

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛИНОВООЗЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МИХАЙЛОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Приложение 1
к приказу МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»
от «14» апреля 2025г. № 39 & 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»
В.В. Тимофеева

**ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Малиновоозёрская средняя общеобразовательная школа»
Михайловского района Алтайского края
за 2024 год**

р. п. Малиновое Озеро, 2025г.

Председатель комиссии Тимофеева В.В. – директор школы

Заместитель председателя комиссии Герасимова Е.Н. – заместитель директора по УВР

Члены комиссии:

Сухаренко Е.П. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями

Ершов Д.А. – председатель Управляющего совета

Белоусова А.В. – председатель родительского комитета

Тяпшева Ю.А. – председатель профсоюзного комитета, педагог психолог

Геман Д.Б. - руководитель МО классных руководителей

Фадеева И.И. – главный бухгалтер

Толстых И.В. – педагог – психолог

Басалаев Е.А. – ответственный за безопасность жизнедеятельности школы

Басалаева А.И. – заведующая хозяйством

Реннер И.В. – руководитель МО учителей начальных классов

Крысанова О.В. – руководитель МО учителей математики, естественных наук, физической культуры

Бахарева Т.В. – руководитель МО учителей филологии, общественных наук, ИЗО, технологии

Момот С.А. – руководитель МО молодых учителей

Отчет рассмотрен:

на заседании Управляющего совета муниципального казённого
общеобразовательного учреждения «Малиновоозёрская средняя
общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края
«14» апреля 2025г., протокол заседания № 4

Разделы отчета

I Аналитическая часть

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности школы

- 1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация
- 1.2. Лицензионные сведения
- 1.3. Система управления
- 1.4. Профиль реализуемых образовательных программ
- 1.5. Статус в региональном кластере школ. Статус ФИП, РИП
- 1.6. Особенности организации образовательного процесса

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности школы

- 2.1. Штатное расписание
- 2.2. Наличие/отсутствие вакансий
- 2.3. Методическая служба школы
- 2.4. Наставничество
- 2.5. Образование и квалификация педагогических работников
- 2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников
- 2.7. Непрерывное и профессиональное образование управленческих и педагогических работников

Раздел 3. Психолого – педагогические условия реализации образовательных программ

- 3.1. Организация психолого – педагогической службы
- 3.2. Содержание психолого – педагогической работы
- 3.2.1. Роль педагога – психолога в реализации ООП

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

- 4.1. Автоматизация образовательного процесса, цифровая образовательная среда
- 4.2. Условия для физкультурно – оздоровительной деятельности
- 4.3. Условия для проектно – исследовательской деятельности
- 4.4. Условия для досуга и творчества
- 4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно – методическое обеспечение школы

- 5.1. Соотношение структуры и содержания сайта школы требованиям Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам
- 5.2. Соотношение ООП требованиям ФГОС
- 5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Раздел 6. Образовательные достижения учащихся школы

- 6.1. Результаты освоения рабочих программ учебных предметов
- 6.2. Результаты внеурочной деятельности
- 6.3. Индивидуальный учёт образовательных достижений
- 6.4. Информация о востребованности выпускников школы

Раздел 7. Управление развитием функционирования ВСОКО

- 7.1. Локальный норматив
- 7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСКО
- 7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

II. Показатели деятельности школы

Приложение 1 Показатели деятельности школы

Приложение 2 Показатели деятельности ДО (ГКП)

Аналитическая часть

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности школы

1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация

Полное наименование школы в соответствии с Уставом: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Малиновоозёрская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края (сокращенное: МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»)

Школа является юридическим лицом. Имеется в наличии полный пакет учредительных документов.

Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование Михайловский район Алтайского края. Функции и полномочия учредителя школы осуществляет Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района Алтайского края.

Юридический адрес: почтовый индекс 658969, Алтайский край, Михайловский район, р.п. Малиновое Озеро, ул. Центральная, 34

Телефон, факс: (38570) 25-4-12

Фактический адрес: Алтайский край, Михайловский район, р.п. Малиновое Озеро, ул. Центральная, 34

Адрес сайта школы: <https://shkolamalinovoozrskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: school-m-ozero@yandex.ru

1.2. Лицензионные сведения

Нормативные документы	Дата регистрации, номер
Устав школы	27.04.2020г. № 97-Р
ОГРН	1022202316322
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	17.11.2015г. за ГРН 215225319046
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 № 003615188, от 02.04.1998г., ИНН 2258002662 КПП 225801001
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	29.06.2015г. № 22-22/021-22/021/001/2015-2292/1
Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы	29.06.2015г. № 22-22/021-22/021/001/2015-2291/1
Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления	02.03.2015г. № 16
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	12.11.2013г., № 525 серия 22ЛОИ № 0000824
Свидетельство о государственной аккредитации	28.05.2015г., № 186 серия 22А0И № 0001726
Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	29.03.2016г., № 22.МА.02.000. М.000019.03.16; 09.11.2017г. № 22МА.02.000.М.000046.11.17
Образовательные программы школы: ООП НОО ООП ООО ООП СОО	14.06.2023г. № 53 & 1 14.06.2023г. № 53 & 2 14.06.2023г. № 49 & 3

1.3. Система управления

Управление школой осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными актами школы.

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществлял директор. Сложившиеся в школе система управления осуществлялась на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы являлся назначенный учредителем директор, который осуществлял текущее руководство деятельностью школой.

Компетенция заместителей директора устанавливалась на основе должностных инструкций и распределялась непосредственно директором школы.

Органы внутреннего самоуправления школы представлены Педагогическим советом, родительским комитетом, советом старшеклассников.

Органам государственно-общественного управления в школе является Управляющий Совет.

В целях учёта мнения всех работников школы по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов школы, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в школе создан и действует профессиональный союз работников

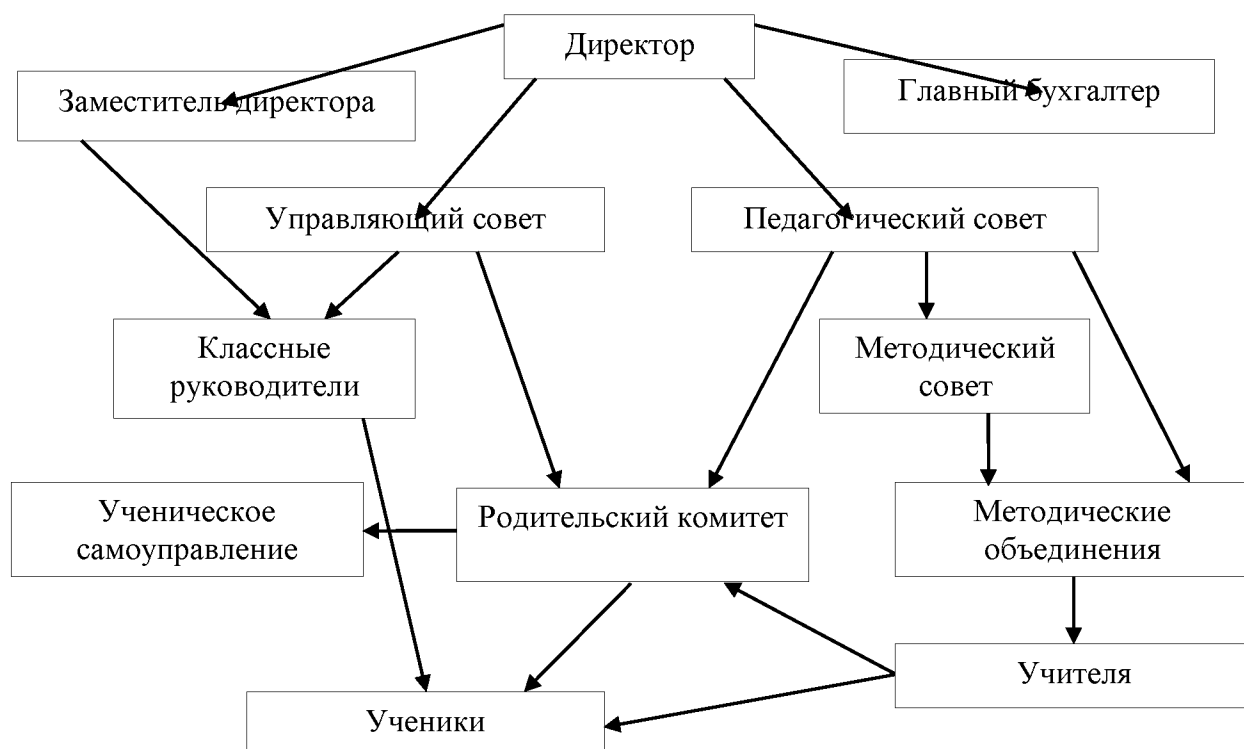
Структура управления школой построена на принципах:

- единоначалия;
- самоуправления;
- открытости;
- приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности;
- динамичности (социокультурные ситуации в обществе);
- взаимосвязи противоречий (действия администрации школы + реальные потребности педагога и школы в целом);
- демократизации (создания условий для расширения и стимулирования инициатив).

Управление школой основано на следующих подходах:

- системно-деятельностном;
- мотивационном;
- синергетическом;
- личностно-ориентированном (реализация профессиональных и личных потребностей);
- культурологическом (деятельность в аспекте программы развития школы);
- коммуникационно-диалогическом (мероприятия разного уровня как создания условий для профессионального совершенствования педагогов).

Структура управления школы



Наличие всех представленных структур следует рассматривать как необходимые функционально-развивающие узлы-связи, ориентированные на приоритетные цели, обновленное содержание деятельности по всем функциям управления школой. Структура управления школой в целом соответствовала целям, задачам школы. Управление школой неизбежно требовало создания многих видов документов, без которых невозможно решать задачи управления (финансирования, бухгалтерского учета и отчетности, кадрового обеспечения деятельности школы, образовательной деятельности и т. п.).

В школе существуют локальные акты, определяющие функции органов системы управления школы. Локальные акты, сопровождающие заявленную структуру управления школой, не противоречат положениям Устава и действующему законодательству.

№	Наименование локального акта	Основание
		приказ:
1	Положение об Общем собрании работников школы	от 29.05.2020г. № 32 & 3
2	Положение об Управляющем совете школы	от 30.04.2020г. № 25 & 4
3	Положение о Педагогическом совете	от 29.05.2020г. № 32 & 3
4	Положение о методическом совете	от 25.09.2015г. № 76 & 5
5	Положение о родительском комитете школы	от 30.04.2020г. № 25 & 4
6	Положение об ученическом самоуправлении	от 31.10.2023г. № 94 & 8
7	Положение о школьном методическом объединении классных руководителей	от 31.10.2013г. № 83 & 9
8	Положение о ШМО учителей предметников	от 29.05.2020г. № 32 & 3
9	Положение о ПП консилиуме	от 02.09.2019г. № 73 & 7
10	Положение по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство	от 31.10.2023г. № 94 & 4

Управление школой – это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности и ее направленность на достижение целей. Два равнозначно важных процесса: функционирование (стремление сохранить школу как устойчивый социальный институт) и развитие (объективная потребность изменений) – формируют содержание внутришкольного управления. Для обеспечения эффективного управления

развитием и сохранением стабильного функционирования в нашей школе осуществляется единый подход к внутришкольному управлению через соблюдение следующих позиций:

- делегирование функций управления сверху вниз (директор - заместитель – руководитель МО) – именно этот процесс позволил приобщить педагогов и к ответственности, и к желанию и способности создавать, организовывать, рефлексировать и изменять достигнутое;
- перевод участников образовательных отношений из позиции «исполнителя» в позицию организатора собственной деятельности и соорганизатора образовательной деятельности;
- возрастание самостоятельности исполнителя в ходе выполнения деятельности, ориентированной на непрерывные изменения потребностей участников образовательных отношений;
- расширение субъективных функций управляемого и создание условий для проявления его педагогических инициатив – именно в этом мы видим успешное развитие личности.

По сути дела, деятельность по указанным выше позициям в значительной степени превращалась в управление информационными потоками.

Основные действия системы управления это: анализ – целеполагание – планирование – организация – контроль – регулирование являют собой ядро механизма управленческой деятельности.

Планирование всех структур управления осуществлялась при использовании программно-целевого подхода и строилась на основе проблемно-ориентированного анализа состояния дел образовательной системы с последующей формулировкой целей, постановкой конкретных задач, определения алгоритма и плана действий. Также используются такие идеи, как структурирование проблем, постановка целей, прогнозирование результатов, а также алгоритм действий по каждому этапу. (Годовой план работы школы прилагается).

1.4. Профиль реализуемых образовательных программ

На уровне среднего общего образования реализуются следующие профили ООП СОО: **универсальный.**

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки существующих профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

1.5. Статус в региональном кластере школ

Школа является инновационной площадкой на уровне района и края по направлению работы «Российское движение школьников в Алтайском крае».

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Календарный учебный график начального общего образования на 2024/2025 учебный год

Годовой календарный учебный график предназначен для четкой организации учебной деятельности, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году, в целях сохранения единого образовательного пространства и соблюдения социальных гарантий для учащихся школы.

Годовой календарный учебный график составлен на основании следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

7. Устава муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Малиновоозёрская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края (далее – школа)

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года

Окончание учебного года: 25 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах - 33 недели;
- в 2 - 4 классах – 34 недели

Учебный год на уровне начального общего образования делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность учебных занятий по четвертям

Вид учебного периода	Учебный период		Каникулы	
	Начало	Окончание	Начало	Окончание
1 четверть	02.09.2024г.	26.10.2024г. (8 недель)	27.10.2024г.	04.11.2024г. (9дней)
2 четверть	05.11.2024г.	28.12.2024г. (8 недель)	29.12.2024г.	08.01.2025г. (11 дней)
3 четверть	09.01.2025г.	21.03.2025г.(11 недель)	22.03.2025г.	30.03.2025г. (9 дней)
4 четверть	31.03.2025г.	25.05.2025г. (8 недель)	26.05.2025г.	31.08.2025г. (98 дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса с 10.02.2025г. по 16.02.2025г. (7 календарных дней)

Установить пятидневную рабочую неделю для 1-4-х классов.

Обучение осуществлять в одну смену. Начало занятий в 08.30ч.

Расписание звонков урочной деятельности для 2 – 4 классов

№ урока	I смена
1	08.30 – 09.10
2	09.20-10.00
3	10.20 -11.00
4	11.20 – 12.00
5	12.10 – 12.50
6	13.00- 13.40

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Расписание звонков урочной деятельности в 1 классе

№ урока	1 четверть
1	08.30 – 09.05
2	09.20-09.55
	10.20-10.55 – динамический час
3	11.20-11.55
	2 четверть
1	08.30 – 09.05
2	09.20-09.55
3	10.20-10.55
4	11.20-11.55
	3, 4 четверти
1	08.30 – 09.10
2	09.20-10.00
3	10.10 -10.50
4	11.10 – 11.50

Промежуточная аттестация (2-4 классы) организована за 1 четверть в период с 21.10.2024г. по 25.10.2024г., за 2 четверть с 23.12.2024г. по 27.12.2024г., за 3 четверть с 17.03.2025г. по 21.03.2025г., за 4 четверть с 12.05.2025г. по 16.05.2025г. Годовая промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ проводится с 19.05.2025г. по 23.05.2025г. Промежуточная аттестация проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МКОУ «Малиновоозёрская СОШ». В первом классе промежуточная аттестация не проводится.

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, индивидуальные и групповые занятия, консультации, классный час, экскурсии и т. п. организуются во вторую половину учебного дня с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 30 минут после основных учебных занятий.

Расписание звонков внеурочной деятельности

№ урока	Время
1	13.50 -14. 30
2	14.50-15.30
3	15.40 - 16.20
4	16.30 – 17.10
5	
	Суббота
1	10.10 – 10.50
2	11.00 – 11.40
3	11.50 – 12.30
4	12.40 – 13.20
5	13.30 – 14.10

Календарный учебный график основного общего образования на 2024/2025 учебный год

Годовой календарный учебный график предназначен для четкой организации учебной деятельности, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году, в целях сохранения единого образовательного пространства и соблюдения социальных гарантий для учащихся школы.

Годовой календарный учебный график составлен на основании следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

7. Устава муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Малиновоозёрская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края (далее – школа)

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года.

Окончание учебного года: 25 мая 2025 года

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Учебный год на уровне основного общего образования делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность учебных занятий по четвертям

Вид учебного периода	Учебный период		Каникулы	
	Начало	Окончание	Начало	Окончание
1 четверть	02.09.2024г.	26.10.2024г. (8 недель)	27.10.2024г.	04.11.2024г. (9 дней)
2 четверть	05.11.2024г.	28.12.2024г. (8 недель)	29.12.2024г.	08.01.2025г. (11 дней)
3 четверть	09.01.2025г.	21.03.2025г. (11 недель)	22.03.2025г.	30.03.2025г. (9 дней)
4 четверть	31.03.2025г.	25.05.2025г. (8 недель)	26.05.2025г.	31.08.2025г. (98 дней)

Установить

- пятидневную рабочую неделю для 5-8 классов;
- шестидневную рабочую неделю для 9 класса;
- обучение осуществлять в 1 смену;
- начало учебных занятий в 08.30ч.

Расписание звонков урочной деятельности

№ урока	Время
1	08.30 – 09.10
2	09.20-10.00
3	10.20 -11.00
4	11.20 – 12.00
5	12.10 – 12.50
6	13.00- 13.40
7	13.50- 14.30

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут.

Промежуточная аттестация (5-9 классы) организована за 1 четверть в период с 21.10.2024г. по 25.10.2024г., за 2 четверть с 23.12.2024г. по 27.12.2024г., за 3 четверть с

17.03.2025г. по 21.03.2025г., за 4 четверть с 12.05.2025г. по 16.05.2025г. Годовая промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ проводится с 19.05.2025г. по 23.05.2025г. Промежуточная аттестация проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МКОУ «Малиновоозёрская СОШ».

9 класс завершается Государственной итоговой аттестацией.

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, индивидуальные и групповые занятия, консультации, классный час, экскурсии и т. п. организуются во вторую половину учебного дня с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 30 минут после основных учебных занятий.

Расписание звонков внеурочной деятельности

№ урока	Время
1	14.50 -15.30
2	15.40 - 16.20
3	16.30 – 17.10
Суббота	
1	10.10 – 10.50
2	11.00 – 11.40
3	11.50 – 12.30
4	12.40 – 13.20
5	13.30 – 14.10

Календарный учебный график среднего общего образования на 2024/2025 учебный год

Годовой календарный учебный график предназначен для четкой организации учебной деятельности, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году, в целях сохранения единого образовательного пространства и соблюдения социальных гарантий для учащихся школы.

Годовой календарный учебный график составлен на основании следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
7. Устава муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Малиновоозёрская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края (далее – школа)

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Начало учебного года – 2 сентября 2024года

Окончание учебного года: 25 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года: 34 недели

Учебный год на уровне среднего общего образования делится на 2 полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность учебных занятий по полугодиям

Вид учебного периода	Учебный период		Каникулы	
	Начало	Окончание	Начало	Окончание
1 полугодие	02.09.2024г.	28.12.2024г. (15 недель)	27.10.2024г. 29.12.2024г.	04.11.2024г. (9дней) 08.01.2025г.(11 дней)
2 полугодие	09.01.2025г.	25.05.2025 (19 недель)	22.03.2025г. 26.05.2025г	30.03.2025г. (9 дней) 31.08.2025г.(98 дней)

Установить:

- шестидневную рабочую неделю;
- обучение осуществлять в 1 смену;
- начало учебных занятий в 08.30ч.

Расписание звонков урочной деятельности

№ урока	I смена
1	08.30 – 09.10
2	09.20-10.00
3	10.20 -11.00
4	11.20 – 12.00
5	12.10 – 12.50
6	13.00- 13.40
7	13.50 – 14.30

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут.

Промежуточная аттестация (10-11 классы) организована за 1 полугодие в период с 23.12.2024г. по 27.12.2024г., за 2 полугодие с 12.05.2025г. по 16.05.2025г. Годовая промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ проводится с 19.05.2025г. по 23.05.2025г. Промежуточная аттестация проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МКОУ «Малиновоозёрская СОШ». 11 класс завершается Государственной итоговой аттестацией.

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, индивидуальные и групповые занятия, консультации, классный час, экскурсии и т. п. организуются во вторую половину учебного дня с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных учебных занятий.

Расписание звонков внеурочной деятельности

№ урока	II смена
1	14.50-15.30
2	15.40-16.20
3	16.30-17.10
4	17.20 -18.00

Выводы и рекомендации по разделу:

- школа развивается в соответствии с государственной политикой РФ в сфере образования;
- деятельность школы строится в соответствии с нормативными и локальными актами всех уровней образования;

- школа функционирует стабильно, ориентируется в своей деятельности на выполнение государственного задания в полном объеме.
- благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех участников образовательного процесса;
- структура управления школой позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания;
- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности школы

2.1. Штатное расписание

Штатное расписание на 01.09.2024г.

№	Наименование должности	Штатные единицы
Руководители		
1.	Директор	1
2.	Заместитель директора по УВР	1
3.	Главный бухгалтер	1
Педагогические работники		
1.	Учитель	21,3
2.	Педагог - организатор	1
3.	Педагог – библиотекарь	1
4.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	0,5
Учебно – вспомогательный персонал		
1.	Секретарь учебной части	1
Младший обслуживающий персонал		
1.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1,5
2.	Лаборант	0,25
3.	Сторож	2
4.	Кладовщик	0,4
5.	Уборщик служебных помещений	5,0
6.	Мойщик посуды	0,5
7.	Повар	2
8.	Заведующий хозяйством	0,6
9.	Бухгалтер	0,5
10.	Делопроизводитель	0,5

2.2. Наличие/отсутствие вакансий

Вакансий в школе нет. Укомплектованность штата педагогическими работниками 100%.

2.3. Методическая служба школы

Основное назначение методической службы школы — **повышение качества образовательного процесса, оптимизация управления им и создание условий для развития творческой инициативы педагогов.** Также методическая служба помогает **повысить профессиональный уровень педагогов,** сформировать

педагогическое мастерство и творчество для сохранения и развития положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Основные функции методической службы

- информационная;
- аналитическая;
- планово-прогностическая;
- организационно-координационная;
- обучающая;
- контрольно-диагностическая;

Основные направления деятельности методической службы

1. Совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании детей).
2. Обновление программного обеспечения образовательного процесса.
3. Внедрение в практику школы современных педагогических технологий, достижений передового педагогического опыта.

Главной **целью методической службы** является повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Для достижения этой цели методическая служба призвана решать следующие задачи:

- исследование образовательных потребностей социума;
- анализ состояния учебно-воспитательной работы в школе
- предоставление педагогам необходимой информации по основным направлениям образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей;
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в школе, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации педагогических работников, а также оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- оказание поддержки педагогическим работникам в инновационной деятельности, организации и проведении экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов, помощь в подготовке педагогических работников к аттестации;
- осуществление издательской деятельности

Модель методической службы школой

Стратегический уровень	Директор школы	Педагогический совет
Тактический уровень	Методический совет	
Оперативный уровень	ШМО	Инициативные группы

Методическая служба школы работала по единой научно-методической теме «Совершенствование качества образования, обновление содержания педагогических технологий в связи с реализацией национального проекта «Образование» в условиях работы школы по ФГОС» используя различные формы работы.

