

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛИНОВООЗЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МИХАЙЛОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Приложение 1
к приказу МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»
от «10» апреля 2024г. № 39 & 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»
В.В. Тимофеева

10 апреля 2024г.

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Малиновоозёрская
средняя общеобразовательная школа»
Михайловского района Алтайского края
за 2023 год

р. п. Малиновое Озеро, 2024г.

Председатель комиссии Тимофеева В.В. – директор школы

Заместитель председателя комиссии Герасимова Е.Н. – заместитель директора по УВР

Члены комиссии:

Сухаренко Е.П. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями

Ершов Д.А. – председатель Управляющего совета

Белоусова А.В. – председатель родительского комитета

Тяпшева Ю.А. – председатель профсоюзного комитета, руководитель МО классных руководителей

Фадеева И.И. – главный бухгалтер

Толстых И.В. – педагог – психолог

Басалаев Е.А. – ответственный за безопасность жизнедеятельности школы

Басалаева А.И. – заведующая хозяйством

Реннер И.В. – руководитель МО учителей начальных классов

Крысанова О.В. – руководитель МО учителей математики, естественных наук, физической культуры

Бахарева Т.В. – руководитель МО учителей филологии, общественных наук, ИЗО, технологии

Момот С.А. – руководитель МО молодых учителей

Отчет рассмотрен:

на заседании Управляющего совета муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Малиновоозёрская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края

«08» апреля 2024г., протокол заседания № 1

Разделы отчета

I Аналитическая часть

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности школы

- 1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация
- 1.2. Лицензионные сведения
- 1.3. Система управления
- 1.4. Профиль реализуемых образовательных программ
- 1.5. Статус в региональном кластере школ. Статус ФИП, РИП
- 1.6. Особенности организации образовательного процесса

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности школы

- 2.1. Штатное расписание
- 2.2. Наличие/отсутствие вакансий
- 2.3. Методическая служба школы
- 2.4. Наставничество
- 2.5. Образование и квалификация педагогических работников
- 2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников
- 2.7. Непрерывное и профессиональное образование управленческих и педагогических работников

Раздел 3. Психолого – педагогические условия реализации образовательных программ

- 3.1. Организация психолого – педагогической службы
- 3.2. Содержание психолого – педагогической работы
- 3.2.1. Роль педагога – психолога в реализации ООП

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

- 4.1. Автоматизация образовательного процесса, цифровая образовательная среда
- 4.2. Условия для физкультурно – оздоровительной деятельности
- 4.3. Условия для проектно – исследовательской деятельности
- 4.4. Условия для досуга и творчества
- 4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно – методическое обеспечение школы

5.1. Соотношение структуры и содержания сайта школы требованиям Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

- 5.2. Соотношение ООП требованиям ФГОС
- 5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Раздел 6. Образовательные достижения учащихся школы

- 6.1. Результаты освоения рабочих программ учебных предметов
- 6.2. Результаты внеурочной деятельности
- 6.3. Индивидуальный учёт образовательных достижений
- 6.4. Информация о востребованности выпускников школы

Раздел 7. Управление развитием функционирования ВСОКО

- 7.1. Локальный норматив
- 7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО
- 7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

II. Показатели деятельности школы

Приложение 1 Показатели деятельности школы

Приложение 2 Показатели деятельности ДО (ГКП)

Аналитическая часть

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности школы

1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация

Полное наименование школы в соответствии с Уставом: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Малиновоозёрская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края (сокращенное: МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»)

Школа является юридическим лицом. Имеется в наличии полный пакет учредительных документов.

Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование Михайловский район Алтайского края. Функции и полномочия учредителя школы осуществляет Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района Алтайского края.

Юридический адрес: почтовый индекс 658969, Алтайский край, Михайловский район, р.п. Малиновое Озеро, ул. Центральная, 34

Телефон, факс: (38570) 25-4-12

Фактический адрес: Алтайский край, Михайловский район, р.п. Малиновое Озеро, ул. Центральная, 34

Адрес сайта школы: <https://shkolamalinovoozrskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: school-m-ozero@yandex.ru

1.2. Лицензионные сведения

Нормативные документы	Дата регистрации, номер
Устав школы	27.04.2020г. № 97-Р
ОГРН	1022202316322
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	17.11.2015г. за ГРН 215225319046
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 № 003615188, от 02.04.1998г., ИНН 2258002662 КПП 225801001
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	29.06.2015г. № 22-22/021-22/021/001/2015-2292/1
Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы	29.06.2015г. № 22-22/021-22/021/001/2015-2291/1
Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления	02.03.2015г. № 16
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	12.11.2013г., № 525 серия 22ЛОИ № 0000824
Свидетельство о государственной аккредитации	28.05.2015г., № 186 серия 22А0И № 0001726
Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	29.03.2016г., № 22.МА.02.000. М.000019.03.16; 09.11.2017г. № 22МА.02.000.М.000046.11.17
Образовательные программы школы: ООП НОО ООП ООО ООП СОО	14.06.2023г. № 53 & 1 14.06.2023г. № 53 & 2 14.06.2023г. № 49 & 3

1.3. Система управления

Управление школой осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными актами школы.

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществлял директор. Сложившаяся в школе система управления осуществлялась на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы являлся назначенный учредителем директор, который осуществлял текущее руководство деятельностью школой.

Компетенция заместителей директора устанавливалась на основе должностных инструкций и распределялась непосредственно директором школы.

Органы внутреннего самоуправления школы представлены Педагогическим советом, родительским комитетом, советом старшеклассников.

Органам государственно-общественного управления в школе является Управляющий Совет.

