 39%</p>
Критерии и система оценки творческого проекта.	
Отметка «5»	<p>требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны.</p> <p>Объем работы выполнен более 80% - 100%.</p>
Отметка «4»	<p>пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, доброту, но не содержит в себе исключительной новизны.</p>

	Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Объем работы выполнен на 80% - 61%.
Отметка «3»	пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к творчеству. Объем работы выполнен на 40% - 60%.
Отметка «2»	пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к творчеству. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия. Объем работы выполнен менее 39%

Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебному предмету «Музыка»

Слушание музыки	
Параметры: Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге	
Отметка «5»	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.
Отметка «4»	К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес
Отметка «3»	При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.
Отметка «2»	Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.
Параметр: Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм	
Отметка «5»	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм. Высказанное суждение обосновано.
Отметка «4»	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами
Отметка «3»	Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя
Отметка «2»	Не умение распознавания музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя
Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)	
Отметка «5»	Более 80-100% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра.
Отметка «4»	61-80% правильных ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра.
Отметка «3»	Не более 40-60% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения.
Отметка «2»	Менее 39% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные,

	неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения.
Освоение и систематизация знаний о музыке	
Параметр: Знание музыкальной литературы	
Отметка «5»	Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы
Отметка «4»	Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами
Отметка «3»	Учащийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя
Отметка «2»	Учащийся не знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает, только при помощи учителя
Параметр: Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты	
Отметка «5»	Задание выполнено на 80-100% без ошибок, влияющих на качество
Отметка «4»	Задание выполнено на 61-80% допущены незначительные ошибки
Отметка «3»	Задание выполнено на 40-60%, допущены ошибки, влияющие на качество работы
Отметка «2»	Задание выполнено менее чем на 39%, допущены ошибки, влияющие на качество работы
Исполнение вокального репертуара	
Параметр: Исполнение вокального номера	
Отметка «5»	Участие во внеклассных мероприятиях и концертах, художественное исполнение вокального номера
Отметка «4»	Интонационно - ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера
Отметка «3»	Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону
Отметка «2»	Исполнение неуверенное, фальшивое.
Выполнение домашнего задания	
Отметка «5»	Учащийся твердо знает основной материал, твердо последовательно отвечает на поставленные вопросы. При выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе.
Отметка «4»	В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась
Отметка «3»	Учащийся слабо знает материал. На поставленные вопросы отвечает односложно только при помощи учителя. В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.
Отметка «2»	Учащийся не знает материал. На поставленные вопросы отвечает только при помощи учителя.
Оценка тестовой работы	
Отметка «5»	более 80%
Отметка «4»	от 61% до 80%
Отметка «3»	от 40% до 60%
Отметка «2»	менее 40 %

Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебному предмету «Технология».

Критерии оценивания устных ответов учащихся.	
Отметка «5»	ученик полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

	ученик ответил на вопросы, что составило более 80% - 100%;
Отметка «4»	ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и грамотности изложения ответа. ученик ответил на вопросы, что составило 80 % - 61%;
Отметка «3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в грамотности изложения ответа. ученик ответил на вопросы, что составило 40% - 60%;
Отметка «2»	ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. ученик ответил на вопросы, что составило менее 39%.
Критерии оценивания практических работ учащихся.	
Отметка «5»	-творчески планирует выполнение работы; -самостоятельно и полностью использует знания программного материала; -правильно и аккуратно выполняет задания; -умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами. Объем работы выполнен более 80% - 100%.
Отметка «4»	-правильно планирует выполнение работы; 8 -самостоятельно и полностью использует знания программного материала; -в основном правильно и аккуратно выполняет задания; -умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами. Объем работы выполнен на 80% - 61%.
Отметка «3»	-допускает ошибки при планировании выполнения работы; -не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; -допускает ошибки и неаккуратно выполняет задания; -затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами. Объем работы выполнен на 40% - 60%.
Отметка «2»	-не может правильно спланировать выполнение работы; -не может использовать знаний программного материала; -допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания; -не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами. Объем работы выполнен менее 39%
Критерии оценивания творческих и проектных работ учащихся.	
Отметка «5»	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта. Проявлены творчество, инициатива. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме. Объем работы выполнен более 80% - 100%.
Отметка «4»	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Проявлено творчество. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме Объем работы выполнен на 80% - 61%.

Отметка «3»	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Допущены значительные нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Объем работы выполнен на 40% - 60%.
Отметка «2»	-не может правильно поставить цель и определить задачи выполнения проекта; Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Объем работы выполнен менее 39%

Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебному предмету «Физическая культура».

Примечание: Качественными показателями успеваемости является степень овладения программным материалом, систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями и спортом, ведение здорового образа жизни.

К количественным показателям успеваемости относится уровень физической подготовленности, складывающейся обычно из показателей развития основных физических качеств (способностей) силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учеником за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, уровень физической подготовленности.

Учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группам, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Критерии оценивания устных ответов

Отметка «5»	За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.
Отметка «4»	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
Отметка «3»	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.
Отметка «2»	Обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.

Критерии оценивания письменных ответов

Отметка «5»	Работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.
Отметка «4»	Работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
Отметка «3»	Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых

	ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
Отметка «2»	Число ошибок и недочетов превысило норму для отметки 3 или правильно выполнено менее 50 % всей работы
Критерии оценивания практических занятий владения техникой двигательных умений и навыков	
Отметка «5»	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать
Отметка «4»	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок
Отметка «3»	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях
Отметка «2»	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка
Критерии оценивания владения способами физкультурно-оздоровительной деятельностью	
Отметка «5»	Учащийся умеет самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги
Отметка «4»	Учащийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги
Отметка «3»	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов
Отметка «2»	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов
Критерии оценивания выступления обучающегося с компьютерной презентацией	
Отметка «5»	<ul style="list-style-type: none"> • Работа полностью завершена • Грамотно используется спортивная терминология. • Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) • Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс • Имеются постоянные элементы дизайна. • Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается) • Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических
Отметка «4»	<ul style="list-style-type: none"> • Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы • Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. <p>Спортивная терминология используется, но иногда не корректно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дизайн присутствует • Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. • Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. • Минимальное количество ошибок
Отметка «3»	<ul style="list-style-type: none"> • Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы • Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются • Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно. • Ученик в большинстве случаев предлагает собственную

	интерпретацию или развитие темы <ul style="list-style-type: none"> • Дизайн присутствует • Имеются постоянные элементы дизайна. • Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. • Минимальное количество ошибок
Отметка «2»	<ul style="list-style-type: none"> • Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя • Работа демонстрирует минимальное понимание • Ученик может работать только под руководством учителя • Дизайн не ясен • Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым. • Много ошибок, делающих материал трудночитаемым
Критерии оценивания выступления с докладом (рефератом)	
Отметка «5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, соответствие оформления реферата стандартам; 2. Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; 3. Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата; 5. Наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного.
Отметка «4»	Допускаются: <ol style="list-style-type: none"> 1. замечания по оформлению реферата; 2. небольшие трудности по одному из перечисленных выше требований.
Отметка «3»	Замечания: <ol style="list-style-type: none"> 1. тема реферата раскрыта недостаточно полно; 2. затруднения в изложении, аргументировании. 3. отсутствие презентации.
Отметка «2»	Отсутствие всех вышеперечисленных требований.
Критерии оценивания тестирования уровня физической подготовленности	
Отметка «5»	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени
Отметка «4»	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.
Отметка «3»	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту
Отметка «2»	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности
Критерии оценивания самостоятельной работы (тестовый контроль)	
Отметка «5»	Более 80%
Отметка «4»	61% - 80%
Отметка «3»	40% - 60%
Отметка «2»	Менее 40%

Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оценка письменных проверочных работ	
Отметка «5»	Учащийся выполнил письменное задание (ситуационную задачу) и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации.
Отметка «4»	Учащийся выполнил письменное задание (ситуационную задачу), но

	допустил незначительные неточности при объяснении или обосновании своих действий.
Отметка «3»	Учащийся в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия.
Отметка «2»	Учащийся не смог выполнить задание даже при помощи учителя.
Оценка устных ответов	
Отметка «5»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает и аргументирует свое отношение к данной теме. Объем высказывания не менее 12 фраз.
Отметка «4»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает свое отношение к данной проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Объем высказывания менее 12 фраз.
Отметка «3»	Учащийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации; не всегда логично, имеются повторы. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания 7-8 фраз.
Отметка «2»	Учащийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте.
Оценка практических работ	
Отметка «5»	Учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.
Отметка «4»	Учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование, допускает неточности при выполнении практических действий, и способен обнаружить и исправить их по требованию учителя, соблюдает требования правил техники безопасности, не выходит за рамки среднего показателя нормативов.
Отметка «3»	Ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод, испытывает затруднения в применении знаний, при практических действиях, путается в последовательности действий, соблюдает

	требования правил техники безопасности, выполнение нормативов имеет значение ниже среднего.
Отметка «2»	Ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.
Оценка тестовых работ	
Отметка «5»	более 81 %
Отметка «4»	61-80%
Отметка «3»	41-60%
Отметка «2»	менее 40%

Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебному предмету «Астрономия»

Оценка ответов учащихся при проведении устного опроса	
Отметка «5»	ставится в том случае, если: - учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильно выполняет чертежи, схемы и графики; - строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; - может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
Отметка «4»	ставится, если: - ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку «5», но ответ дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; - если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
Отметка «3»	ставится, если: - учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса астрономии, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; - допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; - допустил 4-5 недочётов.
Отметка «2»	ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».
Оценка ответов учащихся при проведении самостоятельных и Контрольных работ	
Отметка «5»	ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.
Отметка «4»	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.
Отметка «3»	ставится, если ученик допустил не более одной грубой ошибки и двух

	недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.
Отметка «2»	ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3»
Оценка ответов учащихся при проведении практических работ	
Отметка «5»	ставится, если учащийся: - выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; - самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; - все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; - соблюдает требования правил безопасности труда; - в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
Отметка «4»	ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.
Отметка «3»	ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.
Отметка «2»	ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
Оценка ответов учащихся при проведении наблюдения (учитывается правильность проведения; умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдения и в выводах).	
Отметка «5»	- правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.
Отметка «4»	- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные; - допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.
Отметка «3»	- допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя; - при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдения и выводов.
Отметка «2»	- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдения по заданию учителя; - неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.
Оценка ответов учащихся при выполнении тестовых работ	
Отметка «5»	Более 81%
Отметка «4»	61% - 80%
Отметка «3»	41% - 60%
Отметка «2»	Менее 40%
Перечень ошибок	
<i>Грубые ошибки</i>	- Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения величин, единиц измерения. - Неумение выделять в ответе главное. - Неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные

	<p>объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неумение подготовить к работе установку или оборудование, провести необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов. - Небрежное отношение к оборудованию и измерительным приборам. - Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении работы.
Негрубые ошибки	<ul style="list-style-type: none"> - Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. <p>Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
Недочеты	<ul style="list-style-type: none"> - Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач. - Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата. - Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа. - Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. - Орфографические и пунктуационные ошибки.

20. Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по учебным курсам НОО, ООО и СОО

Для оценивания учебных курсов применяется зачётная система. Зачетная система представляет собой систему аттестации учащихся за четверть (полугодие), год и выражается в оценке «зачтено/незачтено».

«Зачёт»	<p>ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - справляется с заданиями самостоятельно, не допускает ошибок, знает порядок выполнения, видна заинтересованность; - прослеживается логичность, полнота, использует дополнительный материал; - выполняет наиболее важные требования, знает основу, понимает суть, однако не всегда внимателен, допускает ошибки, переставляет местами логические звенья и др., но может исправить недостатки с помощью наводящих вопросов; - может считаться «зачтенным», если ученик посетил не менее 65% занятий по данному курсу и оценочные суждения оцениваются учителем высоко.
«Незачёт»	<p>ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - справляется с заданиями только с помощью учителя, допускает ошибки, не знает порядок выполнения, не всегда видна заинтересованность; - частично прослеживается логичность, полнота, не может использовать дополнительный материал; - не выполняет наиболее важные требования, не знает основу, с трудом понимает суть, допускает ошибки, переставляет местами логические звенья и др., не может исправить недостатки с помощью наводящих вопросов; - может считаться «не зачтенным», если ученик посетил менее 65% занятий по данному курсу и оценочные суждения оцениваются

	учителем на низком уровне.
--	----------------------------

В случае продолжительного отсутствия учащегося по причине болезни, предусматривается система самостоятельного изучения с последующей сдачей пропущенного материала. В данном случае, часы за отработанные темы засчитываются в общее количество посещенных занятий.

Учащийся, не получивший зачет, считается не аттестованным по данному предмету.

21. Критерии контроля и нормы оценки знаний учащихся по курсам внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО

Для оценивания курсов внеурочной деятельности применяется зачётная система. Зачетная система представляет собой систему аттестации учащихся за четверть (полугодие), год и выражается в оценке «зачтено/незачтено».

Результативность изучения курса внеурочной деятельности определяется на основе методов педагогического наблюдения, участия учащегося в конкурсных мероприятиях, выполнения практической или научно-исследовательской работы.

Уровень усвоения курса внеурочной деятельности определяется по следующим критериям

Таблица 1

Критерии	Количество баллов
Повышенный интерес к деятельности по изучаемому курсу	1
Мотивация к публичным выступлениям, участие	1
Повышенная социальная активность, взаимодействие	1
Развитие навыков самостоятельной деятельности	1
Владение теоретической информацией	1

Таблица 2

Количество баллов	Уровень усвоения
5	Функциональность
4	Применение
2 - 3	Знания и понимания

Обобщенный критерий "**знание и понимание**" включает знание и понимание роли изучаемого вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "**применение**" включает:

- использование изучаемого материала при решении практических задач, различающихся сложностью содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности;
- использование специфических способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "**функциональность**" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Таблица 3

ФИ учащегося	Критерии оценивания					Сумма баллов	Уровень
	Повышенный интерес к деятельности по изучаемому курсу;	Мотивация к публичным выступлениям, участие	Повышенная социальная активность, взаимодействие	Развитие навыков самостоятельной деятельности	Владение теоретической информацией		
Иванов П.И.							
и т.д.							