№	Наименование локального акта	Основание (приказ):
1	Положение о Педагогическом совете	от 29.05.2020г. № 32 & 3
2	Положение о методическом совете	от 25.09.2015г. № 76 & 5
3	Положение о школьном методическом объединении классных руководителей	от 31.10.2013г. № 83 & 9
4	Положение о ШМО учителей предметников	от 29.05.2020г. № 32 & 3
5	Положение по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство	от 31.10.2023г. № 49 & 4

Управление школой осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными актами школы. Непосредственное руководство деятельностью школы осуществлял директор. Сложившиеся в школе система

управления осуществлялась на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы являлся назначенный Учредителем директор, который осуществлял текущее руководство деятельностью школы.

Компетенция заместителей директора устанавливалась на основе должностных инструкций и распределялась непосредственно директором школы.

Основные направления деятельности администрации школы по работе с кадрами:

- повышение квалификации педагогических работников школы, через проведение методических семинаров, тематических педагогических советов, прохождения курсов повышения квалификации, профессиональная переподготовка, обобщение и распространение опыта работы учителей, участие в вебинарах;

- работа с молодыми учителями;

- аттестация учителя

Коллективные формы методической работы:

Педагогический совет

В 2024 году на заседаниях педагогических советов учителями школы были рассмотрены различные вопросы, связанные с профессионализмом учителя. Профессионализм учителей является одним из факторов эффективности системы образования, определяющим качество реализации ими основных функций. Данному вопросу были посвящены несколько педсоветов: «Профессиональный стандарт педагога-образовательный ориентир школы», «Профессионализм и педагогическое мастерство учителя как залог успеха учащихся».

По теме «Профессиональный стандарт педагога - образовательный ориентир школы» выступала директор школы Тимофеева В.В. и ЗД по УВР Герасимова Е.Н. Вера Васильевна провела с учителями дискуссию «Что такое стандарт? Зачем нужен стандарт педагога», педсовет был продолжен в форме образовательной экспедиции, где были проанализированы трудовые функции профессионального стандарта педагога: обучение, воспитание и развитие. По теме «Профессионализм и педагогическое мастерство учителя как залог успеха учащихся» была проведена работа в группах над составлением модели педагогического мастерства в современном инновационном пространстве школе.

Также был проведен педсовет по теме «Реализация программы внеурочной деятельности «Орлята России в учебно-воспитательном процессе». Советник по воспитанию Сухаренко Е.П. рассказала о том, что с 1 сентября 2024 г. наша школа является флагманской школой программы «Орлята России» в Михайловском районе. «Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия. Она пояснила, что треки программы соответствуют базовым принципам рабочей программы воспитания школы и не требуют вносить изменения в действующую в школе программу:

- Орлёнок –Эрудит (Познавательная деятельность)
- Орлёнок – Хранитель исторической памяти (Исследовательская деятельность)
- Орлёнок –Мастер (Художественное творчество)
- Орлёнок –Лидер (Социальнозначимая деятельность)
- Орлёнок –Спортсмен (Спортивно-оздоровительная деятельность)
- Орлёнок –Доброволец (Социальнозначимая деятельность)
- Орлёнок –Эколог (Познавательная деятельность).

Каждый трек имеет своей целью вовлечение детей в коллективную развивающую социально значимую деятельность для развития у обучающихся соответствующих духовно-нравственных ценностей, гражданственности и метапредметных компетенций.

Методический совет

Цель деятельности методического совета – выявление результативности деятельности педагогического коллектива в решении поставленных задач, организация и координация методического обеспечения учебно–воспитательного процесса, внутришкольный контроль.

Содержание деятельности методического совета в 2024 году было подчинено данной цели. В течение учебного года методическим советом школы было проведено 13 заседаний.

Методический совет школы проводит

- анализ соответствия рабочих программ по учебным предметам локальному акту школы;
- организует работу по проведению и подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников;
- проводит стартовый и итоговый мониторинг по учебным предметам;
- оказывает методическую помощь педагогам при участии в конкурсах различного уровня;
- подводит итоги каждой четверти и года, обсуждает результаты;
- организует и проводит школьную научно – практическую конференцию и защиту проектов учащихся 5-10 классов;
- выдвигает лучших работников школы на поощрение;
- ведет некоторые направления внутришкольного контроля

Методические объединения

МО учителей начальных классов

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

Цель методической работы: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи МО учителей начальной школы на 2024 год:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в программе воспитания;
- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно-исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов.

В методическом объединении работает 5 учителей начальных классов.
МО запланировало на 2024 год 4 заседания:

Дата	Темы заседаний
Протокол от 18.01.2024 г.	Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2023 год. Корректировка и утверждение плана работы ШМО на 2024 год. Выбор и утверждение тем самообразования.
Протокол от 28.03.2024 г.	«Базовые образовательные технологии»
Протокол от 23.08.2024 г.	Рассмотрение РП учебных предметов, курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС для учащихся 1-4 классов на 2024-2025 учебный год.
Протокол от 01.11.2024 г.	Круглый стол «Повышение качества образования: проблемы и пути решения»

Анализ информации, представленной в таблице, показывает, что тематика заседаний МО определялась задачами методической работы школы на 2024 год. При выборе тем учитывались актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие, повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

На заседаниях МО рассматривались теоретические вопросы, связанные с формированием функциональной грамотности учащихся начальной школы.

МО учителей филологии, технологии и искусства

Учителя МО филологии, технологии и искусства в течение 2024 года продолжили работать по теме «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в основной и средней школе, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Перед членами методического объединения были поставлены цели:

1. Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
2. Обеспечение освоения и использования наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания школьников на основе личностно - ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению школьников.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
3. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
4. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
5. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
6. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.
7. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.

8. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Основные направления работы МО:

- Использование инновационных технологий в преподавании предметов.
- Формирование речевой и языковой компетентности.
- Организация контрольно-аналитической экспертизы.
- Приобщение учащихся к чтению и изучению лучших произведений мировой литературы.
- Формирование у учащихся читательской грамотности.
- Совершенствование педагогического мастерства педагогов.
- Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
- Организация внеклассной работы по предмету.
- Методические заседания.
- Работа с учащимися.
- Повышение качества ЗУН.
- Работа с учителями. Профессиональный рост учителей.
- Организационно- методическая работа.
- Работа с одаренными учащимися.
- Работа с нормативной документацией.
- Контроль, диагностика.

Для решения поставленных целей и задач были созданы следующие условия:

1. Составлен годовой план работы МО.
2. Организована работа по реализации плана работы в полном объеме: обмен опытом работы, стимулирование.
3. Осуществление текущего контроля по реализации запланированных задач.

МО включает в себя учителей различных дисциплин – филологии, искусства и технологии. Согласно плану работы, за год было проведено 4 заседания методического объединения.

1	«Планирование и организация методической работы учителей МО на 2024 год». (Анализ работы ШМО за 2023год; утверждение плана работы ШМО на 2024 год)	Январь
2	«Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения». «Контроль над качеством знаний — одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС» (Проблема повышения качества знаний учащихся в условиях внедрения ФГОС Обмен опытом по теме «Формирование УУД на уроках как средство повышения качества образования в соответствии с ФГОС» Изучение методических рекомендаций и критериев оценивания ОГЭ, ЕГЭ по предметам)	Март
3	Планирование и организация методической работы на учебный год Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей МО. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы. Рассмотрение рекомендаций по составлению рабочих программ Корректировка (утверждение) планов самообразования педагогов	Август
4	«Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей учащихся»	Ноябрь

	О проблемах преемственности в 4-5, 9-10 классах. Проблема адаптации учащихся. Диагностика уровня ЗУН (входной контроль) по предметам 5-11 классов. Анализ участия учащихся в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровня.	
--	---	--

С целью активизации мыслительной деятельности учащихся на заседаниях МО рассматривались вопросы творческого подхода учителя в выборе средств, форм и методов обучения учащихся, осуществления индивидуально – дифференцированной работы на уроках. Так учителя систематически используют на уроках презентации, в том числе и подготовленные учащимися, видео и кинофильмы. Проектная деятельность используется на уроках с 5 по 11 классы.

В течение всего учебного года велась активная работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов по русскому языку, литературе, истории и обществознанию. Помимо основных уроков проводились дополнительные и консультационные занятия, а также элективный курс «Русская правописание: орфография и пунктуация», «Практическое обществознание», «Россия – моя история» в 10 – 11 классах.

Формы методической работы по повышению профессионального мастерства, как всегда, были выбраны разнообразные: семинары, работа на педсоветах в составе творческих групп, участие в вебинарах, заочных конференциях в системе Интернет, учительских форумах. Участие в заседаниях секций районных методических объединений. На заседаниях методического объединения большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали, проводили самоанализ своей деятельности.

МО учителей естественно – математического цикла, физической культуры и ОБЗР

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла, физической культуры и ОБЗР работало над темой: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, повышение качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС.

На 2024 год были определены следующие задачи:

1. продолжить работу по повышению уровня общедидактической и методической подготовки педагогов через самообразование, участие в творческих конкурсах, использование современных образовательных технологий, обобщение и распространение положительного педагогического опыта.

2. осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования.

3. осуществлять выход различных видов деятельности учащихся на практические конференции, районные, краевые и всероссийские конкурсы, соревнования.

4. совершенствовать организацию системной подготовки к ГИА по предметам естественно-математического цикла, работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Поставленные задачи реализовывались через работу методического объединения в форме:

- проведения заседаний МО учителей естественно-математического цикла, физической культуры и ОБЗР;

- изучение нормативных документов, Положений и методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса;
- изучение и применение на практике инновационных педагогических технологий;
- работа по темам самообразования;
- участия в работе предметных ММО.

Работа МО в течение года строилась с учетом возникающих школьных проблем и повышения качества образования.

В течение года прошли заседания по следующим темам: «Единство урочной и внеклассной работы - важнейшее условие качественного учебного процесса», «Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год», «Различные формы дополнительной работы с учащимися на уроках и во внеурочное время», «Результаты деятельности учителей ШМО естественно-математического цикла, физической культуры и ОБЗР по совершенствованию образовательного процесса, планирование работы на 2025 год». При выборе тем учитывались: актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества освоения основных образовательных программ учащимися школы.

Также на заседаниях МО обсуждались следующие вопросы: основная документация учителя-предметника, ФПУ, УМК по предметам, разработка КОС, составление и корректировка графика контрольных работ.

Важным аспектом в деятельности МО является изучение и анализ новых форм подготовки учащихся к итоговой аттестации. Так изучение нормативной документации и методических рекомендаций по итоговой аттестации, форм работы, особенностей психологического настроя учащихся при прохождении ГИА стало основным вопросом для деятельности учителей математики, химии, биологии и географии. В течение учебного года велась планомерная работа учителями-предметниками по подготовке учащихся на уроках, учебных курсах, консультациях.

Все члены МО приняли участие в муниципальных методических объединениях, пятеро из них являлись руководителями предметных муниципальных методических объединений:

ФИО	Название ММО
Басалаев Е.А.	ММО учителей ОБЗР
Герасимова Е.Н.	ММО учителей химии
Крысанова О.В.	ММО учителей физики
Сиденко Н.В.	ММО учителей географии
Шадрина Л.А.	ММО учителей математики

МО классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей в 2024 году работало над темой: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися, родителями (законными представителями), классным коллективом в условиях реализации Федеральной Рабочей программы воспитания и Российского движения детей и молодежи «Движения Первых».

Данная тема была успешно направлена на решение следующих целей работы методического объединения:

- создание условий, способствующие осмыслению и внедрению в практику работы классного руководителя современных требований к осуществлению воспитательного процесса в рамках реализации Федеральной рабочей программы воспитания, РДДМ «Движения первых»;
- повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей через изучение темы по самообразованию;

- оказание помощи классным руководителям в овладении инновационными педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных особенностей;
- оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися;
- изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.

В ходе работы методического объединения предполагалось решение следующих задач:

1. Продолжить оказание информационно-методической помощи учителям (Кочневой Е.А., Герман Д.Б.), имеющих маленький опыт работы в роли классного руководителя, в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.

2. Активизировать работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Направить работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся по вовлечению к организации проводимых мероприятий; к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить и родителей и самих детей; к участию в акциях, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся.

4. Активизировать работу по развитию школьного и классного самоуправления в рамках РДДМ; разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств; больше внимания уделять изучению личности школьника, индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя составлять с учетом особенностей каждого ученика в соответствии с Рабочей Программой воспитания и РДДМ.

5. Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании в рамках реализации ФООП и социализации учащихся; оказание помощи классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

6. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта и участие в школьном и районном конкурсах «Классный руководитель года»; совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых внеклассных мероприятий.

7. Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей; проанализировать воспитательную деятельность на основе самоанализа воспитательной работы классных руководителей, результаты мониторинга за год, выявить пробелы и наметить пути их решения.

Методическое объединение классных руководителей на конец 2024 года состояло из 13 классных руководителей:

Класс	ФИО классного руководителя
1а	Кочнева Елена Александровна
2а	Реннер Ирина Вильгельмовна
3а	Толстых Ирина Викторовна
4а	Сухаренко Евгения Петровна
4б	Слащева Наталья Николаевна

5a	Басалаев Евгений Александрович
6a	Тяпшева Юлия Андреевна
7a	Герман Динара Баранбаевна
7б	Шадрина Людмила Алексеевна
8a	Момот Светлана Алексеевна
9a	Бахарева Татьяна Владимировна
10a	Мартынюк Полина Робертовна
11a	Крысанова Ольга Владимировна

В целях организации повышения профессионального, культурного и творческого роста классных руководителей, стимулирования их инициативы и творчества, активизации их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей на 2024 год было запланировано 4 заседания методического объединения:

План работы школьного методического объединения классных руководителей

№	Тема заседания	Рассматриваемые вопросы	Сроки	Ответственные
	Тема: «Организация воспитательной работы в 2024 году» Цель: ознакомить классных руководителей с основными обновлениями воспитательной работы на год, раскрыть роль классного руководителя в школе, его функции. Форма работы: круглый стол	Основные направления воспитательной работы на 2024 год в соответствии с ФООП. Планирование воспитательной работы в классе в соответствии с ФРПВ и РДЦМ. Утверждение плана работы МО на 2024 год. Корректирование тем самообразования классных руководителей, их обсуждение. График проведения открытых внеклассных мероприятий.	январь 2024 г.	Руководитель ШМО
2.	Тема: «Система воспитания в школе: перезагрузка 2024». Цель: рассмотреть основные аспекты и нововведения РП воспитания Форма проведения: практико-ориентированный семинар	Рассмотрение разделов программы: целевого, содержательного (виды, формы и содержание воспитательной деятельности: модули) и организационного.	март 2024 г.	Руководитель ШМО, классные руководители
3.	Тема: «Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей» Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия педагога с родителями учащихся. Форма проведения: круглый стол	1. Роль семьи и классного руководителя в становлении успешной личности ребенка через участие в мероприятиях и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых» 2. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания 3. Формирование коммуникативных компетенций как основное условие формирования	август 2024 г.	Руководитель ШМО, классные руководители

		личности ребенка		
4.	Тема: «Использование в практике классного руководства инновационных технологий в процессе воспитания» Цель: обоснование актуальности применения воспитательных технологий через выявление проблемы в практике работы классного руководителя Форма проведения: практико-ориентированный семинар	Инновационные воспитательные технологии в воспитании: - коллективное творческое дело; · информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиатека); - нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон); - социальное проектирование; - организационно-деятельностные игры (ОДИ); - технология исследовательской деятельности; - технология проектов; - технология дидактической игры; - здоровьесберегающая технология; - личностно - ориентированная технология; - экологообразовательные; - кейс – технологии; - арт-технологии; - шоу - технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН); - групповая проблемная работа (разработка проектов); - диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты); - диалог «педагог - воспитанник»	ноябрь 2024 г.	Руководитель ШМО, классные руководители

МО молодых педагогов

В 2024 году методическое объединение молодых учителей работало над темой «Повышение профессиональной компетентности молодых учителей, вхождение в профессию учителя, организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в школе».

Перед членами методического объединения стояла следующая цель: профессиональное становление, самоутверждение в профессии, личностный рост; успешная личностная и профессиональная адаптации, раскрытие творческого потенциала молодых учителей.

Для ее достижения были поставлены следующие задачи: создать условия для:

- повышения общедидактического и методического уровня молодых учителей;

- формирования индивидуального стиля творческой деятельности;
- организации работы по повышению мотивации молодых учителей в совершенствовании профессиональных и личностных качеств.

В состав школьного методического объединения молодых учителей входит 1 учитель-предметник и 1 учитель начальных классов.

Качественный состав методического объединения:

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Предмет	Образование	Стаж работы по специальности	Категория
1	Бильдеева Евгения Владимировна	ИЗО и технология	Высшее	4 года	Первая
2	Кочнева Елена Александровна	Начальные классы	-	3 год	Соответствие

На 2024 год было запланировано и проведено 4 заседания МО:

Тема заседания	Месяц	Итоги проведения и решение
1 заседание: «Обсуждение плана работы МО на 2024год. «Активные методы обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в школе»	Январь	Руководитель ШМО молодых учителей Момот С.А. представила основные направления работы МО на предстоящий год. Рассмотрели активные методы обучения, которые направлены на развитие метапредметных компетенций. Утвердили план работы на 2024 год, выслушали предложения и внесли дополнения.
2 заседание: «Современные педагогические технологии в образовательном процессе.	Март	Члены МО поделились своим опытом по использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе. Руководитель МО Момот С.А. представила информацию о современных образовательных технологиях во время работы на уроке.
3 заседание: «Развитие метапредметных компетенций и качества образования в школе».	Август	Рассмотрены различные варианты составления технологической карты урока с учетом требований ФГОС. Решение: данную информацию принять к сведению.
4 заседание: «Анализ результативности работы МО. Перспективы и основные направления деятельности на следующий год.	Октябрь	Руководитель МО Момот С.А. подвела итоги работы МО за данный период. Совместно составлен перспективный план работы на следующий год.

Члены МО принимают активное участие в работе школьного и краевого объединения молодых учителей. Момот С. А. так же является руководителем районного методического объединения молодых учителей.

В сентябре 2024 года в Алтайском крае для молодых педагогов проходил семинар от управления молодёжной политики и реализации программ общественного развития «Проектная культура». Были рассмотрены педагогические инициативы, проекты. По итогам участия в семинаре вынесено решение о проведении практической площадки для молодых педагогов края «Молодые педагоги - молодые лидеры образования». Руководитель МО МКОУ «Малиновоозёрской СОШ» Момот С.А. и член МО Кочнева Е.А. приняли участие в семинаре.

В 2024 учебном году учителя применяли полученные знания на уроках, изучали технологии проведения современного урока, демонстрировали внедрение новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов. Взаимопосещение уроков как способ совершенствования педагогического мастерства. Момот С.А. посещала уроки и внеурочные занятия у Кочневой Е.А. Елена Александровна демонстрировала свои умения в работе с использованием современных технологий.

Члены МО также принимают участие в инновационной работе. Момот С.А. приняла участие в окружном совещании образовательных округов, рассмотрели подходы к формированию единой системы работы молодого специалиста. Участники встречи получили информационно-методические материалы и рекомендации по проведению заседаний методических объединений.

В итоге работу МО молодых учителей можно признать удовлетворительной. Молодые педагоги школы активно вовлекаются в образовательный процесс, проявляя себя как развивающуюся и творческую личность. Но еще есть к чему стремиться.

2.4. Наставничество

В 2024 году было организовано наставничество педагога-наставника Реннер И.В. с молодым педагогом Кочневой Е. А. В ходе наставничества решались следующие задачи:

1. оказание методической помощи педагогу в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
2. создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
3. развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
4. развивать потребности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Были проведены:

- взаимопосещения уроков и занятий и их анализ;
- обучение самоанализу урока;
- методические рекомендации, советы, консультации по различным вопросам педагогической деятельности и индивидуальной работе с родителями;
- контроль качества составления поурочных планов, технологических карт;
- контроль выполнения единого орфографического режима;
- контроль над соблюдением на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников;

- обсуждение различных стилей общения педагога;
- обсуждение ошибок начинающего педагога;
- обсуждение полезных сайтов;
- совместный подбор материала к контрольным работам;

Кочнева Е.А. самостоятельно изучала:

- методическую литературу по преподаваемым предметам;
- документацию об организации внеурочной деятельности;
- обновленные требования ФГОС НОО.

Несомненно, совместная работа наставника и неопытного учителя создает условия для его активного включения в профессиональную деятельность, помогает в освоении

новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

2.5. Образование и квалификация педагогических работников

Кадровое обеспечение по школе

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24	23	23
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/ 83,3%	20/ 86,9%	20/ 86,9%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	20/ 83,3%	20/ 86,9%	20/ 86,9%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/ 16,7%	3/ 13,1%	3/ 13,1%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	4/ 16,7%	3/ 13,1%	3/ 13,1%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/ 75%	20/ 86,9%	20/ 86,9%
6.1.	Высшая	10/ 41,7%	12/ 52,2%	15/ 65,2%
6.2.	Первая	8/ 33,3%	8/ 34,8%	5/ 21,7%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13/ 54,2%	10/ 43,5%	9/ 39,1%
7.1.	до 5 лет	4/ 16,7%	2/ 8,7%	0/ 0%
7.2.	свыше 30 лет	8/ 33,3%	8/ 34,8%	9/ 39,1%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	6/ 25%	4/ 17%	3/ 13,1%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/ 29%	7/ 30,4%	9/ 39,1%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года	27/ 100%	25/ 100%	25/ 100%

	повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в школе деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
--	--	--	--	--

Сведения о педагогических работниках школы

Показатель		2022		2023		2024	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогическими работниками		24	100	23	100	23	100
Всего педагогических работников:		24	100	23	100	23	100
из них:							
-преподают на уровне ДО		0	0	0	0	0	0
- преподают на уровне НОО		5	20,8	5	21,7	5	21,7
- преподают на уровне ООО		10	41,7	10	43,5	10	43,5
- преподают на уровне СОО		9	37,5	8	34,8	8	34,8
- из них внешних совместителей		0	0	0	0	0	0
Вакансии		0	0	0	0	0	0
Образовательный ценз педагогических работников	высшее	20	83,3	20	86,9	20	86,9
	среднее специальное	4	16,7	3	13,1	3	13,1
Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности							
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего:	19	79,2	18	75	20	86,9
	Высшая	10	41,7	10	41,7	15	65,2
	первая	9	37,5	8	33,3	5	21,7
Состав педагогического коллектива	Учитель	23	91,6	23	95,8	21	91,4
	педагог-психолог	0	0	0	0	0	0
	педагог-организатор	0	0	0	0	1	4,3
	педагог-библиотекарь	1	4,2	1	4,2	1	4,3
	воспитатель	0	0	0	0	0	0
	педагог доп. образования	1	4,2	0	0	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	5	20,7	4	16,7	4	17,4
	6-10 лет	1	4,2	2	8,3	2	8,7
	11-15 лет	1	4,2	2	8,3	0	0
	16-20 лет	2	8,4	1	4,2	2	8,7
	свыше 20 л.	15	62,5	15	62,5	15	65,2
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		6	25	6	25	6	26

Анализ данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, по штатному расписанию и личным делам педагогических работников школы свидетельствует о том, что кадровый состав школы стабилен, имеет высокий профессиональный уровень.