В целях учёта мнения всех работников школы по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов школы, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в школе создан и действует профессиональный союз работников

Структура управления школой построена на принципах:

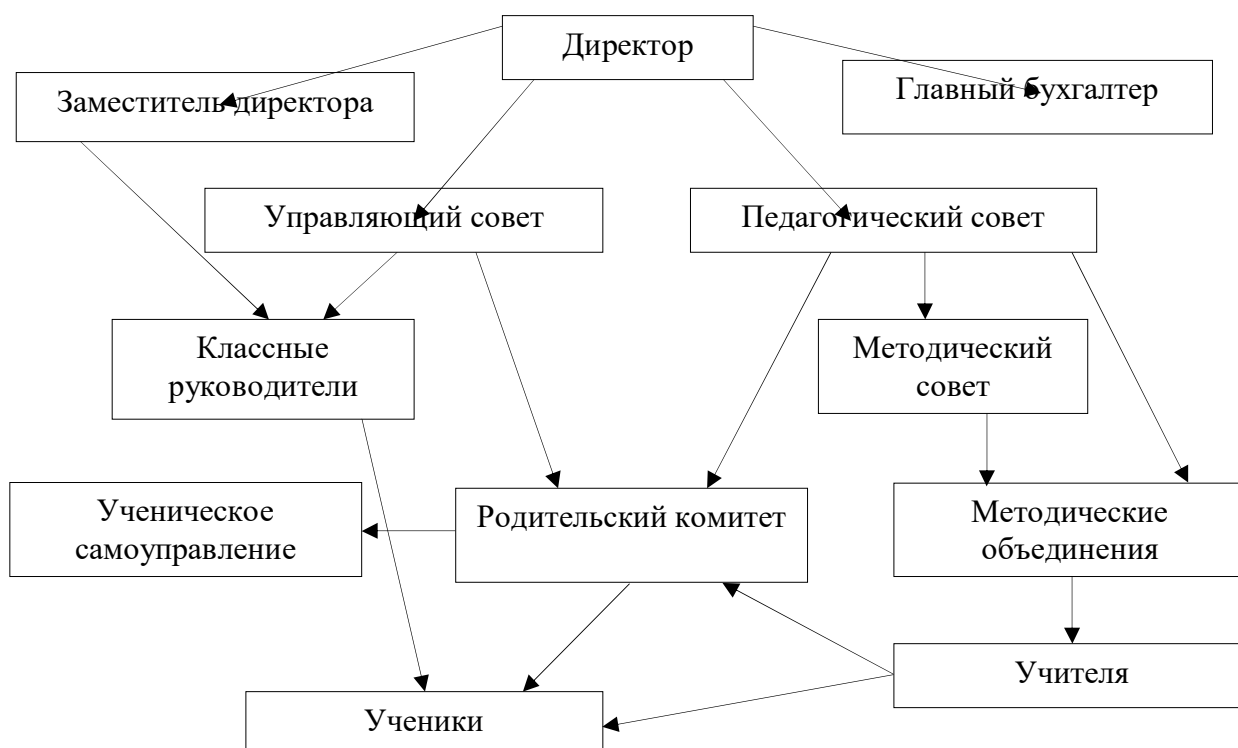
- единоначалия;
- самоуправления;
- открытости;
- приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности;
- динамичности (социокультурные ситуации в обществе);
- взаимосвязи противоречий (действия администрации школы + реальные потребности педагога и школы в целом);
- демократизации (создания условий для расширения и стимулирования инициатив).

Управление школой основано на следующих подходах:

- системно-деятельностном;
- мотивационном;
- синергетическом;
- лично-ориентированном (реализация профессиональных и личных потребностей);
- культурологическом (деятельность в аспекте программы развития школы);
- коммуникационно-диалогическом (мероприятия разного уровня как создания условий для профессионального совершенствования педагогов).

Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьёзную аналитическую базу.

Структура управления школы



Наличие всех представленных структур следует рассматривать как необходимые функционально-развивающие узлы-связи, ориентированные на приоритетные цели, обновленное содержание деятельности по всем функциям управления школой. Структура управления школой в целом соответствовала целям, задачам школы. Управление школой неизбежно требовало создания многих видов документов, без которых невозможно решать задачи управления (финансирования, бухгалтерского учета и отчетности, кадрового обеспечения деятельности школы, образовательной деятельности и т. п.).

В школе существуют локальные акты, определяющие функции органов системы управления школы. Локальные акты, сопровождающие заявленную структуру управления школой, не противоречат положениям Устава и действующему законодательству.

№	Наименование локального акта	Основание
		приказ:
1	Положение об Общем собрании работников школы	от 29.05.2020г. № 32 & 3
2	Положение об Управляющем совете школы	от 30.04.2020г. № 25 & 4
3	Положение о Педагогическом совете	от 29.05.2020г. № 32 & 3
4	Положение о методическом совете	от 25.09.2015г. № 76 & 5
5	Положение о родительском комитете школы	от 30.04.2020г. № 25 & 4
6	Положение об ученическом самоуправлении	от 31.10.2023г. № 94 & 8
7	Положение о школьном методическом объединении классных руководителей	от 31.10.2013г. № 83 & 9
8	Положение о ШМО учителей предметников	от 29.05.2020г. № 32 & 3
9	Положение о ПП консилиуме	от 02.09.2019г. № 73 & 7
10	Положение по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство	от 31.10.2023г. № 94 & 4

Управление школой – это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности и ее направленность на достижение целей. Два равнозначно важных процесса: функционирование (стремление сохранить школу как устойчивый социальный институт) и развитие (объективная потребность изменений) – формируют содержание внутришкольного управления. Для обеспечения эффективного управления

развитием и сохранения стабильного функционирования в нашей школе осуществляется единый подход к внутришкольному управлению через соблюдение следующих позиций:

- делегирование функций управления сверху вниз (директор - заместитель – руководитель МО) – именно этот процесс позволил приобщить педагогов и к ответственности, и к желанию и способности создавать, организовывать, рефлексировать и изменять достигнутое;
- перевод участников образовательных отношений из позиции «исполнителя» в позицию организатора собственной деятельности и соорганизатора образовательной деятельности;
- возрастание самостоятельности исполнителя в ходе выполнения деятельности, ориентированной на непрерывные изменения потребностей участников образовательных отношений;
- расширение субъективных функций управляемого и создание условий для проявления его педагогических инициатив – именно в этом мы видим успешное развитие личности.