86,9% педагогических работников имеют высшее образование по специальности преподаваемого предмета, 65,2% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, один педагогический работник имеет квалификацию «педагог – методист».

Средний возраст педагогических работников школы 48 лет.

МО учителей начальных классов

Большую роль в эффективности методической работы ШМО играет образованность кадров. В 2024 году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 5 педагогических работников. Из них: 80% (4 чел.) имеют высшее педагогическое образование, 20% (1 чел.) обучается на 3 курсе Алтайского государственного педагогического университета. 80% педагогов – люди со стажем работы более 20 лет, обладающие большим опытом педагогической работы и высоким уровнем профессионализма. Другая часть 20% – педагоги со стажем работы 5 лет. Высшую квалификационную категорию имеют 60% (3 чел); первую квалификационную категорию имеет 20% (1 чел); «Почетный работник общего образования РФ» - 20% (2 чел.).

Качественный состав методического объединения

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Образование	Стаж работы по специальности	Категория
1	Сухаренко Евгения Петровна	высшее	26	Высшая
2	Кочнева Елена Александровна	Незаконченное высшее	5	Соответствие
3	Реннер Ирина Васильевна	высшее	35	Высшая
4	Слащёва Наталья Николаевна	высшее	36	Первая
5	Толстых Ирина Викторовна	высшее	36	Высшая

МО учителей филологии, технологии и искусства

Учебно-воспитательный процесс в основном и среднем звене осуществляли 7 педагогических работников МО филологии, технологии и искусства. Из них: 85% (6 чел.) учителей имеют высшее образование, 15% (1 учитель) – средне - специальное образование) и обучается в высшем учебном заведении; 71% педагогов со стажем работы более 20 лет; 29% – педагоги со стажем работы до 8 лет. Высшую квалификационную категорию имеют 75% (6 чел.); первую квалификационную категорию имеет 12,5% (1 чел.), соответствие 12,5% (1 чел.). Почетное звание «Почетный работник образования» имеет 28% (2 педагога)

Качественный состав методического объединения

№	Ф. И. О. учителя	Предмет	Образование	Пед. стаж	Категория
1	Бахарева Татьяна Владимировна	русский язык и литература	высшее	24 года.	высшая
2	Момот Светлана Алексеевна	русский язык и литература	высшее	7 лет.	первая
3	Мартынюк Полина Робертовна	история, обществознание	высшее	37 лет	высшая
4	Герман Динара Баранбаевна	немецкий язык	3 курс ВУЗа	6 лет	соответствие
5	Сиденко Юрий Алексеевич	технология	высшее	36 лет	высшая
6	Смирнова Елена Ивановна	история, обществознание	высшее	45 лет.	высшая

7	Янцен Лариса Валерьевна	литература	высшее	25 лет	высшая
---	-------------------------	------------	--------	--------	--------

МО учителей естественно – математического цикла, физической культуры и ОБЗР

В состав школьного МО учителей естественно-математического цикла, физической культуры и ОЗР входят 10 учителей-предметников.

Качественный состав методического объединения

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Образование	Пед. стаж	Категория
1	Басалаев Евгений Александрович	физическая культура, ОБЗР	высшее	21 год	высшая
2	Бектенов Кайрат Айтказеевич	информатика	высшее	8 лет	высшая
3	Великосельская Татьяна Анатольевна	физическая культура	средне-специальное	26 лет	первая
4	Герасимова Елена Николаевна	химия	высшее	33 года	высшая
5	Крысанова Ольга Владимировна	физика, биология	высшее	23 года	высшая
6	Сиденко Наталья Владимировна	география, биология	высшее	39 лет	высшая
7	Сотникова Галина Викторовна	физическая культура	высшее	31 год	первая
8	Тимофеева Вера Васильевна	физика	высшее	44 года	высшая
9	Тяпшева Юлия Андреевна	математика	высшее	16 лет	высшая
10	Шадрина Людмила Алексеевна	математика	высшее	29 лет	высшая

Из таблицы видно, что 90% (9 чел.) имеют высшее педагогическое образование, 10% (1 чел.) - средне-специальное. 80% педагогов – имеют стаж работы более 20 лет, обладают большим опытом педагогической работы и высоким уровнем профессионализма. Высшую квалификационную категорию имеют 80% (8 чел.); первую квалификационную категорию имеет 20% (2 чел.). Звание «Почетный работник образования» имеет 20% (2 педагога), «Отличник народного просвещения» – 10 % (1 чел.)

2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

В 2024 году педагоги выступали на ШМО, ММО, педсоветах и вебинарах

Ф. И. О. учителя	Тема выступления	Уровень
Реннер И. В. Толстых И. В. Слащёва Н.Н.	«Базовые образовательные технологии»	ШМО
Сухаренко Е. П.	Тема «Реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», проведение мастер-класса по изготовлению символа России»	Районный семинар
	Тема "Реализация программы внеурочной деятельности «Орлята России: структура и функционирование официального сайта».	РМО
Герман Д.Б.	«Обновлённый ФГОС на уроках иностранного языка»	РМО
Бахарева Т.В.	«Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения».	ШМО

	«Контроль над качеством знаний — одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС»	ШМО
	«Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей учащихся в условиях перехода на обновлённые ФГОС»	ШМО
Смирнова Е.И.	«Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей учащихся в условиях перехода на обновлённые ФГОС»	ШМО
Мартынюк П.Р.	«Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения».	ШМО
Момот С.А.	«Контроль над качеством знаний — одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС»	ШМО
Сотникова Г.В.	«Выполнение учебных проектов по физической культуре».	РМО
Великосельская Т.А.	«Оздоровительная адаптивная физическая культура в рамках реализации ФГОС на уроках физической культуры»	РМО
Крысанова О.В.	Образовательные технологии при формировании функциональной грамотности учащихся	РМО
Шадрина Л.А.	Методы, приемы и технологии формирования математической грамотности учащихся	ШМО
Сиденко Н.В.	«Работа с одаренными детьми. Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников»	РМО
Герасимова Е.Н.	«Представление опыта методической деятельности по созданию рабочих программ курсов внеурочной деятельности»	ШМО
Бектенов К.А.	Применение новых образовательных технологий в преподавании предмета информатика	ШМО
Великосельская Т.А.	Оздоровительная адаптивная физическая культура в рамках реализации ФГОС	ШМО

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

Педагогические работники школы принимали участие в экспертной деятельности различного уровня.

№	Учитель	Название экспертизы	Уровень
1	Бахарева Т.В.	Экспертный совет по проверке итогового сочинения	школьный
		Экспертный совет по проверке итогового собеседования	школьный
		Экспертный совет по распределению выплат за качество и результативность профессиональной деятельности, и выплат премиального характера работникам школы	школьный
		Член предметного жюри муниципального этапа ВСОШ по литературе и МХК	муниципальный
		Член комиссии по НОК	школьный
2	Мартынюк П.Р.	Член предметного жюри муниципального этапа ВСОШ по истории, обществознанию, праву,	муниципальный

		экономике.	
3	Герман Д.Б.	Экспертный совет по распределению выплат за качество и результативность профессиональной деятельности, и выплат премиального характера работникам школы Член комиссии по НОК	школьный школьный
4	Момот С.А.	Экспертный совет по проверке итогового сочинения Экспертный совет по проверке итогового собеседования Член комиссии по НОК	школьный школьный школьный
5	Басалаев Е.А.	Председатель предметного жюри муниципального этапа ВсОШ по ОБЗР	муниципальный
6	Великосельская Т.А.	Осуществление судейства в составе судейской бригады районных соревнований «Осенний Фестиваль ВФСК «ГТО»»	муниципальный
7	Герасимова Е.Н.	Председатель предметного жюри муниципального этапа ВсОШ по химии Член комиссии по НОК	муниципальный школьный
8	Крысанова О.В.	Председатель предметного жюри муниципального этапа ВсОШ по физике и астрономии Член комиссии по НОК	муниципальный школьный
9	Сотникова Г.В.	Осуществление судейства в составе судейской бригады районных соревнований «Осенний Фестиваль ВФСК «ГТО»».	муниципальный
10	Сиденко Н.В.	Председатель предметного жюри муниципального этапа ВсОШ по географии	муниципальный
11	Тяпшева Ю.А.	Член экспертного совета по распределению выплат за качество и результативность профессиональной деятельности, и выплат премиального характера работникам школы Член комиссии по НОК	школьный школьный
12	Шадрина Л.А.	Председатель предметного жюри муниципального этапа ВсОШ по математике	муниципальный

Педагоги были награждены Почётными грамотами и дипломами различных уровней.

№	ФИО	Награждающий орган
1	Сухаренко Е.П.	Сертификат участника окружного слёта участников программы "Орлята России" Сибирского федерального округа – региональный отдел ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» Сертификат участника регионального этапа III Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания» в номинации "Навигатор детских открытий" – региональное отделение проекта «Навигаторы Детства» Сертификат участника Всероссийской детской культурно-просветительской акции "Я - россиянин", приуроченной ко Дню народного единства – фонд поддержки образования «Ноосфера» Сертификат участника региональной онлайн-викторины «Вместе мы – Россия!» - КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай» Сертификат участника регионального образовательного интенсива "Орлята Алтая. Орлята России" – ФГБОУ «ВДЦ

		«Орленок»
		Диплом победителя Всероссийского тестирования "ПедЭксперт Июль 2024" по направлению «Профессиональные компетенции педагога», тест «Библиотека цифрового образовательного контента как эффективный электронный образовательный ресурс для педагогов»
		Сертификат участника образовательного интенсива по подготовке к реализации летней кампании лагерей по программе «Содружество Орлят России» - ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»
		Благодарность за подготовку участника Всероссийского конкурса «Я Пушкина читаю строки» - ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»
		Сертификат участника Всероссийского проекта «Безопасное лето» - ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»
		Сертификат участника региональной онлайн-викторины «Всё для фронта! Всё для Победы!» - КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай»
		Сертификат участника регионального слета советников «Учимся, растем, мечтаем вместе» - региональный отдел ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»
	Сухаренко Е. П. (советник по воспитанию)	Благодарность за активное участие в деятельности местного отделения Движения Первых в Михайловском районе в 2024 году - региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Алтайского края
		Сертификат участника Осеннего марафона первичных отделений "Первые на Алтае22" – региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Алтайского края
		Сертификат участника проекта "Всероссийские юннатские встречи" - региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Алтайского края
		Сертификат участника Всероссийской акции " Походы Первых - больше, чем путешествие" – Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»
		Сертификат участника Конференции регионального отделения - региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Алтайского края
		Сертификат участника проекта «Клубы Первых « Открой страну Первым» – региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Алтайского края
		Сертификат участника методического интенсива «Вопросы из будущего» - региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Алтайского края
		Сертификат участника турнира воспитательных практик «Каждый из нас Первый» - региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения

		детей и молодежи «Движение Первых» Алтайского края Сертификат участника Весеннего марафона «Первые на Алтае22» - региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Алтайского края Сертификат участника обучающего проекта « Команда Первых: ПРОнаставничество» – региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Алтайского края
2	Реннер И. В.	Грамота МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»
3	Кочнева Е.А.	Грамота Комитета по образованию и делам молодёжи Администрации Михайловского района Алтайского края Грамота МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»
4	Слащёва Н.Н.	Грамота МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»
5	Бахарева Т.В.	Грамота МКОУ «Малиновоозёрская СОШ» Грамота МКОУ «Малиновоозёрская СОШ» Грамота Комитета по образованию и делам молодёжи Администрации Михайловского района Алтайского края
6	Момот С.А.	Грамота МКОУ «Малиновоозёрская СОШ» Грамота Комитета по образованию и делам молодёжи Администрации Михайловского района Алтайского края
7	Смирнова Е.И.	Грамота МКОУ «Малиновоозёрская СОШ» Грамота МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»
8	Мартынюк П.Р.	Грамота МКОУ «Малиновоозёрская СОШ» Грамота МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»
9	Герман Д.Б.	Грамота МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»
10	Сиденко Ю.А.	Грамота МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»
11	Бектенов К.А.	Грамота МКОУ «Малиновоозерская СОШ» Почётная грамота главы Михайловского района
12	Герасимова Е.Н.	Грамота МКОУ «Малиновоозерская СОШ» Грамота МКОУ «Малиновоозерская СОШ»
13	Тяпшева Ю.А.	Грамота МКОУ «Малиновоозерская СОШ» Грамота МКОУ «Малиновоозерская СОШ» Почётная грамота главы Администрации Михайловского района Почётная грамота Министерства образования и науки Алтайского края
14	Басалаев Е.А.	Грамота МКОУ «Малиновоозерская СОШ» Грамота МКОУ «Малиновоозерская СОШ» Благодарственное письмо АКЗС
15	Крысанова О.В.	Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края
16	Шадрина Л.А.	Грамота МКОУ «Малиновоозерская СОШ»
17	Великосельская Т.А.	Грамота МКОУ «Малиновоозерская СОШ» Грамота МКОУ «Малиновоозерская СОШ»
18	Сотникова Г.В.	Благодарственное письмо АКЗС Грамота МКОУ «Малиновоозерская СОШ» Грамота МКОУ «Малиновоозерская СОШ»
19	Сиденко Н.В.	Грамота МКОУ «Малиновоозерская СОШ» Благодарственное письмо Главы Михайловского района Почётная грамота председателя Комитета по образованию и делам молодёжи Михайловского района

20	Тимофеева В.В.	Юбилейный памятный знак Алтайского краевого Законодательного Собрания «85 лет представительной власти Алтайского края»
----	----------------	--

2.7. Непрерывное и профессиональное образование управленческих и педагогических работников

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя - предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях. Темы самообразования педагогических работников

№	ФИО учителя	Тема самообразования	Начало работы	Конец работы
1	Слащева Н.Н.	Эйдетика как метод развития памяти у детей младшего школьного возраста	2023	2026
2	Реннер И.В.	Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности.	2023	2026
3	Толстых И.В.	Развитие логического мышления на уроках математики в рамках ФГОС НОО	2023	2026
4	Сухаренко Е.П.	Формирование читательской грамотности учащихся начальных классов как ведущего компонента образовательного процесса.	2023	2026
5	Кочнева Е.А.	Устный счёт на уроках математики.	2023	2026
6	Бахарева Т. В.	«Технология активных методов обучения на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	2024	2027
7	Момот С.А.	«Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы»	2022	2025
8	Мартынюк П.Р.	Формирование УУД на уроках истории и обществознания	2022	2025
9	Смирнова Е.И.	Мониторинг как функциональный инструмент в формировании знаний и творческой активности учащихся на уроках истории и обществознания	2022	2025
10	Герман Д.Б.	Использование современных педагогических технологий на уроках немецкого языка	2024	2027
11	Сиденко Ю. А.	Развитие творческих способностей учащихся в рамках проектных технологий в соответствии с требованиями ФГОС	2022	2025
12	Янцен Л. В.	Развитие языковой компетенции и читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	2023	2026
13	Герасимова Е.Н.	«Внедрение новых	2022	2024

		образовательных технологий как фактор успешности реализации ФГОС»		
14	Крысанова О.В.	«Формирование функциональной грамотности учащихся»	2022	2024
15	Сиденко Н.В.	«Развитие познавательной мыслительной деятельности учащихся на уроках географии»	2023	2025
16	Шадрина Л.А.	Методы, приемы и технологии формирования математической грамотности учащихся	2023	2025
17	Басалаев Е.В.	«Современные технологии обучения по предмету ОБЖ в рамках ФГОС»	2023	2025
18	Бектенов К.А.	«Применение новых образовательных технологий в преподавании предмета информатика»	2022	2024
19	Тяпшева Ю.А.	«Формирование функциональной грамотности на уроках математики согласно требованиям ФГОС»	2022	2024
20	Сотникова Г.В.	«Внеурочная деятельность как одна из форм подготовки учащихся к сдаче норм ВФСК «ГТО»»	2024	2026
21	Великосельская Т.А.	«Оздоровительная адаптивная физическая культура в рамках реализации ФГОС»	2022	2024

Педагоги школы в течение года обучались на курсах повышения квалификации

Ф. И. О. учителя	Тема курсов	Организация, в которой проходили курсы	Количество часов
Сухаренко Е.П.	ДПП "Технологии развития социальной активности младших школьников на примере программы "Орлята России"	ФГБОУ ВО «Новосибирский ГПУ»	36
	ДПП "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования"	КАУ ДПО "АИРО им. Адриана Митрофановича Топорова" г. Барнаул	48
	ДПО "Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе"	ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" г. Мытищи	36
Реннер И. В.	"Новые методы и технологии преподавания в начальной школе"	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	180
	ДПП "Школа Минпросвещения России": новые возможности для	КАУ ДПО "АИРО им. Адриана	48

	повышения качества образования"	Митрофановича Топорова" г. Барнаул	
Бахарева Т.В.	16.01.2024-31.01.2024г., ППК "Основы преподавания родного (русского) языка и родной литературы в образовательной организации", г. Смоленск, 2024г. (№ 643387).	ООО "Инфоурок",	72
	04.03.2024-27.03.2024г., ДПП "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования", Барнаул, 2024. (рег. ном. КГЦ.24.0482)	КАУ ДПО "АИРО им. Адриана Митрофановича Топорова",	48
	14.10.2024- 13.11.2024г., ППК "Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС", г. Смоленск, 2024г. (№ 731730).	ООО "Инфоурок"	144
	03.09.2024-15.11.2024г. ДПП «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации», г. Москва, 2024г.	АНО «Образовательная медиагруппа»	36
Герман Д.Б.	22.12.2023-10.01.2024г., ППК "Актуальные вопросы методики преподавания немецкого языка в условиях реализации ФГОС", г. Смоленск, 2024г.	ООО "Инфоурок"	72
Мартынюк П. Р.	13.05.2024-17.05.2024г., ДПП "Реализация предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в условиях обновлённого ФГОС НОО и ФГОС ООО", г. Барнаул, 2024г.	КАУ ДПО "АИРО им. А.М. Топорова"	36
Момот С. А.	10.02.2024-27.03.2024г., ППК "Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Русский язык" в условиях реализации ФГОС ООО", г. Москва 2024г.	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	180
	12.04.2024-15.04.2024г., ДПП, "Обучение педагогических работников первой помощи", г. Череповец.	АНО ДПО "Единый всероссийский институт дополнительного профессионального образования"	16
Сиденко	21.06.2024г., ППК "Преподавание труда	ООО "Центр	72

Ю.А.	(технологии) согласно ФГОС и ФООП ООО и СООО", г. Саратов.	инновационного образования и воспитания"	
Крысанова О.В.	«Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации ФГОС»	ООО «Инфоурок»	72
	«Организация элективного курса в рамках реализации проекта «Точка роста». Методология биологического эксперимента»	ООО «Инфоурок»	36
	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»	48
Тяпшева Ю.А.	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»	48
Герасимова Е.Н.	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»	48
	«Точка роста»: преподавание химии с использованием цифровых ресурсов»	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	108
	«Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС»	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	36
Басалаев Е.В.	«Педагогическая деятельность по физической культуре в рамках основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС»	ООО «Инфоурок»	72
Бектенов К.А.	«Оптимизация и администрирование информационной инфраструктуры общеобразовательных организаций, сформированной в рамках федеральных проектов»	КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени Олега Ростиславовича Львова»	36
Сиденко Н.В.	«Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС»	ООО «Инфоурок»	72
	«Особенности проведения ВПР в рамках мониторинга качества образования по учебному предмету	ООО «Инфоурок»	72

	«География» в условиях реализации ФГОС ООО»		
	«Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления с учетом ФГОС»	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	144
	«Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС»	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	144

Повышение профессиональной квалификации учителей МО, осуществлялось путем прохождения аттестации:

№	Ф.И.О.	Категория на начало периода	Категория на окончание периода по итогам аттестации	Дата прохождения аттестации
1	Великосельская Т.А.	первая	первая	25.12.24
2.	Тяпшева Ю.А.	первая	высшая	25.12.24
3.	Бектенов К.А.	первая	высшая	25.12.24
4.	Сиденко Ю.А.	первая	высшая	25.12.24
5.	Герасимова Е.Н.	высшая	педагог-методист	25.12.24

Выводы и рекомендации по разделу:

В МКОУ «Малиновоозёрская СОШ» ведется целенаправленная работа по освоению педагогами современных образовательных технологий и внедрению их в воспитательно-образовательный процесс с целью повышения качества образования. В школе сформирован слаженный педагогический состав, накоплен положительный опыт деятельности творческих групп учителей по важным вопросам образовательной практики, что указывает на готовность применения инновационных технологий

Раздел 3. Психолого – педагогические условия реализации образовательных программ

3.1. Организация психолого – педагогической службы

Главной целью работы психолого-педагогической службы школы в 2024 году являлось создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в рамках образовательного процесса.

Общая направленность работы ПП службы определялась следующими практическими задачами:

- психологическое изучение школьников на протяжении учебного процесса с целью обеспечения к ним индивидуального подхода;
- преодоление отклонений в личностном развитии учащихся;
- выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска», испытывающих трудности в освоении школьной программы, эмоциональные проблемы, трудности социальной адаптации;

- повышение культуры психологических знаний взрослых и детей.

Структура взаимодействия психолого-педагогической службы с участниками образовательного процесса:

- I. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного учреждения.
- II. Психолого-педагогический консилиум.
- III. Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение традиционно охватывает всех субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогов школы.

Целью психолого-педагогического сопровождения является оказание помощи учащимся при прохождении всех ступеней обучения и развития, обеспечения успешной социализации школьников, создание комфортной атмосферы в образовательном учреждении.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне школы.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- организационно-методическая работа.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (5-ый класс);
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психологическое просвещение всех участников образовательного процесса;
- выявление и поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Психолого-педагогический консилиум

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников школы.

Целью психолого-педагогического консилиума является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами психолого-педагогического консилиума являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей учащихся, содержание и оказания им психолого-педагогической помощи, создание специальных условий получения образования.

Для организации деятельности психолого-педагогического сопровождения утверждён состав психолого-педагогического консилиума согласно Положению о ППк школы (Приказ №67 & 16 от 24.08.2023) Утверждён план заседаний психолого-педагогического консилиума. Проведено 4 заседания ППк, на которых рассматривались документы детей – инвалидов, с которыми по запросу родителей должна вестись работа психолога, результаты классно – обобщающего контроля по адаптации 1, 5, 10 классов к условиям обучения на новом уровне образования; утверждался список учащихся для направления на районную ПМПК. Члены консилиума выступали с некоторыми теоретическими вопросами, касающихся профилактики перегрузок детей. Педагог – психолог выступал с результатами проводимых обследований и рекомендациями по ним. В целом, в течение года велась планомерная систематическая работа по созданию благоприятных условий обучения и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения

Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МКОУ «Малиновоозёрская СОШ» был создан по решению педагогического совета.

Целью Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

В состав Совета профилактики входят: председатель, секретарь и члены Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа Совета профилактики проводилась согласно утвержденному плану. В связи с этим, регулярно проводились как плановые заседания, так и внеплановые, по заявлению классных руководителей.

В 2024 году было проведено 9 заседаний, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. В течение года велся контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. На заседания приглашались директор школы, классные руководители, педагоги, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся.

Темы, рассмотренные на заседаниях Совета профилактики:

- Рассмотрение и принятие плана на 2024 год;
- Обновление базы данных детей «группы риска», неблагополучных семей. Снятие и постановка на внутришкольный учет.
- Отчёт об итогах исполнения межведомственной индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и (или) его семьи, находящихся в социально опасном положении
- Организация работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
- Профилактические беседы с родителями (законными представителями) детей «группы риска»: «Ответственность родителей за воспитание и образование своих детей».
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма в каникулярное время.
- Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних в социальных сетях.

- Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.
- Предварительные отчёты об успеваемости учащихся по четвертям.
- Организация каникулярного отдыха как мера безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В работе Совета профилактики значительное место отводилось профилактической деятельности с проблемными подростками «группы риска».

«Группа риска» 2024 год

Форма учёта	Кол- во учащихся
ВШК	1
Социально опасное положение	1

Для учащегося «Группы риска» была создана программа индивидуального сопровождения.

С подростком проводились занятия по профилактике ПАВ и формированию ЗОЖ; велись индивидуальные беседы; велось привлечение подростка в кружки, секции по интересам.

Ежегодно составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных педагог – психолог готовит социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте учащихся и их семей.

Социальный паспорт семей и учащихся на 2024 год

Всего учащихся	Кол-во многодетных семей	Кол-во детей из многодетных семей /школьного возраста/	Кол-во неполных семей	Кол-во детей из неполных семей /школьного возраста	Кол-во опекаемых детей	Кол-во детей-инвалидов
208	37	77	73	102	7	5

3.2 Содержание психолого-педагогической работы.

Для достижения основных целей психологической деятельности в 2024 году работа педагога-психолога велась по следующим направлениям:

- I. Диагностическое
- II. Консультативное
- III. Коррекционно-развивающее
- IV. Организационно - методическое

Диагностическое направление.

1.1. Диагностика «Профессиональные склонности школьников»

Цель: определение степени выраженности профессиональных склонностей к следующим видам деятельности: к работе с людьми, к исследовательской (интеллектуальной) работе, к практической деятельности, к эстетическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности, к планово-экономическим видам деятельности.

В мониторинге принимали участие учащиеся 11 класса. Количество учащихся, проходивших диагностику – 5 (100%).

В феврале 2024 года проводилось анкетирование обучающихся 11 класса с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной «Опросника профессиональных склонностей».

По итогам диагностики вывод следующий: 2 учащихся (40%) предпочитают профессиональную область человек-человек, 1 учащийся (20%) склонен к практической деятельности, 1 учащийся (20%) к эстетическим видам деятельности, 0%- склонны к экстремальным видам деятельности, 0% к планово-экономической деятельности, к

исследовательской (интеллектуальной) склонность не проявляют. 1 учащейся (20%) имеет слабо выраженный профессиональный интерес.

Диагностика «Уровень тревожности учащихся 9-го класса при подготовке к сдаче ГИА»

Исследование проводилось согласно утвержденному плану в марте 2024 года.

Цель исследования: влияние сдачи ГИА на тревожность учеников 9-го класса.

Использовалась «Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина».

В исследовании участвовал 9 класс в количестве 14 учащихся.

Ученикам были предложены бланки с тестом.

В ходе анализа и интерпретации данных были получены следующие результаты:

Низкий уровень ситуативной тревожности - 5 учащихся, очень низкий -1 учащейся, средний - 7, высокий - 1, очень высокий - 0. Низкая ситуативная тревожность может плохо сказаться на результатах деятельности. Состояние ситуативной тревожности возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию. Обычно уровень ситуативной тревожности изменяется в зависимости от ситуаций.

С результатами диагностики был ознакомлен классный руководитель. С учащимися 9 класса были организованы индивидуальные встречи и беседы. Учителям предметникам, родителям и учащимся были даны рекомендации.

Диагностика готовности к школьному обучению учащихся 1 класса.

Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью и готовности к обучению в школе.

Сроки проведения: сентябрь 2024 год.

В обследовании приняли участие 11 первоклассников. Методики исследования:

Модифицированный тест школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

По результатам изучения школьной мотивации получены следующие данные:

0% учащихся с высоким уровнем школьной мотивации.

45% (5) учащихся отмечают хороший уровень школьной мотивации.

37% (4) учащихся показывают положительное отношение к школе, но школа в большей степени притягивает внеучебными сторонами.

18% (2) учащихся с низким уровнем школьной мотивации.

Эмоциональное состояние:

55% (6) учащихся преобладают положительные эмоции.

37% (4) - эмоциональное состояние в норме.

8% (1) учащихся преобладают отрицательных эмоций.

Методика «Лесенка». Исследование самооценки.

55% (6) учащихся – положительная (адекватная) самооценка.

48% (3) учащихся опрошенных учащихся имеют завышенную самооценку.

27% (2) учащихся заниженная самооценка.

Выводы: уровень готовности первоклассников к обучению, по результатам педагогической диагностики, определяется как средний; полученные результаты диагностики свидетельствуют о неоднородности как общей, так и предметной подготовки первоклассников к школе, это необходимо учитывать при планировании конкретной учебной деятельности.

Диагностика адаптации учащихся 5-х классов на новом этапе обучения.

Цель исследования: получение необходимой информации о социально - психологическом статусе пятиклассников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.

Сроки проведения – октябрь 2024 года.

В обследовании приняли участие 18 учащихся 5а класса.

Для диагностики использовались следующие методики: Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой и тест «Состояние психологического климата в классе».

Результаты исследования.

Уровень школьной мотивации	Результат	Обоснование
Высокий уровень	0	
Хорошая школьная мотивация	1 чел. – 6%	Успешно справляются с учебной деятельностью
Средняя (Внешняя) мотивация	7 чел. - 39%	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочной деятельностью (общение с друзьями, по своим интересам т.д.) учебный процесс мало привлекает
Низкая школьная мотивация	7 чел. - 39%	Посещение школы не охотно. Испытывают затруднения в учебе, находятся в состоянии неустойчивой адаптации
Полная дезадаптация	3 чел. - 16%	Испытывают серьезные трудности в школе: они могут не справляться с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

Результаты тестирования «Состояние психологического климата в классе»

Класс	Ученики, высоко оценивающие психологический климат в классе	Ученики, которым психологический климат в классе безразличен	Ученики, оценивающие психологический климат в классе как очень плохой
5а	14	2	2

Вывод: По данным проведенных исследований по изучению уровня адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене можно сказать, что адаптационный период у большинства пятиклассников проходит на достаточном уровне. Хотя, определен ряд учеников, проявляющих признаки общей дезадаптации. Общее отношение к школе и процессу обучения в большей степени положительное. Существенных трудностей не выявлено. Процесс привыкания и приспособления протекает удовлетворительно.

Социально-психологического тестирования учащихся 7 – 11 классов.

Цель: раннее выявление среди учащихся лиц, склонных к немедицинскому употреблению наркотических средств и психотропных веществ.

Сроки проведения: сентябрь - октябрь 2024 год.

В работе приняло участие 64 человека: из них 38 учащихся в возрасте от 13 до 15 лет, 26 учащихся в возрасте от 15 и старше.

Результаты анонимного анкетирования учащихся 7-11 классов

Класс	Учащиеся прошедшие СПТ			Количество учащихся повышенной вероятности вовлечения			Количество учащихся с явным риском вовлечения		
	Общее число учащихся прошедших тестирование.	В возрасте до 15 лет	В возрасте от 15 лет и старше	В возрасте до 15 лет	В возрасте от 15 лет и старше	Доля учащихся группы риска от общего количества обследованных	В возрасте до 15 лет	В возрасте от 15 лет и старше	Доля учащихся группы риска от общего количества обследованных
7а	7	7	0	0	0	0,00%	0	0	0,00%
7б	14	13	1	1	0	7,14%	1	0	7,14%

8a	15	14	1	1	0	8,33%	1	0	8,33%
9a	19	4	15	0	0	0,00%	0	0	0,00%
10a	7	0	7	0	0	0,00%	0	0	0,00%
11a	2	0	2	0	0	0,00%	0	0	0,00%

На основе обобщения полученных показателей был составлен план профилактической работы с учащимися «группы риска» по итогам социально-психологического тестирования. В котором запланированы мероприятия, способствующие формированию позитивной системы жизненных ценностей, здорового образа жизни, личностных ресурсов. Классным руководителям и учителям предметникам были даны рекомендации о внедрении в образовательную среду инновационных психолого-педагогических технологий, обеспечивающих развитие мотивов отказа от употребления алкоголя, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления подростками ПАВ.

Консультативное направление.

Консультативная работа проводилась по запросам педагогического коллектива, родителей и самих учащихся. Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования, касалась: особенностей воспитания и взаимоотношения в семье; способы разрешения конфликтных ситуаций; консультации с учащимися и родителями 9-х, 11-х классов по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики; с учителями и родителями учащихся 5-9-х классов по проблемам неуверенности ребенка в себе; стабилизации психоэмоционального состояния учащихся; консультации семьям детей «группы риска»; поведенческие проблемы; агрессивность; личностные проблемы.

Такие рекомендации для родителей начальных классов как: «Безопасные каникулы», «Безопасность детей в летний период». Для родителей старших классов: «Особенности подросткового возраста», «Родителям о суициде». Рекомендации для педагогов: «Что такое суицид? Причины подросткового суицида. Профилактика», «Девиантное поведение». Информация была представлена в виде памятки.

Тематический анализ консультаций:

Обращения	Межличностные отношения в семье	Проблемам профессиональной ориентации	Проблемы адаптационного периода 1,5,11 классы	Поведенческие проблемы	«Группа риска»
детей	2 чел.	2 чел.	2 чел.	1 чел.	1 чел.
родителей	1 чел.	2 чел.	3 чел.	5 чел.	1 чел.
педагогов	-	1 чел.	3 чел.	2 чел.	3 чел.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая способностей в различных сферах. Она проводилась с целью – содействие развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

На протяжении года коррекционно-развивающая работа велась с подростком «группы риска». Были проведены следующие занятия:

«Самооценка».

Цель: Профилактика девиантного поведения.

«Хорошие и плохие поступки».

Цель: сформировать понятие «хорошие» и «плохие» поступки.

«Трудные жизненные ситуации».

Цель :Профилактика суицидального поведения.

«Я - подарок для человечества».

Цель: Повышение уверенности в себе, снижение тревожности.

«Образ моего будущего».

Цель: дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком.

Было проводилось коррекционно-развивающая занятие с элементами сказкотерапии «Мы все такие разные».

Цели и задачи занятия: формирование у учащихся готовности понимать, принимать, относиться к другим людям и взаимодействовать с ними на основе сопереживания, сочувствия; формирование толерантности к себе.

С учащимися 9, 11 классов проводилось групповое занятие по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху».

Цель: информирование в доступной форме об эффективных способах подготовки к экзаменам и правилах поведения во время ЕГЭ.

Проводилось групповое занятие с учащимися 4-го класса по подготовке к переходу в среднее звено.

Цель: оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 4-го класса в период окончания обучения в начальной школе.

Коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование родителей к участию в коррекционно-развивающей работе. Формировать у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка или для самосовершенствования.

Организационно - методическое.

Результатами методической работы за 2024 год стали:

Разработка и написание плана мероприятий, направленных на профилактику наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся.

Цель: формирование у учащихся школы негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни.

Разработка и написание плана по формированию жизнестойкости.

Цель – формирование и развитие жизнестойкости детей и обучающейся молодежи.

Разработка и написание плана по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Цель: профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, соблюдение прав и интересов детей.

За отчетный период осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний (по запросу);
- Разработка индивидуальных и групповых коррекционных занятий с разными категориями детей.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
- Своевременное оформление документации.

Все запланированные на 2024 год виды деятельности (обследования, выступления, консультации), были выполнены. Выстроилась система взаимодействия педагогов, родителей, учащихся и педагога - психолога.

3.3. Роль педагога – психолога в реализации ООП

Количество педагогов-психологов в штатном расписании	1
Наличие психолога – педагогической службы	Да
Количество социальных педагогов (в отношении к текущим	0

потребностям школы; наличие потребности/вакансии и из них закрытых)	
Численность /удельный вес численности педагогических работников с внешним функционалом тьюторов в общем количестве педагогических работников (с указанием предмета тьюторской деятельности)	0
Количество человека часов психолого-педагогического сопровождения учащихся:	33
с низкой академической мотивацией	3
из семей, находящихся в в социально опасном положении	0
состоящих на различных видах учета	1
нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении на основании медицинского заключения	5
нуждающиеся в помощи по вопросам профориентационного самоопределения.	24

Выводы и рекомендации по разделу

1. Психологическая работа школы велась в соответствие с планом работы и носила системный характер.

2. Выстроилась система взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, учащихся и педагога - психолога.

Анализируя работу психолого-педагогической службы в 2024 году, можно отметить, что поставленные задачи были решены. Вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение 2024 года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, родителей в виде рекомендаций.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Школа располагается в двухэтажном здании общей площадью 1617м². Занятия проводятся в одну смену. Лицензионный норматив по площади на одного учащегося не превышает. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 28.09.2020 №28

Территория школы благоустроена, оборудована наружным освещением, ограждением. Общая площадь земельного участка 9,407га. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным отоплением;
- вентиляцией;
- холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет –ЕСПД от ПАО «Ростелеком»;
- ведется видеонаблюдение.

Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в учебных кабинетах. Кабинеты включают: рабочую зону (размещение учебных столов для учащихся); автоматизированную рабочую зону учителя; дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения; зону индивидуальных занятий учащихся и возможной активной деятельности.

Для проведения занятий по физической культуре используются спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, общей площадью 314м². Помещения оборудованы в соответствии с требованиями. Имеется аудио-видео техника.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется аудио - видеотехника. Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам учителей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
физики	1	1	1
химии	1	1	1
биологии	1	1	1
информатики и ИКТ	1	1	1
начальных классов	4	5	5
иностранного языка	1	1	1
математики	2	2	1
русского языка	2	2	2
истории	1	1	1
географии	1	1	1
ОБЗР	1	1	1
лабораторий	2	2	6
библиотеки	1	1	1
кабинета обслуживающего труда	1	1	1
учебных мастерских	1	1	1
спортивного зала	1	1	1
тренажерного зала	1	1	1
хоккейной коробки	1	1	1

Инфраструктура школы

№	Показатели	Единицы измерения		
		2022	2023	2024
1	Количество компьютеров в расчете на одного ученика	0,2ед	0,2ед	0,2 ед
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, стоящего на учете, в расчете на одного ученика	31,6 ед.	33 ед.	35,3 ед.
3	Наличие в школе системы электронного документооборота	нет	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2.	с медиатекой	да	да	да
4.3.	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5.	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	229 ч./100%	212ч./100%	202ч./100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5м ²	2,5м ²	2,5м ²

4.1. Автоматизация образовательного процесса, цифровая образовательная среда

Система ЦОС включает в себя:

1. Информационные образовательные ресурсы

Цифровые образовательные ресурсы, к которым обеспечивается свободный доступ обучающихся и педагогов:

- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов - <http://srtv.fcior.edu.ru/>
- Официальный сайт Государственной итоговой аттестации в Алтайском крае <http://ege.edu22.info/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <https://obrnadzor.gov.ru/>
- Единое содержание общего образования - <https://edsoo.ru/>
- Институт стратегии развития образования Российской академии образования - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Открытый банк заданий по предметам - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bankzadaniy-ege>
- Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
- Инфоурок - <https://infourok.ru/>
- Просвещение. Функциональная грамотность. Банк заданий - <https://media.prosv.ru/fg/>
- Решу ЕГЭ - <https://ege.sdamgia.ru/>
- Решу ОГЭ - <https://oge.sdamgia.ru/>
- Разговоры о важном - <https://razgovor.edsoo.ru/>
- Билет в будущее – <https://bvbinfo.ru/>
- Библиотека ЦОК - <https://urok.apkpro.ru/>
- Институт изучения детства, семьи и воспитания. - <https://институтвоспитания.рф/>
- Орлята - <https://orlyatarussia.ru/>

2. Технологические средства: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование

Перечень оснащения кабинета начальных классов ТСО

Наименование	Количество	№ кабинета
Технические средства обучения		
Мультимедийный проектор EPSONEB- X11H	3	1,4,3,5
Активная акустическая система DIALOGAD-05 - колонки, мышка	3	1,4,3,5
Компьютер в комплекте	1	4
Ноутбук	4	1,5,3,2
Доска интерактивная «IQ Board»	1	5
МФУ(многофункциональный) принтер XeroxWorkCentre 3210	5	1,2,3,4,5
Экран настенный 180*180	2	1,3
Смарт ТВ Эмеральд KD75U-PYAB/RU	2	2,4
Учебно-лабораторное оборудование		

Цифровой микроскоп	1	4
Датчик расстояния Код датчика: GO-MOT, США	1	4
Датчик температуры Go! Temp Код датчика: Go- Temp, США	1	4
Датчик частоты сердечных сокращений Код датчика: HGH-ВТА, США	1	4
Датчик содержания кислорода Код датчика: O2-ВТА	1	4
Датчик света	1	4

Перечень оснащения кабинета русского языка и литературы ТСО

Наименование	Количество	Кабинет
Компьютер в комплекте (процессор, монитор, клавиатура, мышка, колонки)	1	2, 3
Принтер hp Laser Jet Pro M15w	1	2
Сенсорный дисплей ViewSonic IFP 6530	1	2
Ноутбук ICL RAY book модель S1511 GIR	2	2
Смарт ТВ Эмеральд KD75U-PYAB/RU	1	3
Ноутбук ICL RAY book модель S1511 GIR	15	3
Принтер hp Laser Jet	1	3
Видеокамера	1	2

Перечень оснащения кабинета иностранного языка ТСО

Наименование	Количество
Ноутбук ICL RAY book модель S1511 GIR	1
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и моб.крепленим Smart SBID GX175-V2	1

Перечень оснащения кабинета истории и обществознания ТСО

Наименование	Количество
Мультимедийный проектор BenQ	1
Компьютер в комплекте (процессор, монитор, клавиатура, мышка, колонки)	7
Доска интерактивная SMART Boart	1
Принтер МФУ Xeroks Work Center 3119	1

Перечень оснащения кабинета музыки ТСО

Наименование	Количество
Компьютер в комплекте (процессор, монитор, клавиатура, мышка, колонки)	1
Интерактивная доска	1
Мультимедийный проектор	1
Музыкальный центр	1
Синтезатор	1
Музыкальный инструмент фортепиано	1

Перечень оснащения кабинета ИЗО ТСО

Наименование	Количество
Компьютер в комплекте (процессор, монитор, клавиатура, мышка, колонки)	1
Мультимедийный проектор №17 acser	1
Доска интерактивная SMART Board 680 каб№5	1
Системный блок	1
Экран на штативе №2	1
Источник БП UPS IPPON Back 101.04.1.162	5

Перечень оснащения кабинета физики и биологии ТСО

Наименование	Количество
Мультимедийный проектор BENQ	1

Интерактивная доска SMART Board660	1
Системный блок (клавиатура, мышь)	1
Монитор	1
Колонки	2
МФУ Pantum 2024	1
Ноутбук ПЭВМ модели S1523	4

Перечень материально-технического обеспечения кабинета ОБЗР ТСО

Наименование	Количество
Компьютер в комплекте	1
Мультимедийный проектор Acer X1323WHP	1
Принтер hp Laser Jet Pro P 1102	1
Экран настенный	1

Перечень материально-технического обеспечения кабинета математики ТСО

Наименование	Количество
Компьютер в комплекте	1
Мультимедийный проектор Acser	1
Экран настенный	1

Перечень материально-технического обеспечения кабинета химии ТСО

Наименование	Количество
Смарт ТВ Эмеральд KD75U-PYAB/RU	1
Ноутбук ПЭВМ модели S1523	4
МФУ Pantum 2024	1
Видеокамера	1

Перечень материально-технического обеспечения кабинета географии ТСО

Наименование	Количество
Компьютер в комплекте (процессор, монитор, клавиатура, мышка, колонки)	1
Интерактивная доска SMART Board660	1
Мультимедийный проектор Acser	1

Перечень материально-технического обеспечения кабинета информатики ТСО

Наименование	Количество
Компьютер в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП)	1
Многофункциональное устройство HPLaserJet 1132MFP	1
Конструктор LEGO Mindstorms education NXT 9797	1
Конструктор LEGO WeDo 9580	1
Web-камера	1
Проектор	1
Экран настенный	1
Система опроса ActivExpression2	13
Интерактивная смарт панель SMART Board GX075-U2	2
Ноутбук ПЭВМ ICL RAY Экран 15,6	11
Квадрокоптер Syma X15W+White	1
Квадрокоптер Syma Z3 2. 0	1
3D принтер Elegoo Neptune 4	1

Перечень материально-технического обеспечения кабинета ЦДИ ТСО

Наименование	Количество
Компьютер в комплекте	1
Микшерный пульт	1
Магнитофон PHILIPS	1
Ламинатор L460	1
Смарт ТВ Эмеральд KD75U-PYAB/RU	1

Ноутбук ПЭВМ ICL RAY Экран 15,6	1
Фотоаппарат OLIMPUS	1
Принтер Canon LBP6000	
Стойка тринога	1
Светодиодный проектор «Снежный вальс»	1
Акустическая система	1

На основе требований ФГОС и учета специфики работы школы можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

Основные компоненты ЦОС школы в соответствии с требованиями ФГОС

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно - методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации
5	Система дистанционного обучения для учащихся	Есть	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
6	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Есть	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.

В школе имеется локальная сеть. Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет. Имеется возможность подключения к Wi-Fi по предварительно выданным паролям доступа. Школа подключена к информационным системам: "Электронный журнал"; portalу Госуслуг.

3. Систему педагогических технологий.

Педагоги школы активно используют современные интернет-технологии, что даёт учителю возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщает урок информацией, помогает быстро осуществить комплексную проверку освоения знаний. Учащиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем.

Применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:

- способствует достижению более высоких качественных результатов обучения;
- усиливает практическую направленность уроков;
- активизирует познавательную, творческую деятельность учащихся;

- формирует у учащихся компетенции, необходимые для продолжения образования.

Цифровые технологии внедряются при проведении итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов – основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ), для оценки всероссийских проверочных работ (ВПР).

В школе активно используются дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) в системе общего образования через информационно-коммуникационную платформу «Сферум», которое направлено на осуществление равной доступности качества образования при реализации основных и дополнительных образовательных программ в период карантина и «смешанного обучения».

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

Главным источником развития и укрепления ресурсов здоровья человека является систематическая двигательная активность на протяжении всей жизни человека. Именно физическое воспитание, предмет «Физическая культура» в школе призваны формировать у человека потребность в укреплении здоровья, систематических занятиях физической культурой и спортом.

В школе работают 3 учителя физкультуры с высшей и первой квалификационной категориями. В каждом классе помимо уроков проводятся внеурочные занятия по направлению «Спортивно – оздоровительная деятельность», работает спортивный клуб «Спортивные резервы».