По сути дела, деятельность по указанным выше позициям в значительной степени превращалась в управление информационными потоками.

Основные действия системы управления это: анализ – целеполагание - планирование - организация – контроль – регулирование являют собой ядро механизма управленческой деятельности.

Планирование всех структур управления осуществлялась при использовании программно-целевого подхода и строилась на основе проблемно-ориентированного анализа состояния дел образовательной системы с последующей формулировкой целей, постановкой конкретных задач, определения алгоритма и плана действий. Также используются такие идеи, как структурирование проблем, постановка целей, прогнозирование результатов, а также алгоритм действий по каждому этапу. (Годовой план работы школы прилагается).

1.4. Профиль реализуемых образовательных программ

На уровне среднего общего образования реализуются следующие профили ООП СОО: **универсальный, естественно – научный, гуманитарный.**

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки существующих профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

1.5. Статус в региональном кластере школ

Школа является инновационной площадкой на уровне района по направлению работы «Российское движение школьников в Алтайском крае».

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Календарный учебный график начального общего образования на 2023/2024 учебный год

Годовой календарный учебный график предназначен для четкой организации учебной деятельности, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году, в целях сохранения единого образовательного пространства и соблюдения социальных гарантий для учащихся школы.

Годовой календарный учебный график составлен на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Устава муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Малиновоозёрская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края (далее – школа)

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

Окончание учебного года: 26 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах - 33 недели;

- в 2 - 4 классах – 34 недели

Учебный год на уровне начального общего образования делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность учебных занятий по четвертям

Вид учебного периода	Учебный период		Каникулы	
	Начало	Окончание	Начало	Окончание
1 четверть	01.09.2023г.	27.10.2023г. (8 недель)	28.10.2023г	05.11.2023г. (9 дней)
2 четверть	06.11.2023г.	29.12.2023г. (8 недель)	30.12.2023г.	08.01.2024г. (9 дней)
3 четверть	09.01.2024г.	24.03.2024г.(11недель)	25.03.2024г.	02.04.2024г. (9 дней)
4 четверть	03.04.2024г.	26.05.2024г. (8 недель)	27.05.2024г.	31.08.2024г. (97 дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса с 19.02.2024г. по 27.02.2024г. (7 календарных дней)

Установить пятидневную рабочую неделю для 1-4-х классов.

Обучение осуществлять в одну смену. Начало занятий в 08.30ч.

Расписание звонков урочной деятельности для 2 – 4 классов

№ урока	I смена
1	08.30 – 09.10
2	09.20-10.00
3	10.20 -11.00
4	11.20 – 12.00
5	12.10 – 12.50
6	13.00- 13.40

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных

требований:

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Расписание звонков урочной деятельности в 1 классе

№ урока	1 четверть
1	08.30 – 09.05
2	09.20- 09.55
	10.20-10.55 – динамический час
3	11.20-11.55
	2 четверть
1	08.30 – 09.05
2	09.20- 09.55
3	10.20-10.55
4	11.20-11.55
	3, 4 четверти
1	08.30 – 09.10
2	09.20-10.00
3	10.10 -10.50
4	11.10 – 11.50

Промежуточная аттестация (2-4 классы) организована за 1 четверть в период с 21.10.2023г. по 26.10.2023г., за 2 четверть с 25.12.2023г. по 29.12.2023г., за 3 четверть с 19.03.2024г. по 24.03.2024г., за 4 четверть с 14.05.2024г. по 17.05.2024г. Годовая промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ проводится с 20.05.2024 по 24.05.2024 г. Промежуточная аттестация проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МКОУ «Малиновоозёрская СОШ». В первом классе промежуточная аттестация не проводится.

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, индивидуальные и групповые занятия, консультации, классный час, экскурсии и т. п. организуются во вторую половину учебного дня с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных учебных занятий.

Расписание звонков внеурочной деятельности

№ урока	Время
1	14.50 - 15.30
2	15.40 - 16.20
3	16.30 – 17.10
Суббота	
1	09.20 – 10.00
2	10.10 – 10.50
3	11.00 – 11.40
4	11.50 – 12.30
5	12.40 – 13.20

Календарный учебный график основного общего образования на 2023/2024 учебный год

Годовой календарный учебный график предназначен для четкой организации учебной деятельности, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году, в целях сохранения единого образовательного пространства и соблюдения социальных гарантий для учащихся школы.

Годовой календарный учебный график составлен на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Устава муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Малиновоозёрская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края (далее – школа)

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года.

Окончание учебного года: 26 мая 2024 года

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Учебный год на уровне основного общего образования делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность учебных занятий по четвертям

Вид учебного периода	Учебный период		Каникулы	
	Начало	Окончание	Начало	Окончание
1 четверть	01.09.2023г.	27.10.2023г. (8 недель)	28.10.2023г.	05.11.2023г. (9 дней)
2 четверть	06.11.2023г.	29.12.2023г. (8 недель)	30.12.2023г.	08.01.2024г. (9 дней)
3 четверть	09.01.2024г.	24.03.2024г.(11неделя)	25.03.2024г.	02.04.2024г. (9 дней)
4 четверть	03.04.2024г.	26.05.2024г. (8 недель)	27.05.2024г.	31.08.2024г. (97 дней)

Установить

- пятидневную рабочую неделю для 5-8 классов;
- шестидневную рабочую неделю для 9 класса;
- обучение осуществлять в 1 смену;
- начало учебных занятий в 08.30ч.