Занятия физкультурно-оздоровительной работы проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

В школе созданы все условия для физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся: имеется спортивный зал, тренажёрный зал, спортивный уличный комплекс (баскетбольная площадка, хоккейная коробка, волейбольная площадка, имеется все необходимое оборудование.

Оборудование общего назначения	Спортивные снаряды и оснащение: маты гимнастические –13, стенка гимнастическая -1, турники нависные – 3, скамейка гимнастическая – 2, лыжи – 44, лыжные палки – 48, малые мячи для метания -15, мячи волейбольные – 16, мячи баскетбольные – 35, мячи для художественной гимнастики - 30, мячи футбольные – 10, мяч для регби - 1 сетка волейбольная – 1, сетка баскетбольная – 6, щиты баскетбольные с кольцами – 5, кегли – 10, скакалки – 30, обручи гимнастические – 20, табло 6-ти значное перекидное – 1, теннисный стол – 2, ботинки лыжные –45,
--------------------------------	---

	насос – 1, секундомер – 2, сумка-баул для мячей – 2, конус сигнальный – 20, фишка разметочная – 1, набор для настольного тенниса – 2, ракетка для тенниса – 6
	Тренажёрный зал: Велотренажёр – 3, беговая дорожка – 1, силовой тренажёр – 1, степпер – 1, скамейка для пресса – 2, эллиптический – 1, гантели в комплекте с блинами -1, штанга в комплекте с блинами – 1, тренажёр для мышц живота-1.
Наглядные пособия и демонстрационное оборудование	ЦОР: -альбомы с выдающимися спортсменами и материалы об их вкладе в историю спортивного движения, материалы по истории олимпийских игр и видах спорта, плакаты по закаливанию организма и гигиене, стенд по ФСК «ГТО», магнитофон.

4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность учащихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Черты проектно-исследовательской деятельности - интеллектуальное, личностное развитие, рост компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой и исследовательской работы.

Формы организации проектно-исследовательской деятельности

На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок - изобретательства, урок – защита исследовательских проектов;
- учебный эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- домашнее задание исследовательского характера.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- учебные курсы;
- ученическое научно-исследовательское общество;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п.

Проектно – исследовательская работа в школе проводится не только в дополнительное время, но и на обычном уроке. Учителя школы на своих уроках не только закладывают базовые знания по предметам, но и создают условия для проектно – исследовательской деятельности. Это достигается за счет использования эффективных образовательных технологий и педагогических приемов и методов на основе индивидуального подхода. Основным прием – индивидуализация заданий. Педагоги школы имеют широкий арсенал индивидуальных, нестандартных, творческих заданий или заданий повышенной сложности для каждого ребенка.

Проектно – исследовательская деятельность учащихся ведется и на учебных курсах.

В школе на всех ступенях обучения проводятся учебные курсы по химии, биологии, математике, экологии, физике, географии и др. Грамотная организация работы учебных курсов является неотъемлемой составляющей выявления и развития проектно – исследовательской деятельности учащихся, так как способствует решению следующих педагогических задач:

- позволяет учащимся попробовать свои силы в углубленном изучении предмета;
- позволяет учащимся реализовать свой интерес к углубленному изучению предмета;
- формирует круг общения учащихся с общими интересами;
- создается возможность индивидуальной работы учителя с учащимися;
- создается возможность реализовать нестандартные формы обучения, учитывающие индивидуальные способности учащихся.

В начале учебного года формируются группы учащихся, желающих заниматься учебными предметами дополнительно. Они посещают учебные курсы во внеурочное время. Очень сложно подготовить и организовать работу учебного курса таким образом, чтобы он соответствовал ожиданиям всех учащихся, проявивших к нему интерес. Основным принцип, который используется в школе – 50% работы под руководством учителя, 50% - самостоятельной работы учащихся. Важно отметить, что к концу учебного года число учащихся, посещающих курс, уменьшается. Это считается нормальным. В итоге на учебном курсе занимаются дети, которым не только интересен учебный предмет, но которые готовы прикладывать усилия, работать, достигать результатов в данном учебном предмете.

Работа проектно – исследовательской деятельности учащихся ведется также в рамках школьных, районных конкурсов и проектов. Чаще всего проектно – исследовательская деятельность учащихся в конкретной предметной области, подкрепленная индивидуальным подходом на уроках и дополнительными предметными знаниями, выявляется в виде призовых мест и просто высоких результатах на различных конкурсах и олимпиадах. Это формальное признание высоких результатов является важным фактором формирования мотивации учащихся к дальнейшему развитию собственных способностей. Достигнув определенного успеха, ученик с большим желанием посещает дополнительные занятия по предмету, занимается самостоятельно, стремится к дальнейшим успехам.

Проектно – исследовательская деятельность проводится учителями школы еще и индивидуально с одаренными учащимися.

Для учащихся с высокой степенью развития одаренности для дальнейшего роста в интересующей его области необходимым является индивидуальный, зачастую личный контакт с учителем, наставником. Организуя индивидуальную работу с учащимися, учитель зачастую действует интуитивно и даже, возможно, бессистемно. Данный вид работы занимает много времени, требует больших эмоциональных и профессиональных затрат и далеко не всегда приводит к измеримому результату. В школе проводилась научно – исследовательская конференция, победители школьной

конференции принимают участие в районной конференции, краевой научно-практической конференции.

Участвуют дети и в конкурсах на федеральном уровне.

Итак, мы видим, что все условия для реализации проектно – исследовательской деятельности в школе созданы, а целенаправленная, планомерная работа всего педагогического коллектива в данном направлении дает свои результаты, ведет детей к победам.

4.4. Условия для досуга и творчества

Для организации досуговой и творческой деятельности учащихся в школе созданы достаточно комфортные условия. В начале учебного года составляется общешкольный план воспитательной работы, куда включаются разноплановые досуговые мероприятия по различным направлениям. Для подготовки и проведения праздников, конкурсов, акций и других мероприятий используются кабинет классных руководителей, Центр Детских Инициатив, школьные рекреации, оборудованные акустической системой, мультимедиа проектором, учебные кабинеты, спортзал, спортивная площадка. Помимо этого в группе дошкольной подготовки также проходит работа по организации досуга младших школьников: оборудована игровая комната, оснащенная игрушками, настольными играми, конструктором, принадлежностями для рисования, имеется комната для коллективного просмотра мультфильмов и видеофильмов. При необходимости (например, для проведения общешкольного мероприятия) есть возможность использования дополнительной теле-, видео- и аудио- аппаратуры.

Досуговая деятельность учащихся школы организуется во внеурочное время во второй половине дня: подготовка и проведение классных и школьных традиционных мероприятий, акций и проектов Движения Первых.

Для развития интереса учащихся в школе организованы курсы внеурочной деятельности. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Для занятий кружков и секций предоставляются мастерские, специализированные кабинеты (ИЗО, музыка, технология, информатика), спортивный и тренажерный залы.

Внеурочная деятельность в школе представлена следующими направлениями развития личности: спортивно-оздоровительном, духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным. Осуществляется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Условия досуга и творчества реализуется следующим образом:

Организация внеурочной деятельности

№ п/п	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися 1-11 классов социальных знаний	Класс
Спортивно-оздоровительное направление		
1	Курс внеурочной деятельности «Баскетбол»	7б
2	Курс внеурочной деятельности «Баскетбол для начинающих»	3а, 4а
3	Курс внеурочной деятельности «К ГТО с игрой»	2а

4	Курс внеурочной деятельности «Легкая атлетика»	8а
5	Курс внеурочной деятельности «Волейбол»	9а, 10а, 11а
6	Курс внеурочной деятельности «Лыжная подготовка»	7а
7	Курс внеурочной деятельности «Мир спортивных игр»	5а
8	Курс внеурочной деятельности «Мой друг ГТО»	4б
9	Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры»	1а
Художественное творчество		
1	Курс внеурочной деятельности «Мир визуально-пространственных искусств»	5а
2	Курс внеурочной деятельности «Моя художественная практика»	3а
3	Курс внеурочной деятельности «Хоровое пение»	1а, 7б
Проблемно-ценностное общение /Общеинтеллектуальное направление		
1	Курс внеурочной деятельности «Журналистика для начинающих»	8а
2	Курс внеурочной деятельности «Фантазеры»	4б
3	Курс внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем»	1а, 2а, 3а, 4а
Игровая деятельность		
1	Курс внеурочной деятельности «Школьный театр «Прометей»	2а, 6а, 7а
2	Курс внеурочной деятельности «Шахматы»	4а
Познавательная деятельность / Духовно-нравственное направление		
1	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Все классы
2	Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее»	6а, 7а, 7б, 8а, 9а, 10а, 11а
3	Курс внеурочной деятельности «Орлята России»	1а, 2а, 3а, 4а, 4б
4	Курс внеурочной деятельности «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	5а
Социальное/Общекультурное направление		
1	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5а, 6а, 7а, 7б, 8а, 9а
2	Начальная военная подготовка	8а, 10а
3	Курс внеурочной деятельности «Школа волонтера»	10а, 11а
4	Курс внеурочной деятельности «Волонтеры»	9а
Техническое направление		
1	Курс внеурочной деятельности «Робототехника»	4б

Во внеурочной деятельности заняты учащиеся 1-11 классов, что составляет 100 %от общего количества учащихся школы и предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов.

Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, познавательных, физических способностей детей, их личному развитию и социализации; учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно проводить свободное время, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Реализация данных условий предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть цели Основных образовательных программ всех уровней, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Библиотечно-информационное обеспечение школы

В 2024 году школьная библиотека работала по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки были:

- оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся в получении информации из библиотеки;
- создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения;
- создание условий учащимся, учителям, родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся для чтения книг, периодики, работы с компьютерными программами;
- формирование, комплектование и сохранность фонда.

Содействуя развитию грамотности, информационных навыков, преподавания, самообразования и приобщения к культурным ценностям, в 2024 году школьная библиотека выполняла следующие задачи:

- - формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами школы;
- - компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, учебников, периодических изданий);
- - обеспечение доступа участникам образовательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям;
- - формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору;
- - выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий;
- - формирование у учащихся школы информационной культуры и культуры чтения.
- - совершенствование традиционных и внедрение новых библиотечно-информационных технологий.

Основные функции библиотеки:

- образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформулированных в концепции школы и в школьной образовательной и воспитательной программах;
- информационная – предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата, носителя;
- культурологическая – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся;
- воспитательная – способствование развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Библиотечная статистика

Книжный фонд (всего экз.):	10072
Фонд учебников (кол-во экз.):	6055
Учебные пособия	434
Основной фонд/книги и брошюры (кол-во экз.):	9975
а) в том числе справочно-энциклопедическая литература (кол-во экз.):	97
б) в том числе программно-художественная литература (кол-во экз.):	3486
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	97
а) аудиовизуальные материалы (кол-во экз.):	0
б) электронные материалы (кол-во экз.):	97

Основные показатели деятельности библиотеки:

Читаемость (кол-во книг, выданных за год/на число пользователей б-ки) – 18,3%

Посещаемость (общее кол-во посещений/на число пользователей) – 9%

Обращаемость (кол-во книговыдач/на кол-во книг) – 0,5%

Книгообеспеченность (число книг (без учеб.) / на число пользователей) – 22,5%

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Расстановка фонда осуществлена в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Внутри разделов по алфавиту. Под литературу для учащихся 1-4 классов выделены отдельные полки. Справочно-энциклопедическая литература расставлена на отдельном стеллаже для пользования в библиотеке.

Библиотека располагает научно-популярной, справочно-энциклопедической, художественной литературой для детей младшего школьного возраста (1-4 классы), среднего школьного возраста (5-9 классы), старшего школьного возраста (10-11 классы), педагогической и методической литературой для педагогических работников школы, а также учебниками и учебными пособиями. В библиотеке имеются собрание сочинений: «Мировая библиотека для детей», «Отечественная классика», «Венок славы».

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками «Библиотека школьника Алтая», «Мой Алтай».

Большая часть основного фонда библиотеки занесена в электронную базу автоматизированной системы Mark-SQL (БД «Книги»). При необходимости отчеты о наличии литературы по разделам можно сформировать через данную базу.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента, а также все проведенные мероприятия и библиотечные уроки. Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

В 2024 году библиотечно-библиографическое обслуживание пользователей библиотеки осуществлялось в соответствии с Положением о школьной библиотеке, Правами и обязанностями пользователей библиотеки, Правами и обязанностями библиотеки и различными локальными актами, издаваемыми администрацией школы.

Основные формы работы с читателями – это индивидуальная (беседы при записи, консультации, справки) и массовая работа (выставки, тематические мероприятия и т.д.)

Читатели получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимали участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются Правила пользования библиотекой, которые оформлены на стенде.

В библиотеке зарегистрировано 241 пользователь. В работу библиотеки вовлечены практически 100% пользователей, но систематически читают около 40% учащихся, в основном программно-художественную литературу.

В течение года с учащимися проводились библиотечные уроки с целью – научить самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных книжных выставок в библиотеке, а также виртуальных выставок в блоге «Школьная библиотек@» к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

С целью формирования устойчивого интереса к чтению и постоянного мотива обращения к книгам и другим источникам информации, которые предоставляет библиотека, были запланированы и проведены различные мероприятия:

- Библиотечный урок «Всадник, скачущий впереди» к 120-летию со дня рождения писателя и публициста Аркадия Петровича Гайдара
- Книжная выставка «Радуга сказов» к 145-летию со дня рождения русского писателя-сказочника Павла Петровича Бажова
- Тематическая выставка «Ленинградская поэма» к Дню снятия блокады Ленинграда
- Акция «Читаем вместе! Читаем вслух!» (Всемирный день чтения вслух)
- Час мужества «Стоит на страже Родины солдат»
- Книжная выставка «Жизнь животных» к 195-летию со дня рождения немецкого естествоиспытателя, зоолога, просветителя Альфреда Эдмунда Брема
- Литературный квест «Однажды лебедь, рак и щука...» к 255-летию со дня рождения русского писателя, баснописца Ивана Андреевича Крылова
- Познавательная-игровая программа «К истокам русского книгопечатания», посвящённая Дню православной книги
- Викторина «Узнай писателя» к Всемирному дню писателя
- Акция «Стихи в кармане» к Всемирному дню поэзии
- Библиотечный урок по сказке «Три толстяка» к 125-летию со дня рождения русского писателя Юрия Карловича Олеши
- Тематическая выставка «Писатель, заглянувший в будущее» к 140-летию со дня рождения русского писателя-фантаста Александра Романовича Беляева
- Тематическая информационная выставка «Всемирный день книги и авторского права»
- Книжная выставка «Не хвастай, время, властью надо мной» к 460-летию со дня рождения английского драматурга и поэта Уильяма Шекспира (William Shakespeare) (1564–1616)
- Библиотечный урок «Старая крепость» В.П. Беляева» к 115-летию со дня рождения русского и украинского советского писателя, сценариста, драматурга, публициста Владимира Павловича Беляева (1909–1990)
- Выставка – инсталляция «В сердцах и книгах память о войне» к Дню Победы
- Час информации «Как Кирилл и Мефодий азбуку придумали» ко Дню славянской письменности и культуры
- Конкурсная программа «Капитаны книжных морей» к Общероссийскому Дню библиотек
- Тематическая выставка «Этель Лилиан Войнич и её роман «Овод» к 160-летию со дня рождения английской писательницы Этель Лилиан Войнич
- Выставка «Что за прелесть эти сказки...» (Пушкинский день России. День русского языка)
- Тематическая выставка «Путешествие из Петербурга в Москву» к 275-летию со дня рождения русского писателя, философа Александра Николаевича Радищева
- *Игра-викторина «День грамотеев» в рамках Международного дня грамотности*
- Информационный час «История Америки в произведениях Джеймса Фенимора Купера» к 235-летию со дня рождения американского писателя Джеймса Фенимора Купера
- Книжная выставка «Жизнь и творчество Николая Островского» к 120-летию со дня рождения русского писателя Николая Алексеевича Островского (1904–1936)
- Тематическая выставка «Герой своего времени» 210 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, драматурга Михаила Юрьевича Лермонтова (1814–1841)
- Экскурсия в библиотеку «История книги и библиотеки» к Международному дню школьных библиотек
- Книжная выставка «Веков минувшее событие» ко Дню народного единства

- Квиз-игра «Кто владеет информацией – тот владеет миром!» в рамках Всемирного дня информации
- Литературная игра «В поисках Снежной королевы», посвящённая 180-летию сказки Андерсена Х. К. «Снежная королева» (1844)
- Информационный час «Народная сказка трёх авторов» и викторина «12 месяцев», посвящённые 80-летию первой публикации сказки Маршака С. Я. «Двенадцать месяцев» в журнале «Новый мир» (1944)

Работа с учебным фондом

Учебный фонд библиотеки составляет на 31.12.2024 года – 7132 экземпляров. Библиотека обеспечивается учебной литературой за счёт бюджетных средств. Фонд учебников (учебных пособий) расположен в смежном с абонементом помещении на специальных стеллажах. Расстановка фонда произведена по классам, внутри по предметам.

Сформирован список используемых учебников на 2024/2025 учебный год. В формировании списка участвовали администрация школы, педагог-библиотекарь, руководители ШМО. Список используемых учебников на 2024/2025 учебный год принят на педагогическом совете и утверждён директором школы. Согласно утверждённому списку сформирован заказ на приобретение необходимых учебников на 2024/2025 учебный год за счёт средств краевого бюджета.

Обеспеченность учебниками учащихся школы в 2024 году составила 100%. Для достижения 100% обеспеченности использовались, в том числе, и ресурсы районного резервно-обменного фонда учебной литературы.

В целях профилактики сохранности учебников педагогом-библиотекарем проводились беседы при выдаче, а классными руководителями на классных часах. В мае-июне 2023 года по графику прошла приёмка-выдача учебников, проведена инвентаризация учебного фонда, по итогам которой выявлена потребность на следующий учебный год.

Методическая и инновационная работа

- Активное участие в работе РМО школьных библиотекарей.
- Выступление на заседаниях педагогического совета по вопросам утверждения списка учебников, используемых в образовательном процессе школы, обеспечения учебной литературой школьной библиотеки.
- Использование в работе мультимедийных, цифровых и веб-технологий.

4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Обеспечение безопасности образовательного процесса достигается согласно Паспорту безопасности МКОУ «Малиновоозёрская СОШ», утвержденный директором школы 15.06.2022г., согласован с начальником ГУ МЧС РФ по Алтайскому краю, начальником УФСБ России по Алтайскому краю, начальником Управления Росгвардии по Алтайскому краю.

Формируется и достигается комплексная безопасность школы в процессе реализации следующих направлений:

Работа по антитеррористической защищенности противодействию терроризму и экстремизму

Данная работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 года N 390-ФЗ «О безопасности»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года N 35-ФЗ «О борьбе и противодействии терроризму»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 06 июня 2007 г. N 352 "О мерах по реализации Федерального закона "О противодействии терроризму" (с изменениями и дополнениями).
- Федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, а также нормативно-правовые акты Главы Михайловского района, решения Антитеррористической комиссии Михайловского района, приказы Комитета по образованию и делам молодежи Михайловского района Алтайского края.

Школой был разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности:

- паспорт антитеррористической защищенности;
- положения, инструкции, памятки.

Работа по обеспечению охраны школы

В ночное время в школе работает сторож. Во время пребывания учащихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора. Согласно приказу директора школы в школе было разработано положение о контрольно-пропускном режиме.

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- инструкции по пожарной безопасности;
- инструкции при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану;
- расписание уроков;
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На вахте имеются:

- доска с ключами от дверей запасных выходов, помещений школы, закрывающийся на замок;
- кнопка тревожной сигнализации;
- телефон (стационарный, мобильный);
- система оповещения (звонок);

Пожарная безопасность

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 16 сентября 2007 г.

№ 1479 «О пожарной безопасности» и Указом Президента Российской Федерации от 11 июля 2004 г. N 868 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Обеспечение пожарной безопасности школы включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение школы первичными средствами пожаротушения, в соответствии норм, установленных Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

- приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений;
- инструкция о мерах пожарной безопасности в школе;
- инструкция по пожарной безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара;
- инструкция «Действия при возникновении пожара»;
- план эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе;
- памятка о действиях при пожаре;
- план-схема эвакуации учащихся при пожаре.

Главная цель по обеспечению ПБ в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Для этого регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации учащихся и персонала.

Электробезопасность

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Охрана труда и техника безопасности

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса отвечают требованиям государственного стандарта «ССБТ Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (ГОСТ 12.0.230.2-2015).

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда является:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ»;
- рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утвержденные Постановлением Министерства труда России от 8 февраля 2000 года № 14;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О службе охраны труда образовательных учреждений» от 11 марта 1998 года № 662;
- Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (раздел «Охрана труда»).

На основе этих документов в школе разработаны локальные акты по охране труда:

Контроль санитарно-эпидемиологического состояния

Данная работа проводится на основании Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ и «Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 года № 554 разработаны санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Взаимодействие с правоохранительными органами

Ведется постоянное взаимодействие с правоохранительными органами. Посещение школ инспекторами ИДН, проверка объекта с составлением акта обследования антитеррористической укреплённости школы, а также акт на причастность к обнаружению наркотических веществ.

Работники правоохранительных органов принимают участие во внеклассных мероприятиях, проводят лектории, беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, в ходе которых разъясняют порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замысливающих совершение преступлений.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится в школе с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе созданы материально-технические условия для обеспечения безопасности образовательного процесса, все условия для досуга и творчества, развития познавательной активности, самореализации и укрепления здоровья учащихся школы

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение школы

5.1. Соотношение структуры и содержания сайта школы требованиям ФЗ от 29.12.2-12г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

Чек – лист соответствия сайта школы требованиям ФС по надзору в сфере образования и науки (приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493)

Наименование раздела	Отметка о соответствии
Раздел «Сведения об образовательной организации»	
1. Основные сведения	
о полном и сокращенном (при наличии) наименовании ОУ	да
о дате создания ОУ	да
об учредителе, учредителях ОУ	да
о наименовании представительств и филиалов ОУ (при наличии) (в том числе, находящихся за пределами РФ)	да
о месте нахождения ОУ, ее представительств и филиалов (при наличии)	да
о режиме и графике работы ОУ	да
о контактных телефонах ОУ	да
об адресах электронной почты ОУ	да
о местах осуществления образовательной деятельности в виде адреса	да

места нахождения	
о выписке из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности	да
о наличии или об отсутствии государственной аккредитации или выписке из ГИС «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»	да
2. Структура и органы управления ОУ	
о структуре и об органах управления ОУ с указанием наименований структурного подразделения (органа управления)	да
о фамилиях, именах, отчествах (при наличии) и должности руководителей структурных подразделений	да
о местах нахождения структурных подразделений (органов управления) ОУ (при наличии)	да
об адресах официальных сайтов в сети Интернет структурных подразделений (при наличии)	да
об адресах электронной почты структурных подразделений (при наличии)	да
о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением указанных положений в виде электронных документов, подписанных простой ЭП	да
3. Документы	
Устав	да
Правила внутреннего распорядка учащихся	да
Правила внутреннего трудового распорядка	да
Коллективный договор	да
локальные нормативные акты школы по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, а именно: – правила приема учащихся; – режим занятий учащихся; – положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; – порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся; – порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений; – другие локальные акты	да
Образование	
о реализуемых ООП с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики в виде ОП в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам сайта, содержащим отдельные компоненты ООП, с указанием для каждой из них информации:	да
об уровне общего образования, о наименовании ООП	да
о форме обучения	да
о нормативном сроке обучения	да
о численности учащихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных средств (в форме электронного документа)	да
о численности обучающихся – иностранных граждан по каждой ООП	да
Руководство	
фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей	да
должности руководителя, его заместителей	да
контактные телефоны	да
адреса электронной почты	да
Педагогический состав	

фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) педагогического работника	да
занимаемая должность (должности)	да
преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	да
уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации	да
ученая степень (при наличии)	да
ученое звание (при наличии)	да
сведения о повышении квалификации (за последние три года)	да
сведения о профессиональной переподготовке (при наличии)	да
сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	да
наименование ООП, в реализации которых участвует педагогический работник	да
Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.	
Доступная среда	
о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ:	да
о наличии оборудованных учебных кабинетов	да
о наличии оборудованных объектов для проведения практических занятий	да
о наличии оборудованных библиотек	да
о наличии оборудованных объектов спорта	да
о наличии оборудованных средств обучения и воспитания	да
о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	да
об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся	да
о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, формировании платы за проживание в общежитии	да
о специальных условиях для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ: – об обеспечении доступа в здания образовательной организации, в том числе в общежитие, интернат, приспособленного для использования инвалидами и лицами с ОВЗ; – о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидов и лиц с ОВЗ	да
Платные образовательные услуги	
Порядок оказания платных образовательных услуг	да
Образец договора об оказании платных образовательных услуг	да
Положение/иной документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе	да
Документ об установлении размера платы за проживание в интернате или пребывание в группе продленного дня	да
Финансово-хозяйственная деятельность	
Информация:	
– об объеме образовательной деятельности, финансовом обеспечении за счет бюджетных средств и по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических (юридических) лиц	да
– о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года	да
– о расходовании финансовых и материальных средств по итогам	да

финансового года	
План ФХД или бюджетная смета (электронный документ)	да
Основные положения учетной политики и/или копия учетной политики Требования к сайту, утв. приказом Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493, не требуют публиковать данные сведения на сайте. Но если школа сама ведет бухучет, то обязана размещать данные сведения (письмо Минздрава от 01.02.2024 № 22-6/158)	да
Вакантные места для приема (перевода) учащихся	
Информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе за счет бюджетов всех уровней или за счет средств физических и юридических лиц	да
Стипендии и меры поддержки учащихся	
о наличии и условиях предоставления учащимся стипендий	да
о наличии и условиях предоставления учащимся мер социальной поддержки	да
о наличии общежития, интерната	да
о количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних учащихся	да
о формировании платы за проживание в общежитии	да
Международное сотрудничество	
о заключенных договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки	да
о планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и наук	да
Организация питания в школе	
об условиях питания и охраны здоровья учащихся	да
об условиях питания учащихся по ООП НОО в школе, в том числе:	да
– меню ежедневного горячего питания	да
– информация о наличии диетического меню в школе	да
– перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания в школе	да
– перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в школе	да
– форма обратной связи для родителей учащихся и ответы на вопросы родителей по питанию	да
Образовательные стандарты и требования	
Информация о ФГОС, которые применяете при реализации ООП, в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к официально опубликованным нормативным правовым актам	да

5.2. Соотношение ОПП требованиям ФГОС и ФОП

Чек-лист самоанализа соответствия основных общеобразовательных программ школы требованиям ФГОС и ФОП

№	Требования к структуре основной образовательной программы	ФГОС	ФОП	Показатели	Оценка показателя да/нет		
					ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
1. Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной общеобразовательной программы, а также							

способы определения достижения этих целей и результатов							
1.1.	Пояснительная записка	п.30.1. ФГОС НОО п. 31.1. ФГОС ООО п. 18.1.1. ФГОС СОО	п. 17 ФОП НОО п. 16 ФОП ООО п. 16 ФОП СОО	Цели и задачи ООП соответствуют требованиям ФГОС и ФОП данного уровня.	да	да	да
				Задачи ООП расширены с учетом специфики уровня школы.	да	да	да
				Принципы ООП разработаны на основе ФОП данного уровня.	да	да	да
				Включены принципы с учетом специфики уровня школы.	да	да	да
				Дана общая характеристика ООП с учетом специфики уровня школы.	да	да	да
1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися ООП	п.п. 40 - 43.9. ФГОС НОО п.п.41-45.11.2. ФГОС ООО п.п.6–9.16. ФГОС СОО	п. 18 ФОП НОО п. 17 ФОП ООО п. 17 ФОП СОО	Личностные планируемые результаты соответствуют ФГОС данного уровня	да	да	да
				Метапредметные планируемые результаты соответствуют ФГОС данного уровня	да	да	да
				Представлены предметные планируемые результаты по всем учебным предметам в соответствии с учебным планом	да	да	да
				Планируемые результаты углубленного уровня соответствуют предметам, изучаемым на углубленном уровне	да	да	да
				В ООП СОО включено не менее 2-хпредметов и планируемые результаты углубленного уровня	да	да	да
1.3.	Система оценки результатов освоения ООП	п. 30.3. ФГОС НОО п. 31.3.	п. 19 ФОП НОО п. 18.	Представлена неперсонифицированная система оценки личностных	да	да	да

		ФГОС ООО п. 18.1.3. ФГОС СОО	ФОП ООО п. 18. ФОП СОО	планируемых результатов.			
				Представлена система оценки УУД	да	да	да
				Представлены формы оценки уровня читательской грамотности.	да	да	да
				Представлены формы оценки уровня цифровой грамотности.	да	да	да
				Представлены критерии оценивания проектной и учебно- исследовательской деятельности	да	да	да
				Приложение к ООП включает график контрольных мероприятий.	да	да	да
				Приложение к ООП включает список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования, способов оценки.	да	да	да
				Приложение к ООП включает требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.	да	да	да
				ООП включает характеристику всех видов внутренних оценочных процедур.	да	да	да
				ООП включает характеристику всех видов внешних оценочных процедур.	да	да	да
				Описана система оценки и динамики учебных достижений учащихся.	да	да	да
2. Содержательный раздел основной общеобразовательной программы, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов							
2.1.	Рабочие программы учебных предметов.	п. 31.1 ФГОС НОО п. 32.1.	Раздел III ФОП НОО ФРП по учебным	Представлены рабочие программы по всем предметам учебного плана.	да	да	да

	учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей	ФГОС ООО п.18.2.2 ФГОС СОО	предметам Раздел III ФОП ООО п.п.19- 24.4.5.5.10 ФРП по учебным предметам Раздел III ФОП СОО п.п.19- 24.4.5.4. ФРП по учебным предметам	Представлены рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с учебным планом.	да	да	да
				Структура рабочих программ по предметам:	да	да	да
				«Русский язык» «Литературное чтение» «Окружающий мир» для НОО; «Русский язык» «Литература» «История» «Обществознание», «География» «ОБЗР» для ООП и СОО соответствует ФРП	да	да	да
				ФРП разработаны с применением конструктора.	да	да	да
				Структура остальных рабочих программ соответствует структуре ФРП	да	да	да
				Все рабочие программы включают ссылку на ЦОР	да	да	да
				Представлены рабочие программы, имеющие содержание выше ФРП.	нет	нет	нет
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся	п.31.2. ФГОС НОО п. 32.2. ФГОС ООО п. 18.2.1. ФГОС СОО	п. 23 ФОП НОО п. 25 ФОП ООО п. 25 ФОП СОО	Структура программы формирования УУД соответствует структуре ФОП данного уровня (целевой, содержательный, организационный разделы)	да	да	да
				ООП содержит характеристику познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД	да	да	да
				В ООП описана система взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов школы.	да	да	да

				ООП включает описание направлений и форм проектной/учебно-исследовательской деятельности учащихся.	да	да	да
2.3.	Рабочая программа воспитания	п. 31.3. ФГОС НОО п. 32.3. ФГОС ООО п. 18.2.3. ФГОС СОО	п. 24. ФОП НОО п. 26. ФОП ООО п.26.ФО П СОО	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре ФПВ: пояснительная записка, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел	да	да	да
				Целевые ориентиры результатов воспитания соответствуют ФПВ	да	да	да
				Отражены особенности уклада школы	да	да	да
				Определены конкретные виды, формы и содержание воспитательной деятельности	да	да	да
				Представлено описание воспитательной работы в рамках инвариантных модулей	да	да	да
				Представлено описание воспитательной работы в рамках вариативных модулей	да	да	да
				В организационном разделе отражено кадровое обеспечение воспитательной работы	да	да	да
				В организационном разделе отражено нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы	да	да	да
				Представлены	да	да	да

				ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания			
				Представлены условия работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	да	да	да
				Описана система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учащихся	да	да	да
				Описана работа по ведению портфолио учащихся	да	да	да
				Указаны методы анализа воспитательной работы.	да	да	да
				Определены критерии, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы.	да	да	да
2.4.	Программа коррекционной работы (разрабатывается при наличии в организации обучающихся с ОВЗ).	Отсутствует раздел в ФГОС НОО п.32.4. ФГОС ООО – структура программы коррекционной работы п. 18.2.4. ФГОС СОО - структура программы коррекционной работы		Программа разработана.	да	да	да
3.Организационный раздел основной общеобразовательной программы, должен							

определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы и включать:							
3.1.	Учебный план	п.32.1. ФГОС НОО - обязательные предметные области, учебные предметы общий объем аудиторной занятости п.33.1. ФГОС ООО - обязательные предметные области, учебные предметы общий объем аудиторной занятости п.18.3.1. ФГОС СОО - обязательные предметные области, обязательные учебные предметы общий объем аудиторной занятости профили обучения	п.25. Федеральный учебный план НОО. п.25.16. 5 вариантов федерального учебного плана НОО. п.27.Федеральный учебный план ООО. п.27.11. 6 вариантов федерального учебного плана СОО. п.27.20 варианты учебных планов профиля обучения	Учебный план разработан с применением конструктора.	да	да	да
				Обязательная часть учебного плана соответствует учебным предметам федерального учебного плана	да	да	да
				Определены предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	да	да	да
				Изменено количество часов в неделю в обязательной части учебного плана	нет	нет	нет
3.2.	План внеурочной деятельности	п.32.2. ФГОС НОО п.33.2 ФГОС ООО п.18.3.2. ФГОС СОО	п.27.ФОП НОО п.29 ФОП ООО п.29 ФОП СОО	Учебный план внеурочной деятельности соответствует ФОП данного уровня	да	да	да
3.3.	Календарный учебный график			Календарный учебный график соответствует модели Алтайского края	да	да	да
3.4.	Календарный		п.28.ФО	Календарный график	да	да	да

	план воспитательной работы		П НОО п.30.ФО П ООО п.30.ФО П СОО	воспитательной работы соответствует ФОП данного уровня			
3.5.	Характеристика условий реализации программы	п.33ФГ ОС НОО п.п.34- 40.5. ФГОС ООО п. 18.3.3. ФГОС СОО		Представлена характеристика всех видов условий реализации ООП в соответствии	да	да	да
				Требования ФГОС СОП включает сетевой график по формированию системы условий	да	да	да

5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования школа в 2024 году руководствовалась перечнем учебников, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

По каждому учебному предмету входящему в учебный план школы имеется учебно-методический комплекс (далее – УМК) в полном объеме.

Характеристика учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, применяемых школой представлена в *Приложении 1* к данному самообследованию.

Библиотечная статистика

Книжный фонд (всего экз.):	10072
Фонд учебников (кол-во экз.):	6055
Учебные пособия	1077
Основной фонд/книги и брошюры (кол-во экз.):	9975
а) в том числе справочно-энциклопедическая литература (кол-во экз.):	97
б) в том числе программно-художественная литература (кол-во экз.):	3486
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	97
а) аудиовизуальные материалы (кол-во экз.):	0
б) электронные материалы (кол-во экз.):	97

Обеспечение информационно - библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования		
	2022	2023	2024
Обеспечение учащимися печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий):	12,1 экземпляров на 1 уч -ся	56,5 экземпляров на 1 уч-ся	50 экземпляров на 1 уч-ся
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы:	1205,7 экземпляра на 100 уч-ся	5604,7 экземпляра на 100 уч-ся	3579 экземпляра на 100 уч-ся
% фонда учебной литературы не старше 5 лет	55,3,2%	43 %	81%
Наличие лицензионных компьютерных	1 программа	2 программа	2 программы

программ			
Наличие свободного доступа в Интернет	Да/ кол-во точек доступа – 1 точка	Да/ кол-во точек доступа – 2 точка	Да/ кол-во точек доступа – 2 точки

Выводы и рекомендации:

1. Учебно-методическое и информационно- методическое обеспечение школы полностью соответствует предъявляемым требованиям ФГОС и ФОП, обеспечивает качество образовательной деятельности.

2. Учебно-методическое обеспечение школы приведено в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ школы, необходимого учебно-материального оснащения учебной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды для раскрытия индивидуальных особенностей учащихся и улучшение условий обучения в школе

Раздел 6. Образовательные достижения учащихся школы

6.1. Результаты освоения рабочих программ учебных предметов

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Численность/удельный вес численности учащихся, усевающих на «4» и «5» по результатам итоговой промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	96/ 41,9	76/ 39,6	80/ 39,4
2	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4,0	3,69	3,59
3	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,5	3,14	3,37
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	60,22	65,75	73,0
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике баз/профил.	43,00	34,0	34,0 5,0
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 ч. / 0%	0 ч. / 0%	0 ч. / 0%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 ч. / 6,25%	0 ч. / 0%	0 ч. / 0%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов по ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 ч. / 0%	0 ч. / 0%	0 ч. / 0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0 ч. / 0%	0 ч. / 0%	0 ч. / 0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 ч. /	0 ч. /	0 ч. /

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%	0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 ч./ 0%	0 ч./ 0%	0 ч./ 0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 ч./ 0%	0 ч./ 0%	0 ч./ 0%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 ч./ 11,1%	0 ч./ 0%	2 ч./ 40%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	229ч./ 100%	212ч./ 100%	202/ 100%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65ч./ 28,4%	54ч./2 5,5%	65ч./ 32,1%
15.1.	Регионального уровня	5ч./ 2%	4 ч./ 1,8%	23ч/ 11,4%
15.2.	Федерального уровня	10 ч./ 4%	10 ч./ 4,7%	42ч./ 20,7%
15.3.	Международного уровня	0	0	0

Итоги мониторинга метапредметных результатов

С целью формирования метапредметных результатов с учащимися 5-9 классов проведена защита учебных проектов. Проведенный мониторинг позволяет сделать выводы об уровне сформированности УУД у учащихся, осваивающих ФГОС начального и основного общего образования.

В ходе данной работы установлено:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Доля учащихся, защитивших учебный проект	21 учащихся (100%)	21 учащийся (100%)	32 учащихся (100%)	15 учащихся (100%)	22 учащихся (100%)

Для написания проектов были выбраны следующие предметы: литература, русский язык, математика, информатика и ИКТ, химия, физика, ОБЖ, физическая культура, музыка, биология, технология, география, немецкий язык.

Уровень сформированности метапредметных результатов по итогам защиты проектов у учащихся 5 класса:

5 класс	Высокий	Повышенный	Базовый
	4 учащихся	7 уч-ся	11уч-ся
	20%	33%	47%

Уровень сформированности метапредметных результатов по итогам защиты проектов у учащихся 6 класса:

2023	Высокий	Повышенный	Базовый
	4 учащихся	7 уч-ся	10уч-ся
	20%	33%	47%
2024	Высокий	Повышенный	Базовый
	4 учащихся	7 уч-ся	10уч-ся
	20%	33%	47%

Уровень сформированности метапредметных результатов по итогам защиты проектов у учащихся 7-х классов:

2024	Высокий	Повышенный	Базовый
	1	12	21
	3%	35%	62%
2023	4 уч-ся	13 уч-ся	18 уч-ся
	12%	37%	51%

Уровень сформированности метапредметных результатов по итогам защиты проектов у учащихся 8-ого класса:

2024	Высокий	Повышенный	Базовый
	1	4	10
	6,6%	26%	67,4%
2023	3уч-ся	3уч-ся	10 уч-ся
	18%	18%	64%

Уровень сформированности метапредметных результатов по итогам защиты проектов у учащихся 9 класса:

2024	Высокий	Повышенный	Базовый
	6 уч-ся	2 уч-ся	14 уч-ся
	27.3%	9.1%	63.6%
2023	4 уч-ся	5 уч-ся	14 уч-ся
	17%	21%	62%

Анализируя полученные результаты, мы видим, что проявляется тенденция увеличения количества учащихся, защищающих проекты на базовом уровне, но при этом нет число детей, не защитивших проекты. Следовательно, учащиеся понимают важность работы над проектами, но при этом стали выполнять их с меньшим старанием.

При написании проектов учителя-предметники учли способности учащихся. В работе учащиеся использовали только результаты лично организованного эксперимента, что свидетельствует о самостоятельности учащихся.

Результаты выпускников среднего общего образования по ЕГЭ

Предмет	Минимальная граница	Средний балл по школе (2024)	Средний балл по школе (2023)	% учащихся, не прошедших ГИА (от числа сдающих)	Учитель
Русский язык	24	73,00	65,75	0%	Бахарева Т.В.
Математика (базовая)	3	5,00	5,00	0%	ТяпшеваЮ.А.
Математика (профильная)	27	34,00	-	0%	ТяпшеваЮ.А.
Обществознание	42	66,50	64,00	0%	СмирноваЕ.И.
Биология	36	51,00	34,00	0%	КрысановаО.В.
Химия	36	51,67	49,00	0%	ГерасимоваЕ.Н
История		74,00	---	0%	Смирнова Е.И.
Литература		57,00	---	0%	Бахарева Т.В.

Анализ полученных данных показывает, что выпускники 11 класса тщательно подошли к сдаче экзамена, все предметы были сданы с 1-ой попытки, все результаты соответствуют полученным годовым оценкам. По обществознанию (Смирнова Е.И.), русскому языку (Бахарева Т.В.), математике (Тяпшева Ю.А.), биологии (Крысанова О.В.) средний балл наших выпускников высокий, выше среднего балла в 2023 году. Лучший результат по русскому языку показала Копылова Виктория, 91 балл, учитель Бахарева ТВ.

Аттестаты об окончании среднего общего образования получили – 4 выпускника (100%), аттестат о среднем общем образовании с отличием был выдан двум ученикам

Результаты выпускников основного общего образования по ОГЭ

Предмет	Кол-во участников	Средний балл		
		АК	МОУО	Малиновоозёрская СОШ
Русский язык	18	3,94	3,96	3,59
Математика	18	3,21	3,26	3,37
Химия	1	4,01	3,87	4,0
Информатика	8	3,36	3,35	3,38
Биология	5	4,0	3,92	4,0
География	16	3,95	4,11	3,94
Обществознание	4	3,73	3,73	3,75

По результатам ОГЭ наши выпускники имеют средний балл выше муниципального по математике, информатике, химии, биологии и обществознанию.

Результаты работы учителей-предметников на декабрь 2024 года по преподаваемым предметам

ФИО учителя	Предмет	Класс	Успеваемость	Качество
Тимофеева В.В.	Физика	9а	95,5	45,5
Бахарева Т.В.	Русский язык	5а	100	42,9
		6а	100	42,9
		9а	100	31,8
		11а	100	100,0
	Литература	6а	100	57,1
		9а	100	59,1
		11а	100	100,0
Янцен ЛВ.	Литература	5а	100	52,4
Момот С.А.	Русский язык	7а	100	40,0
		7б	100	17,6
		8а	100	42,9
		10а	100	37,5
	Литература	7а	100	46,7
		7б	100	52,9
		8а	100	64,3
		10а	100	50,0
Герман Д.Б.	Немецкий язык	5а	100	42,9
		6а	100	42,9
		7а	100	53,3
		7б	100	23,5
		8а	100	50,0
		9а	100	54,5
		10а	100	75,0
		11а	100	100,0
	Английский язык	2а	100	72,7
	Английский язык	3а	100	69,6
Шадрина Л.А.	Алгебра	7а	100	46,7
	Геометрия	7а	100	40,0
	Алгебра	7б	100	41,2
	Геометрия	7б	100	35,3
	Алгебра	8а	100	57,1
	Геометрия	8а	100	50,0
	Алгебра	9а	100	40,9
	Геометрия	9а	100	40,9

	Алгебра	10а	100	50,0
	Геометрия	10а	100	62,5
	Вероятность и статистика	7а	100	33,3
	Вероятность и статистика	7б	100	64,7
	Вероятность и статистика	8а	100	64,3
	Вероятность и статистика	9а	100	50,0
	Вероятность и статистика	10а	100	62,5
Тяпшева Ю.А.	Математика	5а	100	52,4
	Алгебра и начала математического анализа	10а	66,7	100,0
	Геометрия	10а	100	100,0
	Вероятность и статистика	10а	66,7	100,0
	Математика	6а	100	42,9
Бектенов К.А.	Информатика и ИКТ	7а	100	100,0
		7б	100	100,0
		8а	100	100,0
		9а	100	100,0
		10а	100	100,0
Крысанова О.В.	Биология	5а	100	61,9
	Биология	9а	100	50,0
		10а	100	75,0
		11а	100	100,0
	Физика	7а	100	40,0
		7б	100	41,2
		8а	100	50,0
		10а	100	100,0
Герасимова Е.Н.	Химия	8а	100	57,1
		9а	100	40,9
		10а	87,5	50,0
		11а	100	100,0
Мартынюк П.Р	Основы религиозных культур и светской этики	4а	100	90,9
		4б	100	71,4
	ОДНКНР	5а	100	95,2
		6а	100	47,6
	История	6а	100	47,6
	История	7а	100	40,0
	История	9а	100	40,9
		10а	100	37,5
	Обществознание	7а	100	46,7
		9а	100	50,0
		10а	100	37,5
Смирнова Е.И.	История	7б	100	35,3
		8а	100	78,6
		11а	100	100,0
		5а	100	66,7
	Обществознание	7б	100	41,2
		8а	100	64,3
		11а	100	100,0
Сиденко Н.В.	География	5а	100	61,9
		6а	100	57,1
		7а	100	53,3
		7б	100	58,8

		8a	100	64,3
		9a	100	36,4
		10a	100	100,0
		11a	100	100,0
	Биология	6a	100	57,1
		7a	100	60,0
		7б	100	35,3
		8a	100	92,9
Слащева Н.Н.	ИЗО	1a	---	---
		2a	100	100,0
		3a	100	100,0
		4a	100	100,0
		4б	100	100,0
		5a	100	100,0
		6a	100	100,0
		7a	100	100,0
		7б	100	100,0
Сухаренко Е.П.	Технология	5a	100	100,0
		6a	100	100,0
		6б	100	100,0
		7a	100	100,0
		8a	100	100,0
Лысякова И.А.		9a	100	100,0
Сиденко Ю.А.	Технология	5a	100	91,7
		6a	100	91,7
		7a	100	83,3
		7a	100	100,0
		8a	100	100,0
		9a	100	100,0
Крамер С.В.	Музыка	1a	---	---
		2a	100	100,0
		3a	100	100,0
		4a	100	100,0
		4б	100	100,0
		5a	100	100,0
		6a	100	100,0
		7a	100	100,0
		7б	100	100,0
		8a	100	100,0
Сотникова Г.В.	Физическая культура	3a	100	87,0
		4a	100	100,0
		4б	100	100,0
		5a	100	100,0
		9a	100	100,0
		1a	-	-
Великосельская Т.А.	Физическая культура	2a	100	95,5
		7a	100	93,3
		7б	100	100,0
		8a	100	100,0
		10a	100	100,0

		11a	100	100,0
Басалаев Е.А.	ОБЖ	8a	100	100,0
		9a	100	100,0
		10a	100	100,0
		11a	100	100,0
	Физическая культура	6a	100	100,0
Реннер И.В.	Русский язык	2a	95,5	63,6
	Математика	2a	95,5	63,6
	Литературное чтение	2a	100	77,3
	Окружающий мир	2a	100	86,4
	Технология	2a	100	100,0
	Немецкий язык	4a	100	63,6
		4б	100	35,7
Толстых И.В.	Русский язык	3a	100	69,6
	Математика	3a	100	69,6
	Литературное чтение	3a	100	35,7
	Окружающий мир	3a	100	82,6
	Технология	3a	100	100,0
Сухаренко Е.П.	Русский язык	4a	100	63,6
	Математика	4a	100	72,7
	Литературное чтение	4a	100	72,7
	Окружающий мир	4a	100	63,6
	Технология	44a	100	100,0
Слащева Н.Н.	Русский язык	4б	100	35,7
	Математика	4б	100	35,7
	Литературное чтение	4б	100	64,3
	Окружающий мир	4б	100	35,7
	Технология	4б	100	100,0
Кочнева Е.А.	Русский язык	1a	-	-
	Математика	1a	-	-
	Литературное чтение	1a	-	-
	Окружающий мир	1a	-	-
	Технология	1a	-	-

Итоги работы школы по преподаванию учебных предметов на декабрь 2024 г.