Расписание звонков урочной деятельности

№ урока	Время
1	08.30 – 09.10
2	09.20 -10.00
3	10.20 - 11.00
4	11.20 – 12.00
5	12.10 – 12.50
6	13.00 - 13.40
7	13.50 - 14.30

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут.

Промежуточная аттестация (5-9 классы) организована за 1 четверть в период с 21.10.2023г. по 26.10.2023г., за 2 четверть с 25.12.2023г. по 29.12.2023г., за 3 четверть с 19.03.2024г. по 24.03.2024г., за 4 четверть и год с 14.05.2024г. по 17.05.2024г. Годовая промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ проводится с 20.05.2024 по 24.05.2024 г. Промежуточная аттестация проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МКОУ «Малиновоозёрская СОШ». 9 класс завершается Государственной итоговой аттестацией.

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, индивидуальные и групповые занятия, консультации, классный час, экскурсии и т. п. организуются во вторую половину учебного дня с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных учебных занятий.

Расписание звонков внеурочной деятельности

№ урока	Время
1	14.50 - 15.30
2	15.40 - 16.20
3	16.30 – 17.10
Суббота	
1	09.20 – 10.00
2	10.10 – 10.50
3	11.00 – 11.40
4	11.50 – 12.30
5	12.40 – 13.20

Календарный учебный график среднего общего образования на 2023/2024 учебный год

Годовой календарный учебный график предназначен для четкой организации учебной деятельности, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году, в целях сохранения единого образовательного пространства и соблюдения социальных гарантий для учащихся школы.

Годовой календарный учебный график составлен на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №

992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

• Устава муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Малиновоозёрская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края (далее – школа)

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Начало учебного года – 1 сентября 2023года

Окончание учебного года:26 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года: 34 недели

Учебный год на уровне среднего общего образования делится на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность учебных занятий по полугодиям

Вид учебного периода	Учебный период		Каникулы	
	Начало	Окончание	Начало	Окончание
1 полугодие	01.09.2023г.	29.12.2023г. (16 недель)	28.10.2023г 30.12.2023г	05.11.2023г. (9дней) 08.01.2024г. (9 дней)
2 полугодие	09.01.2024г.	26.05.2024 (19 недель)	25.03.2024г 27.05.2024г	02.04.2024г. (8 дней) 31.08.2024г.(97 дней)

Установить:

- шестидневную рабочую неделю;
- обучение осуществлять в 1 смену;
- начало учебных занятий в 08.30ч.

Расписание звонков урочной деятельности

№ урока	I смена
1	08.30 – 09.10
2	09.20 - 10.00
3	10.20 - 11.00
4	11.20 – 12.00
5	12.10 – 12.50
6	13.00- 13.40
7	13.50 – 14.30

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут.

Промежуточная аттестация (10-11 классы) организована за 1 полугодие в период с 25.12.2023г. по 29.12.2023г., за 2 полугодие с 14.05.2024г. по 17.05.2024г. Годовая промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ проводится с 20.05.2024 по 24.05.2024 г. Промежуточная аттестация проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МКОУ «Малиновоозёрская СОШ». 11 класс завершается Государственной итоговой аттестацией.

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, индивидуальные и групповые занятия, консультации, классный час, экскурсии и т. п. организуются во вторую половину учебного дня с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных учебных занятий.

Расписание звонков внеурочной деятельности

№ урока	II смена
1	14.50-15.30

2	15.40-16.20
3	16.30-17.10
4	17.20 -18.00

Выводы и рекомендации по разделу:

- школа развивается в соответствии с государственной политикой РФ в сфере образования;
- деятельность школы строится в соответствии с нормативными и локальными актами всех уровней образования;
- школа функционирует стабильно, ориентируется в своей деятельности на выполнение государственного задания в полном объеме.
- благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех участников образовательного процесса;
- структура управления школой позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания;
- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности школы

2.1. Штатное расписание

Штатное расписание на 01.09.2023г.

№ п/п	Наименование должности	Штатные единицы
Руководители		
1.	Директор	1
2.	Заместитель директора по УВР	1
3.	Главный бухгалтер	1
Педагогические работники		
1.	Учитель	21,3
2.	Педагог - организатор	0,5
3	Педагог – библиотекарь	1
4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	0,5
Учебно – вспомогательный персонал		
1.	Секретарь учебной части	1
Младший обслуживающий персонал		
1.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1,5
2.	Лаборант	0,25
3.	Сторож	2
4.	Кладовщик	0,4
5.	Уборщик служебных помещений	4,0
6.	Мойщик посуды	0,5
7.	Повар	2
8.	Заведующий хозяйством	0,6
9.	Бухгалтер	0,5
10.	Делопроизводитель	0,5

2.2. Наличие/отсутствие вакансий

В течение и на конец 2023 года вакансий в школе нет. Укомплектованность штата педагогическими работниками 100%.

2.3. Методическая служба школы

Методическая работа в школе – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Приоритетной задачей методической службы стало обеспечение инновационного режима развития школы на основе системы управляемой, ресурсообеспеченной, эффективной совместной педагогической деятельности, обеспечивающей оптимальные условия реализации ФГОС.

Методическое сопровождение работы школы было основано на принципах непрерывности и организации коллективной поисково-исследовательской и опытно-практической деятельности учителей.

Модель методической службы школой

Стратегический уровень	Директор школы	Педагогический совет
Тактический уровень	Методический совет	
Оперативный уровень	ШМО	Инициативные группы

Методическая служба школы работала по единой научно-методической теме «Совершенствование качества образования, обновление содержания педагогических технологий в связи с реализацией национального проекта «Образование» в условиях работы школы по ФГОС» используя различные формы работы.