Предмет	Успеваемость	Качество
Начальная и основная ступень образования		
Физика	98,5	44,1
Русский язык	99,4	45,6
История	100	50,9
Алгебра	100	45,6
Геометрия	100	41,2
Математика	99,1	56,3
Вероятность и статистика	100	55,1
Литература	100	55,5
Литературное чтение	100	72,9
Немецкий язык	100	45,2
Английский язык	100	71,1
Обществознание	100	50,6
Окружающий мир	100	71,4
ОБЖ	100	100,0
Физическая культура	100	97,2
Химия	100	47,2

Изобразительное искусство	100	100,0
Информатика	100	100,0
Биология	100	58,2
География	100	51,8
Технология	100	98,3
Музыка	100	100,0
Средняя ступень образования		
Биология	100	80,0
Информатика	100	100,0
История	100	50,0
Литература	100	60,0
Алгебра и начала математического анализа	100	60,0
Геометрия	100	70,0
Вероятность и статистика	100	70,0
Обществознание	100	50,0
ОБЖ	100	100,0
География	100	100
Русский язык	100	50,0
Физика	100	50,0
Физическая культура	100	100,0
Химия	90,0	60,0
Иностранный язык (немецкий)	100	80,0

Анализ качества знаний по всем учебным предметам показывает, что по некоторым предметам низкое качество. К ним принадлежат химия, физика, алгебра. Педагогам, преподающим данные предметы, нужно применять различные формы работы для улучшения результатов обучения. На средней ступени образования при 100%-ной успеваемости просматривается высокое качество знаний (более 66 %). Данный результат достигается за счет эффективных методов работы педагогического коллектива школы и доказывает обдуманый выбор профиля обучения учащихся 10 – 11 классов.

Динамика успеваемости и качество знаний

Учебный год	Успеваемость	Качество успеваемости
2022/2023 учебный год	97,3	46,3
2023/2024 учебный год	99,5	39,6
2024/2025 учебный год	98,5	39,4

0	27846368876824	1553171719	14	24	optional
---	----------------	------------	----	----	----------

Из таблицы видно, что качество знаний постепенно снижается, как и успеваемость.

6.2. Результаты внеурочной деятельности

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, которые конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся разнообразны:

- ключевые общешкольные дела;
- акции, конкурсы, выставки;
- совместные праздники;

- дни единых действий;
- тематические классные часы, КТД;
- экскурсии;
- единые открытые уроки и др.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе школы.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Внеурочная деятельность школы осуществляется по следующим направлениям:

1-4 классы:

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом развитии, раскрытии и развитии способностей и талантов; информационно - просветительские занятия;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в физическом развитии;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей, создание социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей

5-9 классы:

- информационно – просветительские занятия;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в физическом развитии;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом развитии, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей, создание социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, и занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей.

10-11 классы:

- информационно – просветительские занятия;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей, создание социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в физическом развитии.

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями с началом 2024/25 учебного года реализуются внеурочные занятия «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам, предложенные Министерством образования. Темы и

содержание занятий определены с разбивкой по классам.

В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 от 05 июля 2022 года) в школе 1 час в неделю во всех классах проводятся занятия по формированию функциональной грамотности учащихся.

В школе внедрена единая модель профориентации – профориентационный минимум. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят занятия по профориентации «Россия–мои горизонты» - «Билет в будущее».

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» для учащихся 1-4 классов проводятся занятия по программе «Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия. А в рамках реализации Программы активной социализации для учащихся 5-х классов проводятся занятия «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна», которые являются логическим продолжением Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», направленные на формирование мировоззрения младших подростков.

В школе введено обязательное трудовое воспитание для учащихся, что позволило учащимся приобщиться к различным видам работы, включая благоустроительные работы, организацию мероприятий и многое другое. Это не только поможет школьникам развивать свои способности, но и готовит их к выбору будущей профессии.

По решению заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Алтайского края на базе МКОУ «Малиновоозёрская СОШ» создано первичное отделение Движения Первых.

«Движение Первых» уже стало флагманом мероприятий, лидером объединения детей и молодёжи вокруг патриотических ценностей нашего общества, лидером в создании возможностей для детей и молодёжи как на уровне школы и региона, так и на Всероссийском уровне. Каждый участник находит интересные для себя активности и проекты, пробует силы в науке, творчестве и добровольчестве, предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях Движения Первых:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. Создан Совет Первых.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета не было.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении Дней единых действий в течение года, подготовка концертной программы ко «Дню учителя», «Международного женского дня», а также проведение Дня самоуправления, участие в заседаниях Центра Детских

Инициатив, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Матери», «День Героя Отечества», «День Конституции РФ» и др. , спортивные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, шахматные турниры; участие в подготовке к новогодним праздникам и др.

Значимые мероприятия: День самоуправления в рамках празднования «Дня учителя» и «Международного женского дня», и «Выборы председателя первичного отделения Движения Первых; проведение патриотических акций «Письмо/открытка солдату», «Тепло родного очага», плетение маскировочных сетей и т.п.в поддержку мобилизованных и участников в СВО. Также классными коллективы принимают участие в акциях, проектах и мероприятиях, организованных Движением Первых.

Согласно Письму Минпросвещения России от 11.07.2023 г. № СК-468/15 в рекреации школы и ЦДИ оформлены воспитательные пространства, обязательными зонами которых являются «Государственные символы РФ» и «Возможности и проекты для детей», экспозиция СВО.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: юнармейский отряд «Звезда», волонтерский отряд «Неудержимые», который прошел верификацию на портале Добро.ру, школьный спортивный клуб «Спортивные резервы», школьный театр «Прометей», пресс-центр «Малинки», Совет Первых. Создан Штаб воспитательной работы. Мероприятия проводятся в соответствии с утвержденными планами. Участники первичного отделения Движения Первых под руководством председателя Первых, лидера школы Тяпшевой Анастасии и сопредседателя-наставника Первых Сухаренко Е.П., классных руководителей, педагогических работников и активных родителей (законных представителей) учащихся за истекший период достигли следующих результатов (Приложение1).

Участие школьников, классных коллективов школы в акциях, днях единых действий, конкурсах, проектах Движения Первых, в рамках календарного плана воспитательной работы школы и Всероссийского календаря воспитательной работы.

№	Название	Результат ВД
Общероссийский уровень		
1	Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»	Участие
2	Всероссийская акция «Благодарю», посвященная международному Дню «Спасибо».	Участие
3	Всероссийский конкурс первичных отделений Движения Первых	2 место
4	Всероссийская акция «Я - изобретатель», посвященная Дню детских изобретений	Участие
5	Всероссийская акция «Заповедная прогулка Первых»	Участие
6	Всероссийская акция «Объятия Первых», посвященная международному Дню объятий	Участие
7	Всероссийская акция «Карьера Первых», «Мы Татьяну поздравляем», посвященная Дню российского студенчества	Участие
8	Всероссийская акция «Блокадной вечности страницы», акция «Блокадная ласточка» посвященная 80-летию освобождения Ленинграда	Участие
9	Всероссийская акция «Свеча памяти»	Участие
10	Всероссийская акция «Отважное сердце», посвященная Дню юному герою-антифашисту	Участие
11	Всероссийская акция «На волне с Первыми», посвященная Всемирному Дню радио	Участие
12	Всероссийская акция «Открывая книгу», посвященная международному Дню книгодарения	Участие
13	Всероссийская акция «Читаем на родном», посвященная международному Дню родного языка	Участие

14	Всероссийская акция «Зарядка Первых», посвященная Дню здорового образа жизни	Участие
15	Всероссийская акция «Привет, улыбнись», посвященная всемирному Дню проявления доброты	Участие
16	Всероссийские акции «Мы рядом», «Защитники Первых», «Нашим Героям», посвященные Дню защитника Отечества	Участие
17	Всероссийская акция Атлас природы», посвященная всемирному Дню дикой природы	Участие
18	Всероссийская акция «Весна в Движении», посвященная международному женскому дню	Участие
19	Проект «Клубы Первых»: Финансовая грамотность	Участие
20	Всероссийская акция «Крокус памяти»	Участие
21	Всероссийская акция «Здоровье в Движение» - марафон «Полезные привычки Первых»	Участие
22	Всероссийская акция «Больше, чем дружба»	Участие
23	Всероссийская акция «Улыбка Гагарина»	Участие
24	Всероссийская акция "Здоровье в Движении" в рамках марафона "Полезные привычки Первых".	Участие
25	Всероссийская акция "Идеи Первых", посвященная Всемирному Дню творчества	Участие
26	Всероссийская акция «Первомай»	Участие
27	Всероссийская акция «Классика Победа»	Участие
28	Всероссийская акция «Голоса радиоволн»	Участие
29	Всероссийская акция «Окна Победы» в ЦДИ	Участие
30	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Участие
31	Всероссийская акция «Семейные традиции»	Участие
32	в рамках Всероссийской акции "Неделя добра" – социально-полезная деятельность, посещение КГБУ "Михайловский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей"	Участие
33	Всероссийская акция «Музеи Первых»	Участие
34	Всероссийская акция «Делай дело»	Участие
35	Онлайн-конкурс чтецов «У Лукоморья дуб зеленый»	Участие
36	Акция «Лето с Первыми»	Участие
37	Акция "Юннатская страница" в рамках Дня эколога; акция «Чистый лес»	Участие
38	Флешмоб «Пушкин 225». Первые читают.	Участие
39	Пушкинский день в России	Участие
40	Акция «Забег Первых» в рамках Дня бега	Участие
41	Акция «Друзья в Движении»	Участие
42	Акция «Моя Россия»	Участие
43	Акция «Окна России 2024»	Участие
44	Всероссийская акция «Благодарю» ко Дню учителя	Участие
45	Акция Первых «Журавль памяти»	Участие
46	Акция «Россия – это мы»	Участие
47	В рамках Всероссийского проекта "Хранители истории" - торжественное Посвящение участников проекта в "Хранители истории".	Участие
48	Всероссийская акция «Мам, я сделал»	Участие
49	Всероссийская акция «Мамы России»	Участие
50	Всероссийский проект Первых - "Добросад"	Участие
51	Всероссийский проект «Медийная встреча»	Участие
52	Всероссийская акция «Жить здорово».	Участие
53	В рамках проекта Клубы Первых – интеллектуальная игра "Действуй".	Участие

54	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	Участие
55	Всероссийская акция «Огни памяти»	Участие
56	Всероссийская акция «Тепло для героя»	Участие
57	В рамках Всероссийского проекта "Хранители истории" - акция "Помним и бережём"	Участие
58	Всероссийская акция «Письмо солдату», встреча с участниками СВО	Участие
59	Акция «Дети детям в Новый год»	Участие
Региональный уровень		
1	Региональная акция «Крым глазами Первых»	Участие
2	1 этап весеннего марафона «Первые на Алтае22 » (направление «Историческая память»)	Участие
3	2 этап весеннего марафона «Первые на Алтае22» (направление «Мечта»)	Участие
4	3 этап весеннего марафона «Первые на Алтае22» (направление «Служение Отечеству»)	Участие
5	Онлайн-смена «Каникулы с Первыми»	Участие
6	Фотокросс «Лови момент» в рамках онлайн-смены «Каникулы с Первыми»	Участие
7	Региональная акция "Стоит над горою Алёша...", посвященная 102-летию со дня рождения участника Великой Отечественной войны, разведчика и связиста Алексея Ивановича Скуратова из Алтайского края	Участие
8	Региональная акция "Подари жилье птицам", посвященная Международному дню птиц	Участие
9	Онлайн-акция «Шаги Первых»	Участие
10	IV этап весеннего марафона Первые на Алтае22" , "Созидательный труд"	Участие
11	Акция «Весенняя прогулка» в рамках акции «День путешествий налегке»	Участие
12	Региональная акция «Делай» в рамках Дня экологических знаний	Участие
13	Региональная акция "Сохраним историю", посвященная Международному дню памятников и исторических мест	Участие
14	V этап Марафона посвящен ценности Движения Первых «Добро и справедливость»	Участие
15	Конкурс детских рисунков "Хранитель памяти", приуроченный к празднику День Победы.	Участие
16	Региональная Школа актива "Время действовать!"	1 место
17	VI этап весеннего марафона "Первые на Алтае22" ("Патриотизм")	1 место
18	В рамках проекта «Волонтерские Рекорды Первых», акция "Благо твори" – новые музейные экспонаты	Участие
19	Акция «Фотостоп по Алтаю» в рамках проекта " Клубы Первых: Открой страну Первым".	Участие
20	Дистанционный этап профильной смены Движения Первых Алтайского края «Время Первых. Сибирский Артек»	Участие
21	Акция «Под одним флагом»	Участие
22	Участие в региональной профильной смене «Время Первых. Сибирский Артек»	Участие
23	Региональная акция «Есть такая профессия – Родину защищать», посвященной памятной дате	Участие
24	Региональная акция «Мой первый учитель»	Участие
25	Региональная акция «Космос зовет» (заявки «Первые вместе»)	Участие
26	В рамках проекта "Клубы Первых: "Открой страну Первым" – участие в региональной акции "Алтай вдохновляет"	Участие

27	Региональная акция "Алтай вдохновляет"	Участие
28	Дистанционный этап краевого форума "Дело Первых"	Участие
29	Региональная акция " Родина, моя Родина"	Участие
30	Региональная акция «Спасибо от Первых»	Участие
31	Краевой форум «Дело Первых»	Участие
32	Акция «С любовью, папа», «Вместе с папой»	Участие
33	Участие в краевой премии регионального отделения Движения Первых "Будущее за нами" в номинации "Лучшее первичное отделение движения Первых"	Участие
34	Участие в региональной акции Первых «Славный сын великого Алтая», посвященной 105-летию со дня рождения советского и российского конструктора стрелкового оружия Михаила Тимофеевича Калашникова.	Участие
35	Второй сезон конкурса рисунков «Семья на отдыхе»	1 место
36	Региональная акция «Уčenje свет - свет»	Участие
37	Региональная акция «Мама – первое слово»	Участие
38	Финал Чемпионата по интеллектуальным викторинам "Знания Первых" в Алтайском крае	Участие
39	Региональная акция «Символ государства Российского»	Участие
40	Региональная акция "Вошедший в память неизвестным"	Участие
41	Региональная акция «Герои Отечества: память и честь»	Участие
42	Региональная акция «День основного закона»	Участие
Муниципальный уровень		
1	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов Первых»	2 место
2	Торжественная церемония вручения паспорта в рамках всероссийской программы Движения Первых «Мы – граждане России!»	Участие
3	Акция «Помощь. Паводок»	Участие
4	Мастер-класс повязки «Свой-чужой» для СВО	Участие
5	Районные соревнования по волейболу в рамках Всероссийской акции "Здоровье в Движении"	3 место
6	Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	3 место
7	Встреча с ПО Михайловского района «Давайте познакомимся»	Участие
8	Патриотическая акция «Дети мира – детям войны»	Участие
9	Наши друзья - наши партнёры - телемост "Моя малая родина"	Участие
10	В рамках Всероссийского проекта "Первая помощь" - мастер-класс по оказанию первой помощи	Участие
11	Наши друзья - наши партнёры. Совместное мероприятие с ПО Михайловского района «Мы за ЗОЖ"	Участие
12	Фестиваль «Семейная команда" в рамках Всероссийского проекта "Вызов Первых. Алтайский край".	Участие
13	Муниципальная конференция в рамках Всероссийского форума профессиональной ориентации "ПроеКТОрия".	участие
14	Чемпионат по интеллектуальным играм «Знания Первых»	2 место
15	Конференция Местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи "Движение Первых	Участие
16	Участие в муниципальном форуме детско-юношеских инициатив «Будущее за нами! Тебе решать!» Рубцовского округа	Участие
17	Муниципальный этап Регионального чемпионата по оказанию первой помощи Всероссийского проекта «Первая помощь»	2 место
18	XIV районный конкурс чтецов на иностранных языках "Мир поэзии"	1 - 3 место
19	В рамках проекта "Первые в профессии" – ярмарка профессий	Участие
20	Межшкольная встреча «В гостях у первички»	Участие
Школьный уровень		

1	Интеллектуальная игра «Поле чудес» в рамках дня театра	Участие
2	Экскурсия в пожарно-спасательную часть в рамках обучающего проекта "Клубы Первых: найди своё призвание. Алтайский край"	Участие
3	Показ сказки «По щучьему велению» кукольного театра «Прометей» «Прометей» в рамках всемирного Дня театра	Участие
4	Экскурсия в ЗАО Волчихинский пивоваренный завод с. Волчиха в рамках обучающего проекта "Клубы Первых: найди своё призвание. Алтайский край"	Участие
5	Экскурсия на ООО "Михайловский завод химических реактивов" в рамках обучающего проекта "Клубы Первых: найди своё призвание. Алтайский край"	Участие
6	Мероприятие «Первые в космосе»	Участие
7	Экспедиция «Навигатор солнечной системы», викторина-игра «Звезды Первых»	Участие
8	Презентационная встреча с активистами школы. Заседание Совета Первых	Участие
9	XV спортивные игры школьников Алтайского края "Президентские спортивные игры" по настольному теннису в рамках Всероссийской акции "Здоровье в Движении"	Участие
10	Акция «Паучки», плетение сети для СВО	Участие
11	Урок-реконструкция «Без срока давности», оформление информационного стенда	Участие
12	Акция «Самолетик добра» в рамках марафона полезных дел Первых	Участие
13	Урок мужества с участником СВО	Участие
14	Акция «Юннатский субботник» в рамках Дня Земли	Участие
15	Марафон полезных дел	Участие
16	Встреча с морским пехотинцем в рамках Всероссийского проекта "Клубы Первых: найди своё призвание. Алтайский край"	Участие
17	Акция «Открытие солдату»	Участие
18	"Социально-значимое дело. Добровольчество" - Экологическая акция "Бумажный бум".	Участие
19	В рамках Всероссийской акции "Рекорды "Благо твори" – акция «Добрые крышечки»	Участие
20	В рамках Всероссийской акции "Рекорды "Благо твори" – акция «Пластиковый бум»	Участие
21	"79 славных дел ко Дню Победы", патриотическая акция "Дорога к Обелиску	Участие
22	"Бессмертный полк: Герои среди нас". Стена памяти	Участие
23	Экскурсия «Я памятное место воина покажу...»	Участие
24	Общешкольное мероприятие «Священная наша Победа»	Участие
25	Митинг у Обелиска	Участие
26	В рамках направления "Спорт. Достигай и побеждай" – мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух»	Участие
27	Игра «От пионерии к Движению Первых»	Участие
28	Игра-путешествие «Безопасное лето»	Участие
29	Акция «Самолетик будущего»	Участие
30	Всемирный День памяти жертв СПИДа.	Участие
31	Последний звонок 2024, итоги Первых	Участие
32	Социально-значимое дело. Патриотизм - проект "Возвращайтесь"	Участие
33	Праздник «Семь цветов радуги»	Участие
34	Праздник открытия пришкольного лагеря «Лето с Первыми»	Участие
35	Викторина "Самый умный Знайка по ПДД"	Участие

36	Благотворительный концерт «За Россию», флешмоб «Будь Первым»	Участие
37	Игра-викторина по финансовой грамотности в рамках проекта «Клубы Первых: Финансовая грамотность»	Участие
38	Клест-игра «Будь в движении». День Первых	Участие
39	Игровая программа «Быть Первым»	Участие
40	Игра «КВИЗ Первых»	Участие
41	День Орлят	Участие
42	Мероприятие "Светлая память: встреча с историей", посвященное Дню памяти и скорби	Участие
43	Мероприятие «Вместе в команде Первых»	Участие
44	День памяти и скорби. "Первые помнят". Акция «Памяти павших героев будьте достойны»	Участие
45	Акция «Движение вперед» в рамках Дня молодежи	Участие
46	Участие в проекте Движения Первых "День дублёра: Что делают Первые?"	Участие
47	День памяти жертв фашизма	Участие
48	В рамках Всероссийского проекта Движения Первых "Первая помощь". Акция «Помоги Первым»	Участие
49	КиберКвиз Первых в рамках проекта "Азбука кибербезопасности"	Участие
50	«Фотостоп по Алтаю» в рамках проекта "Клубы Первых: "Открой страну Первым"	Участие
51	Акция «Сила единства»	Участие
52	Творческая мастерская «День отца»	Участие
53	Творческая мастерская «Зоозакладки»	Участие
54	На страже Родины моей" - совместная встреча с сотрудниками ОВД Михайловского района	Участие
55	Акция «Тепло родного очага»	Участие
56	Творческая мастерская «Незабудка»	Участие
57	Выставка «Моя творческая мама»	Участие
58	Интеллектуальная игра «Герои моего Отечества»	Участие
59	Интеллектуальная игра «Конституция моей страны»	Участие
60	Конкурс «Лучший новогодний класс»	Участие
61	Конкурс «Тепло ли тебе, елка?»	Участие

6.3. Индивидуальный учет образовательных достижений

Всероссийская олимпиада школьников

Предмет	Ф.И.О ученика	Класс	Статус	Ф.И.О. учителя
География	Саркисян Светлана	9а	призёр	Сиденко Н.В.
География	Приходько Ангелина	10а	призёр	Сиденко Н.В.
География	Гришанина Полина	11а	призёр	Сиденко Н.В.
Физкультура	Сидельников Илья	5а	победитель	Сотникова Г.В.
Физкультура	Айгазы Давид	5а	победитель	Сотникова Г.В.
Физкультура	Кощеева Анастасия	5а	победитель	Сотникова Г.В.
Физкультура	Федосеева Виктория	5а	победитель	Сотникова Г.В.
Физкультура	Качура Елизавета	5а	победитель	Сотникова Г.В.
Физкультура	Каштанова Виктория	5а	призёр	Сотникова Г.В.
Физкультура	Лорер Ульяна	5а	призёр	Сотникова Г.В.
Физкультура	Бурьянов Матвей	5а	призёр	Сотникова Г.В.
Физкультура	Невзорова Яна	7а	победитель	Великосельская Т.А.
Физкультура	Дрелина Ирина	7а	победитель	Великосельская Т.А.
Физкультура	Ведищева Ксения	7б	призёр	Великосельская Т.А.