№	Наименование локального акта	Основание (приказ):
1	Положение о Педагогическом совете	от 29.05.2020г. № 32 & 3
2	Положение о методическом совете	от 25.09.2015г. № 76 & 5
3	Положение о школьном методическом объединении классных руководителей	от 31.10.2013г. № 83 & 9
4	Положение о ШМО учителей предметников	от 29.05.2020г. № 32 & 3
5	Положение по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство	от 31.010.2023г. № 49 & 4

Управление школой осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными актами школы. Непосредственное руководство деятельностью школы осуществлял директор. Сложившиеся в школе система управления осуществлялась на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы являлся назначенный учредителем директор, который осуществлял текущее руководство деятельностью школой.

Компетенция заместителей директора устанавливалась на основе должностных инструкций и распределялась непосредственно директором школы.

Основные направления деятельности администрации школы по работе с кадрами:

- повышение квалификации педагогических работников школы, через проведение методических семинаров, тематических педагогических советов, прохождения курсов повышения квалификации, профессиональная переподготовка, обобщение и распространение опыта работы учителей, участие в вебинарах;

- работа с молодыми учителями;

- аттестация учителя

Коллективные формы методической работы:

Педагогический совет

В 2023 году на заседаниях педагогических советов учителями школы были рассмотрены различные вопросы, связанный с проблемами, путями и способами совершенствования работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Одной из главных тем была "Воспитание гражданственности и патриотизма у школьников".

По данному вопросу выступала группа учителей. Сухаренко Е. П. рассказала о значении патриотического воспитания для учащихся школы. Герман Д. Б. поделилась опытом работы на занятиях «Разговоры о важном», об основных темах, об этапах подготовки к занятию, о проделанном анализе проведенных занятий. Кочнева Е. А. поделилась опытом работы по теме «Патриотизм» через углубленное изучение отдельных тем и произведений. Бахарева Т. В. сообщила о том, как ведется работа на уроках русского языка и литературы через работу с текстами патриотической направленности и написание сочинений. Смирнова Е. И. прокомментировала работу по проектам, связанную с патриотизмом, о своих наработках в этом направлении. Басалаев Е. А. рассказал о проекте «Юнармейцы», о различных акциях, проводимых в этом направлении/

Также было проведено несколько педагогических советов по теме «Переход на обновленные ФГОС СОО». По данному вопросу слушали директора школы Тимофееву В.В. и ЗД по УВР Герасимову Е.Н. Они пояснили, что в школе разработан план-график перехода на ФГОС СОО с 1 сентября 2023г, запланированные мероприятия проходят согласно разработанному плану. С сентября 2023 года введение ФООП является обязательным для обучающихся 1-11 классов всех образовательных организаций. ФООП включают: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы. Все информационные материалы размещены на сайте <https://edsoo.ru/>. Еще одной значимой темой педсовета в 2023 г. была «Профилактика скулшутинга». По данной теме выступала руководитель МО классных руководителей Тяпшева Ю.А. Юлия Андреевна рассказала о том, что такое скулшутинг, какие факторы способствуют тому, что данное явления (скулшутинг) имеет место быть, какие психологические признаки характерны для всех скулшутеров.

Методический совет

Цель деятельности методического совета – выявление результативности деятельности педагогического коллектива в решении поставленных задач, организация и координация методического обеспечения учебно–воспитательного процесса, внутришкольный контроль.

Содержание деятельности методического совета в 2023 году было подчинено данной цели. В течение учебного года методическим советом школы были проведено 14 заседаний.

Методический совет школы в течение года:

1. проводил анализ соответствия рабочих программ по учебным предметам локальному акту школы;
2. организовал работу по проведению и подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников;
3. проводил стартовый и итоговый мониторинг по учебным предметам;
4. оказывал методическую помощь педагогам при участии в конкурсах различного уровня;
5. подводил итоги каждой четверти и года, обсуждает результаты;
6. организовал и проводил школьную научно – практическую конференцию и защиту проектов учащихся 5-10 классов;
7. выдвигал лучших работников школы на поощрение;
8. вел некоторые направления внутришкольного контроля

Состав методического совета школы

№	ФИО	Должность
1	Герасимова Е.Н.	Председатель МС, заместитель директора по УВР
2	Бахарева Т.В.	Руководитель ШМО
3	Крысанова О,В,	Руководитель ШМО
4	Реннер И.В.	Руководитель ШМО
5	Момот С.А.	Руководитель ШМО
5	Тяпшева Ю.А.	Руководитель ШМО, председатель профсоюзной организации
6	Сухаренко Е.П.	Советник директора по воспитанию

МО классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей в 2023 году работало над темой: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, классным коллективом в условиях реализации Федеральной Рабочей программы воспитания и Российского движения детей и молодежи «Движения Первых».

Данная тема была успешно направлена на решение следующих целей работы методического объединения:

- создание условий, способствующие осмыслению и внедрению в практику работы классного руководителя современных требований к осуществлению воспитательного процесса в рамках реализации Федеральной рабочей программы воспитания, РДДМ «Движения первых»;
- повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей через изучение темы по самообразованию;
- оказание помощи классным руководителям в овладении инновационными педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных особенностей;
- оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися;
- изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.

В ходе работы методического объединения предполагалось решение следующих задач:

1. Продолжить оказание информационно-методической помощи учителям (Кочневой Е.А., Губановой Т.И., Герман Д.Б.), имеющих маленький опыт работы в роли классного руководителя, в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.

2. Активизировать работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Направить работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся по вовлечению к организации проводимых мероприятий; к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и самих детей; к участию в акциях, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся.

4. Активизировать работу по развитию школьного и классного самоуправления в рамках РДДМ; разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств; больше внимания уделять изучению личности школьника, индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя составлять с учетом особенностей каждого ученика в соответствии с Рабочей Программой воспитания и РДДМ.

5. Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании в рамках реализации ФООП и социализации учащихся; оказание помощи классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

6. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта и участие в школьном и районном конкурсах «Классный руководитель года»; совершенствовать деятельность классных руководителей по формирова-

нию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых внеклассных мероприятий.

7. Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей; проанализировать воспитательную деятельность на основе самоанализа воспитательной работы классных руководителей, результаты мониторинга за год, выявить пробелы и наметить пути их решения.

Методическое объединение классных руководителей на конец 2023 года состояло из 13 классных руководителей:

№ п/п	Класс	ФИО классного руководителя
1	1а	Реннер Ирина Васильевна
2	2а	Толстых Ирина Викторовна
3	3а	Сухаренко Евгения Петровна
4	3б	Слащева Наталья Николаевна
5	4а	Кочнева Елена Александровна
6	5а	Тяпшева Юлия Андреевна
7	6а	Герман Динара Баранбаевна
8	6б	Шадрина Людмила Алексеевна
9	7а	Момот Светлана Алексеевна
10	8а	Бахарева Татьяна Владимировна
11	9а	Мартынюк Полина Робертовна
12	10а	Крысанова Ольга Владимировна
13	11а	Янцен Лариса Валерьевна

В целях организации повышения профессионального, культурного и творческого роста классных руководителей, стимулирования их инициативы и творчества, активизации их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей на 2023 год было запланировано 4 заседания методического объединения:

№	Тема заседания	Рассматриваемые вопросы	Сроки
1.	Тема: «Организация работы классных руководителей в 2023 году в соответствии с Федеральной Рабочей Программой Воспитания и РДДМ» Форма работы: круглый стол	Цель: ознакомить классных руководителей с основными обновлениями воспитательной работы на год, раскрыть роль классного руководителя в школе, его функции. Были рассмотрены основные направления воспитательной работы на 2023 год в соответствии с ФООП. Планирование воспитательной работы в классе в соответствии с ФРПВ и РДДМ. Утверждение плана работы МО на 2023 год. Корректирование тем самообразования классных руководителей, их обсуждение. Составлен график проведения открытых внеклассных мероприятий.	январь 2023 г.
2.	Тема: «Организация содержания воспитания в контексте Федеральной Рабочей программы воспитания. Форма проведения: практико-ориентированный семинар	Цель: рассмотреть основные аспекты и нововведения РП воспитания Прошло рассмотрение разделов программы: целевого, содержательного (виды, формы и содержание воспитательной деятельности: модули) и организационного.	март 2023 г.
3.	Тема: «Работа классного руководителя в условиях	Цель: рассмотреть обновленное содержание Федеральной рабочей программы	август 2023 г.

	внедрения ФРПВ с 01.09.2023 г. с учетом модулей программы воспитания) Форма проведения: круглый стол	воспитания, составление индивидуальных планов воспитательной работы с коллективом учащихся на учебный год. Представили роль семьи и классного руководителя в становлении успешной личности ребенка через участие в мероприятиях и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	
4.	Тема: «Использование в практике классного руководства инновационных технологий в процессе воспитания» Форма проведения: практико-ориентированный семинар	Цель: обоснование актуальности применения воспитательных технологий через выявление проблемы в практике работы классного руководителя В ходе педагогической игры были рассмотрены инновационные воспитательные технологии в воспитании. Более подробно остановились на тех, которые классные руководители применяют в своей деятельности.	ноябрь 2023 г.

МО учителей начальных классов

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой: «Педагогические технологии формирования и развития функциональной грамотности как способ повышения качества образования младшего школьника».

Цель: совершенствование методического уровня педагогов в овладении педагогическими технологиями для формирования и развития функциональной грамотности младшего школьника.

На 2023 год были определены задачи:

- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья, работа с детьми с ОВЗ.
- Осуществление психолого-педагогической поддержки учащимся и педагогам.

В методическом объединении работает 5 учителей начальных классов. В течение года прошли заседания по следующим темам: "Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2022 год. Корректировка и утверждение плана работы ШМО на 2023 год. Знакомство с нормативными документами. Выбор и утверждение тем самообразования", "Технологии формирования и развития функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности", "Рассмотрение РП учебных предметов, факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС для учащихся 1-4 классов и учащихся с ОВЗ на 2023-2024 учебный год". "Методическая копилка. Выступление по темам самообразования".

Анализ заседаний МО, показывает, что тематика заседаний МО определялась задачами методической работы школы на 2023год. При выборе тем учитывались актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие, повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Все учителя продолжают работать над проблемой формирования и развития универсальных учебных действий младших школьников, ведут мониторинг метапредметных образовательных результатов учащихся, используя технологии системно-деятельностного подхода. Эти проблемы очень актуальны, особенно в вопросах преемственности при переходе учащихся из начального в среднее звено.

МО учителей филологии, технологии и искусства

В течение 2023 года учителя МО филологии, технологии и искусства работали по теме «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в основной и средней школе, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Перед членами методического объединения были поставлены цели:

- Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- Обеспечение освоения и использования наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания школьников на основе личностно - ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению школьников.

Для достижения цели были поставлены задачи:

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.
- Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Для решения поставленных целей и задач были созданы следующие условия:

- Составлен годовой план работы МО.
- Организована работа по реализации плана работы в полном объёме: обмен опытом работы, стимулирование.
- Осуществление текущего контроля по реализации запланированных задач.

МО включает в себя учителей различных дисциплин – филологии, искусства и технологии. Согласно плану работы, за год было проведено 4 заседания методического объединения.

На заседаниях рассматривались разнообразные вопросы: «Организация работы учителей-предметников в соответствии с ФООП»; «Функциональная грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных

предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности»; «Обеспечение динамики образовательных достижений обучающихся в логике ФГОС и успешности выпускников в условиях ГИА в форме ЕГЭ в 2022 – 2023 учебном году»; «Совершенствования уровня педагогического мастерства учителей- предметников, их компетентности в условиях обновления содержания образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС».

Члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2023 году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО филологии, технологии и искусства была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения качества знаний учащихся по предметам. В соответствии с планом педагогический опыт учителями-предметниками совершенствуется и в рамках МО и РМО. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с учащимися, коррекции знаний на основе диагностической деятельности учителя, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки учащихся к ОГЭ/ЕГЭ исходя из особенностей своего класса и количества отведённых часов. В кабинетах были оформлены информационные стенды по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по предмету. Анализировались промежуточные и итоговые аттестации, ставились вопросы, способствующие повышению качества знаний учащихся.

МО учителей естественно – математического цикла, физической культуры и ОБЖ

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла, физической культуры и ОБЖ в 2023 году работало над темой: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Для реализации темы перед членами МО была поставлена цель: совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, повышение качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС.

Для ее достижения были поставлены следующие задачи:

1. совершенствовать работу по формированию функциональной грамотности учащихся, путём применения различных методов и приёмов;
2. продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих конкурсах, использование современных образовательных технологий, обобщение и распространение положительного педагогического опыта;
3. совершенствовать применение методик работы с одаренными детьми;
4. осуществить выход различных видов деятельности учащихся на практические конференции, районные, краевые и всероссийские конкурсы, соревнования;
5. совершенствовать организацию системной подготовки к ГИА по предметам естественно-математического цикла.

В течение года для реализации задач и достижения цели работа МО велась планомерно и системно, строилась с учетом реализации школьных проблем и инновационных технологий в образовании. Так в 2023 году были запланированы и проведены заседания МО: «Организация работы учителя - предметника в соответствии с ФООП», «Формированию функциональной грамотности на уроках естественно - научного цикла и во внеурочной деятельности», «Организация и планирование работы МО на 2023 - 2024 учебный год», «Итоговая аттестация учащихся», «Итоги работы ШМО в 2023 году и планирование работы на новый 2024 год». При выборе тем учитывались актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества освоения основных образовательных программ учащимися школы.

Также на заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Основная документация учителя-предметника, ФПУ, анализ УМК, разработка КОС.
2. Изучение нормативной документации и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, рассмотрены вопросы, связанные с особенностями сдачи ГИА в 2023 году, с эффективностью подготовки учащихся к сдаче экзамена, с особенностями психологического настроя учащихся при прохождении ГИА. В течение учебного года велась планомерная работа учителями-предметниками по подготовке учащихся на уроках, учебных курсах, консультациях.
3. Особое внимание было уделено изучению ФООП, составлению рабочих программ в соответствии с ФРП.

Все члены МО приняли участие в районных методических объединениях, пятеро из них являлись руководителями муниципальных предметных методических объединений:

ФИО	Название ММО
Басалаев Е.А.	ММО учителей ОБЖ
Крысанова О.В.	ММО учителей физики
Сиденко Н.В.	ММО учителей географии
Тяпшева Ю.А.	ММО молодых специалистов
Шадрина Л.А.	ММО учителей математики

МО молодых учителей

В 2023 году методическое объединение молодых учителей работало над темой «Повышение профессиональной компетентности молодых учителей, вхождение в профессию учителя».

Перед членами методического объединения стояла следующая цель: профессиональное становление, самоутверждение в профессии, личностный рост; успешная личностная и профессиональная адаптации, раскрытие творческого потенциала молодых учителей.

Для ее достижения были поставлены следующие задачи: создать условия для:

- повышения общедидактического и методического уровня молодых учителей;
- формирования индивидуального стиля творческой деятельности;
- организации работы по повышению мотивации молодых учителей в совершенствовании профессиональных и личностных качеств.

В состав школьного методического объединения молодых учителей входит 4 учителя-предметника и 1 учитель начальных классов.

Качественный состав методического объединения:

№	Ф. И. О. учителя	Предмет	Образование	Стаж работы	Категория
1	Бильдеева Евгения Владимировна	ИЗО и технология	Высшее	5 лет	Первая
2	Герман Динара Баранбаевна	Иностраннный язык	Средне-профессиональное	5 лет	Соответствие
3	Губанова Татьяна Ивановна	Русский язык и литература	Высшее	1 год	-
4	Кочнева Елена Александровна	Начальные классы	Средне-профессиональное	2 года	-
5	Момот Светлана Алексеевна	Русский язык и литература	Высшее	6 лет	Первая

На 2023 год было запланировано и проведено 4 заседания МО:

Тема заседания	Дата	Итоги проведения и решение
1 заседание: «Обсуждение плана работы МО на 2023год. Имидж педагога,	19.01. 2023	Руководитель ШМО молодых учителей Тяпшева Ю.А. представила основные требования к имиджу педагога. Рассказала коллегам о культуре

педагогическая этика, культура поведения»		поведения педагога. Она познакомила коллег с нормами педагогической этики. Утвердили план работы на 2023 год, выслушали предложения и внесли дополнения.
2 заседание: Круглый стол: «Психологический комфорт на уроке как условие развития личности ребёнка»	31.03. 2023	Члены МО поделились способами организации деятельности учащихся на уроке. Для создания и поддержания психологического комфорта педагог может использовать различные средства, такие как демонстрация доброжелательности, дизайн, интерьер, музыка, разнообразные занимательные формы работы на уроке и во внеурочное время, элементы природы, речевые, пластические и мимические средства. Решение: проведение открытых уроков с применением нестандартных форм обучения.
3 заседание: Семинар – практикум: «Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе»	29.08. 2023	Руководитель МО Момот С.А. представила информацию о современных образовательных технологиях, их использование в учебном процессе. Рассмотрены различные варианты составления технологической карты урока с учетом требований ФГОС. Решение: данную информацию принять к сведению. Составить технологическую карту урока по образцу.
4 заседание: «Анализ результативности работы МО. Перспективы и основные направления деятельности на следующий год. Активизация деятельности учащихся путём использования нетрадиционных приёмов и методов»	29.11. 2023	Руководитель МО Момот С.А. подвела итоги работы МО за данный период. Совместно составлен перспективный план работы на 2024 год. Решение: продолжить работу МО молодых учителей по повышению общедидактического и методического уровня молодых учителей, формированию индивидуального стиля творческой деятельности, развитию потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Члены МО принимают активное участие в работе школьного и краевого объединения молодых учителей. Момот С. А. так же является руководителем районного методического объединения молодых учителей.