Физкультура	Мачина Зоя	7б	призёр	Великосельская Т.А.
Физкультура	Кравченко Илья	7б	призёр	Великосельская Т.А.
Физкультура	Кошечев Денис	7а	призёр	Великосельская Т.А.
Физкультура	Комзаров Леонид	8а	победитель	Великосельская Т.А.
Физкультура	Захаров Данил	8а	победитель	Великосельская Т.А.
Физкультура	Тяпшева Анастасия	9а	победитель	Сотникова Г.В.
Физкультура	Дрелина Анна	9а	победитель	Сотникова Г.В.
Физкультура	Криворучко Даниил	9а	победитель	Сотникова Г.В.
Физкультура	Мазурова Ирина	9а	призёр	Сотникова Г.В.
Физкультура	Еремеевский Александр	10а	победитель	Великосельская Т.А.
МХК	Лорер Ульяна	5а	призёр	Лабутина Н.Ф.
МХК	Баловнева Олеся	6а	призёр	Лабутина Н.Ф.
МХК	Ромазанова Карина	6а	призёр	Лабутина Н.Ф.
История	Гришанина Полина	11а	призёр	Смирнова Е.И.
Математика	Лысяков Александр	4б	призёр	Слащева Н.Н.
Обществознание	Гришанина Полина	11а	призёр	Смирнова Е.И.
Обществознание	Комзаров Савелий	6а	призёр	Мартынюк П.Р.
Обществознание	Баловнева Олеся	6а	призёр	Мартынюк П.Р.
Обществознание	Зобова Ксения	6а	призёр	Мартынюк П.Р.
Обществознание	Смирнов Артём	9а	призёр	Мартынюк П.Р.
Обществознание	Ершов Андрей	10а	призёр	Мартынюк П.Р.
Право	Литвинов Илья	5а	призёр	Смирнова Е.И.
Право	Айгазы Давид	5а	призёр	Смирнова Е.И.
Право	Баловнева Олеся	6а	призёр	Мартынюк П.Р.
Право	Васильева Ева	6а	призёр	Мартынюк П.Р.
Право	Ромазанова Карина	6а	призёр	Мартынюк П.Р.
Право	Невзорова Яна	7а	призёр	Мартынюк П.Р.
Право	Комзаров Михаил	10а	призёр	Мартынюк П.Р.
Право	Гришанина Полина	11а	призёр	Смирнова Е.И.
Нем язык	Айгазы Давид	5а	призёр	Смирнова Е.И.
Нем язык	Чаплыгин Василий	5а	призёр	Герман Д.Б.
Нем.язык	Ромазанова Карина	6а	победитель	Герман Д.Б.
Нем язык	Невзорова Яна	7а	призёр	Герман Д.Б.
Нем язык	Царенко Таисия	7а	призёр	Герман Д.Б.
Нем.язык	Матвеева Александра	9а	призёр	Герман Д.Б.
ОБЗР	Смирнов Артём	9а	призёр	Басалаев Е.А.
ОБЗР	Матвеева Александра	9а	призёр	Басалаев Е.А.
ОБЗР	Гришанина Полина	11а	призёр	Басалаев Е.А.
ОБЗР	Белоусова Алёна	11а	призёр	Басалаев Е.А.
Биология	Крысанова Арина	9а	призёр	Крысанова О.В.
Экология	Чаплыгин Василий	5а	призёр	Крысанова О.В.
Экология	Сидельников Илья	5а	призёр	Крысанова О.В.
Экология	Айгазы Давид	5а	призёр	Крысанова О.В.
Экология	Крысанова Арина	9а	призёр	Крысанова О.В.
Муниципальный уровень				
Обществознание	Гришанина Полина	11а	победитель	Смирнова Е.И.
Право	Гришанина Полина	11а	победитель	Смирнова Е.И.
ОБЗР	Гришанина Полина	11а	победитель	Басалаев Е.А.
Экология	Приходько Ангелина	10а	победитель	Крысанова О.В.
ОБЗР	Белоусова Алёна	11а	призёр	Басалаев Е.А.

География	Приходько Ангелина	10а	призёр	Сиденко Н.В.
География	Ершов Андрей	10а	призёр	Сиденко Н.В.
Биология	Крысанова Арина	9а	призёр	Крысанова О.В.
Биология	Приходько Ангелина	10а	призёр	Крысанова О.В.
Право	Невзорова Яна	7а	призёр	Мартынюк П.Р.
Право	Захаров Данил	8а	призёр	Смирнова Е.И.
ОБЗР	Смирнов Артём	9а	призёр	Басалаев Е.А.

Олимпиада младших школьников

Предмет	ФИ призёра	Класс	Место	ФИО учителя
русский язык	Кочнева София	1	призёр	Реннер И.В.
русский язык	Гимадиев Азат	1	призёр	Реннер И.В.
русский язык	Руденко Дарья	2	призёр	Толстых И.В.
русский язык	Герман Елизавета	2	призёр	Толстых И.В.
русский язык	Лысяков Александр	3Б	призёр	Слащева Н.Н.
русский язык	Зими́на Ирина	3Б	призёр	Слащева Н.Н.
русский язык	Гимадиев Ильдар	3А	призёр	Реннер И.В.
русский язык	Хакало Дарья	3А	призёр	Сухаренко Е.П.
русский язык	Зюзина Лидия	3А	призёр	Сухаренко Е.П.
русский язык	Лакеева Мария	4	победитель	Кочнева Е.А.
русский язык	Айгазы Давид	4	призёр	Кочнева Е.А.
русский язык	Сидельников Илья	4	победитель	Кочнева Е.А.
лит. чтение	Неделько Есения	1	победитель	Реннер И.В.
лит. чтение	Кочнева София	1	призёр	Реннер И.В.
лит. чтение	Басалаев Денис	2	призёр	Толстых И.В.
лит. чтение	Герман Елизавета	2	призёр	Толстых И.В.
лит. чтение	Зими́на Ирина	3Б	призёр	Слащева Н.Н.
математика	Сторожилов Леонид	1	призёр	Реннер И.В.
математика	Лысяков Павел	1	призёр	Реннер И.В.
математика	Гимадиев Азат	1	призёр	Реннер И.В.
математика	Ведищева Карина	1	призёр	Реннер И.В.
математика	Новиков Даниил	2	призёр	Толстых И.В.
математика	Тяпшев Кирилл	2	призёр	Толстых И.В.
математика	Тяпшев Данил	2	призёр	Толстых И.В.
математика	Лысяков Александр	3Б	призёр	Слащева Н.Н.
математика	Данилов Артём	3А	призёр	Сухаренко Е.П.
математика	Малиновский Илья	3А	призёр	Сухаренко Е.П.
окр. мир	Сухаренко Иван	1	призёр	Реннер И.В.
окр. мир	Новиков Даниил	2	победитель	Толстых И.В.
окр. мир	Руденко Дарья	2	победитель	Толстых И.В.
окр. мир	Тяпшев Кирилл	2	победитель	Толстых И.В.
окр. мир	Гизатулина София	2	победитель	Толстых И.В.
окр. мир	Лысяков Саша	3Б	призёр	Слащева Н.Н.
окр. мир	Зими́на Ирина	3Б	призёр	Слащева Н.Н.
окр. мир	Малиновский Илья	3А	призёр	Сухаренко Е.П.
окр. мир	Сидельников Илья	4	призёр	Кочнева Е.А.
окр. мир	Литвинов Илья	4	призёр	Кочнева Е.А.
окр. мир	Айгазы Давид	4	победитель	Кочнева Е.А.

Региональная олимпиада «Право вокруг нас»

Ф.И.О ученика	Класс	Статус	Ф.И.О. учителя
Копылова Виктория	11	Призер	Смирнова Е.И.

Научно - практическая конференция «Научные искания-2024»

ФИ ученика	Класс	Степень диплома	ФИО учителя
Школьный уровень			
Кочнев Илья	6а	Победитель	Мартынюк П.Р.
Гришанина Полина	10а	Победитель	Смирнова Е.И.
Муниципальный уровень			
Кочнев Илья	6а	Участник	Мартынюк П.Р.
Районный конкурс творческих проектов «Россыпь талантов»			
Кочнев Илья	6а	Победитель	Мартынюк П.Р.

**XII региональная научно-практическая конференция
«Исследовательский потенциал XXI века»**

Ф.И.О ученика	Класс	Статус	Ф.И.О. учителя
XII региональная научно-практическая конференция «Исследовательский потенциал XXI » в секции «Историческое краеведение»			
Копылова Виктория	11	Призер	Смирнова Е.И.
XII региональная научно-практическая конференция «Исследовательский потенциал XXI » в секции «Историко-культурное наследие»			
Гришанина Полина	10	Призер	Смирнова Е.И.

**Ползуновская межрегиональная открытая олимпиада
по комплексу дисциплин**

Предмет	ФИ ученика	Класс	Результат	ФИО учителя
Заочный тур				
Биология	Ахметов А.	11	победитель	Крысанова О.В.
Биология	Коваленко А.	11	победитель	Крысанова О.В.
Биология	Воронцова А.	11	победитель	Крысанова О.В.
Биология	Приходько А.	9	победитель	Крысанова О.В.
Экология	Белоусова А.	10	победитель	Крысанова О.В.
Экология	Левен Ю.	10	победитель	Крысанова О.В.
Экология	Ахметов А.	11	победитель	Крысанова О.В.
Экология	Коваленко А.	11	победитель	Крысанова О.В.
Экология	Воронцова А.	11	победитель	Крысанова О.В.
Очный тур				
Биология	Ахметов А.	11	призёр	Крысанова О.В.
Биология	Коваленко А.	11	призёр	Крысанова О.В.
Экология	Ахметов А.	11	призёр	Крысанова О.В.

Защита проектов

Название работы	Класс	Учащиеся	Учитель
Мода XIX века в романе «Евгений Онегин»	9	Астахова А.	Бахарева Т.В.
Роль трех Александров в истории России	9	Белан О.	Мартынюк П.Р.
Экология русского языка	9	Дрелина А.	Бахарева Т.В.
Памятники Михайловского района	9	Завьялова У.	Сиденко Н.В.
Искусственный интеллект-наше будущее	9	Игуминов Д.	Бектенов К.А.
Газированные напитки - вред или польза?	9	Карелин Д.	Сиденко Н.В.
Где можно найти число Пи	9	Криворучко Д.	Шадрина Л.А.
Вероятность получения положительной отметки при написании тестовых контрольных работ путем угадывания правильного ответа	9	Крицких К.	Шадрина Л.А.
Профессии в моей семье	9	Крысанова А.	Бахарева Т.В.
Народный женский костюм в Германии и России в XV-XIX веках	9	Кушанова Р.	Герман Д.Б.
Где живет геометрия?	9	Мазурова И.	Шадрина Л.А.
Судьбы людей, похожих на судьбу Андрея	9	Матвеева А.	Бахарева Т.В.

Соколова			
Гаджеты и их влияние на здоровье человека	9	Мерзляченко А.	Сиденко Н.В.
Уровень физического развития учащихся 9 класса по ГТО	9	Овечкина В.	Сотникова Г.В.
Цусимское сражение, последствия в истории Отечества	9	Паульс С.	Мартынюк П.Р.
Оборона крепости Осовец. Подвиг русских воинов.	9	Сазонов М.	Мартынюк П.Р.
Фортовый пояс Кенигсберга	9	Саркисян С.	Герман Д.Б.
Технология VPN для частного применения	9	Смирнов А.	Бектенов К.А.
Влияние электронных сигарет на здоровье людей	9	Смирнов К.	Басалаев Е.А.
Родословная моей семьи	9	Торбеева С.	Крысанова О.В.
Кем быть?	9	Тяпшева А.	Бахарева Т.В.
Чистый воздух - чистый снег.	9	Фоменко В.	Сиденко Н.В.

Конкурсы

Муниципальный уровень				
Название	ФИ ученика	Класс	Результат	Учитель
«Мир поэзии»	Баловнева О	6	2 место	Герман Д.Б.
	Кошечев Д	7	3 место	
	Приходько А	10	2 место	
	Малиновский И. Зюзина Л. Лысяков П. Хакало Д.	4	1 место 3 место 2 место -	Реннер И.В.
Фестиваль «Сибирская Масленица»	Смирнов И.	7	участие	Мартынюк П.Р.
Всероссийский уровень				
«Рождественская открытка»	Белан О Кушанова Р	9 9	участие	Герман Д.Б.

Спортивные соревнования

ФИО учителя	Название	Уровень	ФИ ученика	Класс	Результат
Сотникова Г.В.	Весенний фестиваль ВФСК «ГТО»	Муниципальный	Мерзляченко А.	8	победитель
Сотникова Г.В.	Весенний фестиваль ВФСК «ГТО»	Муниципальный	МКОУ «МСОШ»	команда	призёр
Великосельская Т.А.	Весенний фестиваль ВФСК «ГТО»	Муниципальный	Ведищева К.	6б	Серебряный знак отличия
Великосельская Т.А.	Весенний фестиваль ВФСК «ГТО»	Муниципальный	Еремеевский А.	9	Бронзовый знак отличия
Великосельская Т.А.	Весенний фестиваль ВФСК «ГТО»	Муниципальный	Комзаров Л.	7	Золотой знак отличия
Великосельская Т.А.	Весенний фестиваль ВФСК «ГТО»	Муниципальный	Икромова А.	9	Бронзовый знак отличия
Великосельская Т.А.	Весенний фестиваль ВФСК «ГТО»	Муниципальный	Икромов Р.	6а	Бронзовый знак

	«ГТО»				отличия
Великосельская Т.А.	Весенний фестиваль ВФСК «ГТО»	Муниципальный	Денисенко С.	66	Бронзовый знак отличия
Сотникова Г.В.	Всероссийский проект «Вызов первых»	Муниципальный	Тяпшева А.	8	призёр
Сотникова Г.В.	Всероссийский проект «Вызов первых»	Муниципальный	Кириенко В.	8	победитель
Сотникова Г.В.	Всероссийский проект «Вызов первых»	Муниципальный	МКОУ «МСОШ»	команда	призёр
Великосельская Т.А.	Всероссийский проект «Вызов первых»	Муниципальный	Комзаров Л.	7	призёр
Сотникова Г.В.	ВФСК «ГТО»	Краевой	Воронцова А.	11	Серебряный знак отличия
Сотникова Г.В.	ВФСК «ГТО»	Краевой	Ахметов А.	11	Серебряный знак отличия
Сотникова Г.В.	ВФСК «ГТО»	Краевой	Кириенко В.	8	Серебряный знак отличия
Сотникова Г.В.	ВФСК «ГТО»	Краевой	Дрелина А.	8	Серебряный знак отличия
Сиденко Ю.А.	Кубок района по волейболу среди общеобразовательных организаций Михайловского района во второй группе школ	Муниципальный	Команда		3 место

6.4. Информация о востребованности выпускников школы

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска		
	2022	2023	2024
Общее количество выпускников окончивших школу:			
Основное общее образование	16	29	19
Среднее общее образование	9	4	5
из них продолжили образование или трудоустроились (кол-во, %):	24/ 96%	33/ 100%	23/ 95,8%
Основное общее образование:			
поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих:	11/68,7 1/6,3%	24/82,8% 2/6,9%	10/52,6% 4/21,0%
- специалистов среднего звена:	10/62,4%	22/75,9%	6/31,6%
продолжили обучение в 10-м классе:	5/31,3%	5/17,2%	8/42,1

- в данной школе или самообразовании	5/31,3%	3/10,3%	7/36,8
- в другом ОО	0	2/6,9%	1/5,3
Оставлены на повторный год обучения	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	1/5,3
Самообразование	0	0	0
Среднее общее образование:			
поступили в ВУЗы	5/55,6%	2/50%	5/100%
поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	3/33,3%	2/50%	0
- квалифицированных рабочих:	0	0	0
- специалистов среднего звена:	3/33,3%	2/50%	0
призваны в армию	0	0	0
трудоустроились	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	1/11,1%	0	0

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Контингент учащихся школы стабилен. Содержание подготовки учащихся школы соответствует ФГОС в части выполнения требований к результатам, содержанию и условиям реализации образовательной программы.

2. В школе активно и целенаправленно ведется воспитательная работа, все запланированные мероприятия проводятся на достаточно высоком уровне.

3. В школе все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании, из них две ученицы – аттестаты с отличием I и II степени. По обществознанию (Смирнова Е.И), русскому языку (Бахарева Т.В.), математике (Тяпшева Ю.А.), биологии (Крысанова О.В.) средний балл наших выпускников высокий, выше среднего балла в 2023 году. Это говорит о том, что качественно был определен состав предметов при подготовке и сдаче ГИА.

4. Результативность участия в ВсОШ повышается, что свидетельствует о развитии индивидуальных особенностей учащихся школы, о высокой заинтересованности учащихся в проверке своих знаний по предметам.

5. Созданы условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах и научно – практических конференциях различного уровня.

6. В течение всего года в рамках всех направлений Движения Первых велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры. Воспитательные события, дела и мероприятия в школе в течении года реализовывались в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты с фотографиями о проведенных мероприятиях размещаются в госпаблике школы в сети ВК <https://vk.com/public183347292>

7. Необходимо продолжить работу по вовлечению 100% учащихся в районные и региональные мероприятия.

8. С целью мотивации участия классов в деятельности школы, повышения статуса классного коллектива в формировании общешкольного уклада жизни и в самоопределении и самореализации личности организовать общешкольный конкурс «Лидер Первых».

9. Изучать интересы учащихся и родителей (законных представителей), работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

10. В целом, систему внеурочной деятельности в рамках Движения Первых считать удовлетворительной.

Раздел 7. Управление развитием функционирования ВСОКО

7.1. Локальный норматив

Локальные нормативные акты и иные документы, регламентирующие обеспечение функционирования ВСОКО

1. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

2. План реализации мероприятий ВСОКО на учебный год (внутренний контроль, мониторинги и т.д.).

3. Отчет о самообследовании.

4. Технологические карты, планы- задания и т.д. контроля (мониторингов).

5. Аналитические материалы по итогам проведения процедур ВСОКО.

6. Распорядительные акты по итогам проведения процедур ВСОКО.

7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

В управление развитием функционирования ВСОКО входят директор школы, заместители директора по УВР, советник директора по воспитанию, руководители методических объединений, педагог – психолог, педагоги школы.

7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

Процедуры ВСОКО

В школе с целью анализа эффективности деятельности всех участников образовательных отношений, осуществляются процедуры внутреннего контроля, внутренних мониторингов качества образования, подготовки ежегодных отчетов о самообследовании, проведение социологических опросов и т.д.

Если все эти процедуры объединить единой целью ВСОКО, то соответственно внутренняя система оценки качества образования школы осуществляется через реализацию следующих процедур:

- внутренний контроль качества образования,
- внутренние мониторинги качества образования,
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации, проведение самообследования.

Общие критерии системы оценки качества образовательной деятельности:

- качество образовательного результата (качество подготовки учащихся, мониторингов, качества знаний),
- качество условий получения образования (обеспечение учебной деятельности рабочими программами, учебно – методическими материалами),
- качество образовательной деятельности (показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности).

Чек - лист о выполнении плана внутришкольного контроля за 2023-2024 учебный год

Таблица 1

	Кол-во	Наличие	Результаты
--	--------	---------	------------

		документов по результатам проверки (кол-во)	контроля (на контроле, снят с контроля, повторный контроль) / кол-во на контроле, 31
1. Проведено проверок по плану. Из них:	31	31	на контроле, 31
- проведено в соответствии с планом	31	31	на контроле, 31
- проведено с изменением срока (причины)	0	0	
- не проведено (причины)			
2. Проведено внеплановых проверок. Из них:	0	0	
- по заданию Учредителя			
- для получения информации и принятия управленческих решений	0	0	
- по обращениям граждан	0	0	

Таблица 2

№	Вопросы проверок	Кол-во
1	Проверка электронных журналов	9
2	Состояние преподавания математики в МКОУ «Малиновоозёрская СОШ	2
3	Выполнение образовательных программ по учебным предметам за каждую четверть и год	5
4	Контроль сформированности умения работать с текстом (4,9 кл)	2
5	Проверка обеспечения учебной деятельности рабочими программами педагогов по учебному предмету и курсам внеурочной деятельности	1
6	Подготовка к ГИА на уроках русского языка, математики и предметов по выбору в 9, 11 классах	2
7	Организация внеурочной деятельности учащихся	1
8	Проверка обеспечения учебной деятельности учебниками на учебный год	1
9	Стартовая диагностика уровня готовности первоклассников к обучению в школе	1
10	Состояние УВП в 4-х классах в условиях ФГОС НОО	1
11	Адаптация учащихся 5 класса к обучению на II уровне образования в условиях ФГОС ООО	1
12	Адаптация учащихся 10 класса к обучению на III уровне образования «Готовность выпускников ООО для продолжения обучения в профильной школе	1
13	Контроль стартовых контрольных работ по русскому языку, математике во 2 – 9 классах	
14	Мониторинг качества образования – проведение промежуточной аттестации во 2-8-х, 10 классах	1
15	Мониторинг качества образования – проведение итоговой комплексной работы на межпредметной основе за учебный год в 1 – 4 классе	1
16	Состояние текущей успеваемости учащихся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации школы	1

	Итого	31
--	-------	----

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Вся система внутришкольного контроля направлена на повышение качества образования, создание благоприятной образовательной среды для раскрытия индивидуальных особенностей учащихся и улучшение условий обучения в школе.

Общие выводы по самообследованию:

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

1. В школе созданы оптимальные условия для обеспечения реализации образовательных программ.

2. В школе работает стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

3. Методическая работа в школе носит опережающий характер и обеспечивает развитие всей образовательной деятельности в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами, достижениями педагогической, психологической науки и направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога.

4. Психолого-педагогическая работа школы носит системный характер.

5. В школе созданы материально-технические условия для обеспечения безопасности образовательного процесса.

6. Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности полностью соответствует предъявляемым требованиям, обеспечивает качество образовательной деятельности.

7. Уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

8. В образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

9. Воспитательные события, дела и мероприятия в школе реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