В ноябре 2023 года в Алтайском крае для молодых педагогов проходил марафон интеллектуальных игр. Он включает в себя тренинг-игру и педагогический квиз. Команда МКОУ «Малиновоозёрской СОШ» приняла участие в марафоне.

Марафон проводили заместитель директора по научной и инновационной работе АИРО, директор Центра развития инновационных проектов и финансовой грамотности Татьяна Райских и учитель английского языка барнаульской гимназии № 22, специалист по учебно-методической работе АИРО Дарья Мирошникова. В ходе игры педагоги проанализируют практико-ориентированные кейсы, связанные с актуальными для подростков и молодежи угрозами, а также сценарии изучения материала в игровой форме.

В 2023 учебном году учителя применяли полученные знания на уроках, изучали технологии проведения современного урока, демонстрировали внедрение новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов.

Взаимопосещение уроков как способ совершенствования педагогического мастерства. Момот С.А. посетила урок литературы в 4 классе по теме «Сказки А.С. Пушкина». Учитель Кочнева Е.А., урок русского языка в 4 классе по теме «Главные члены предложения», учитель Кочнева Е.А.

Члены МО также принимают участие в инновационной работе. Момот С.А. приняла участие в окружном совещании образовательных округов, рассмотрели подходы к формированию единой системы работы молодого специалиста. Участники встречи получили информационно-методические материалы и рекомендации по проведению заседаний методических объединений.

Члены МО молодых учителей входят в состав методического совета школы и в экспертный совет по распределению выплат за качество и результативность профессиональной деятельности, и выплат премиального характера работников школы: Герман Д.Б.

В итоге работу МО молодых учителей можно признать удовлетворительной. Молодые педагоги школы активно вовлекаются в образовательный процесс, проявляя себя как развивающуюся и творческую личность. Но каждому из них еще есть к чему стремиться.

2.4. Наставничество

С января 2023 по май 2023 года была организована работа по наставничеству педагогом-наставником Бахарева Т.В. с молодым педагогом Губановой Т.И.

Целью данного наставничества стали: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности молодого специалиста; закрепления молодого специалиста в школьном коллективе.

В ходе наставничества решались следующие задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе молодому педагогу.
2. Оказание помощи в приобретении навыков практической деятельности, в планировании и организации учебной деятельности.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим направлениям деятельности:

1. ведение школьной документации: изучение нормативно-правовой базы, работа с электронном журналом, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения обновленного ФГОС ООО;
2. организация учебно-воспитательного процесса: посещение уроков молодого специалиста, организация деятельности учащихся на уроке, умение формировать познавательный интерес учащихся, использование внеурочных форм работы для повышения мотивации к изучению предмета;
3. методическое сопровождение молодого учителя: методические требования к современному уроку, методика планирования урока, умение ставить цели и задачи урока, планировать этапы, осуществлять отбор учебного материала,
4. самообразование: самоанализ урока - анализировать урок и планировать пути повышения его эффективности, взаимопосещение уроков молодым специалистом у учителя-наставника.
5. психологические основы адаптации молодого специалиста: выявление затруднений в работе молодого специалиста, умение анализировать свою деятельность, решение возникающие проблемы;
6. использование современных педагогических технологий: лаборатория, использование ИКТ;
7. осуществление контроля знаний учащихся: состояние рабочих и контрольных тетрадей, диагностика результатов обученности, чтобы выявить объективность оценивания знания учащихся в соответствии с критериями и нормами оценивания.
8. рефлексия педагогической деятельности: планирование работы на следующий учебный год, портфолио учителя, анализ собственной педагогической деятельности и планирования форм и способов самообразования.

Все эти направления способствуют повышению профессионализма молодого учителя, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Индивидуальные планы работы наставника с молодым специалистом включали в себя следующие вопросы обучения:

1. разработка рабочих программ по предмету;

2. разработка поурочных планов;
3. планирование внеклассной работы;
4. использование молодым специалистом на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
5. самообразование педагога;
6. проведение открытых уроков.

В начале года было проведено *анкетирование* «Профессиональные затруднения. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем». На основе этого молодой учитель составил индивидуальный план педагогического роста.

Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности педагогом-наставником были организованы консультации:

1. работа со школьной документацией (о требованиях к оформлению классного журнала в бумажном и электронном вариантах);
2. разработка рабочих программ и КИМов;
3. организация деятельности учащихся на уроке;
4. различные формы и приемы обеспечения надлежащего поведения учащихся в классе.

Анализ процесса адаптации молодого специалиста показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающего учителя к педагогической деятельности. Губанова Т.И. успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с учащимися доброжелательный и внимательный.

Но были выявлены следующие проблемы. Формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодой учительнице следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

В течение учебного года было организовано посещение молодым учителем практических семинаров, РМО, заседаний, мероприятий согласно графику работы.

Губанова Т.И. имела возможность посещать МО молодых специалистов МКОУ «Малиновоозёрская СОШ». Для молодых, начинающих педагогов было организовано обучение на районном уровне.

Работа педагога-наставника Реннер И.В. учителя начальных классов высшей категории с молодым учителем начальных классов.

Цель работы с молодым педагогом: создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

В ходе наставничества решались следующие задачи:

- обеспечить успешную адаптацию молодого педагога;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с школьниками и их родителями;
- формировать творческую индивидуальность молодого педагога;
- развивать потребности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.
- родительские собрания

Наставник осуществлял консультирование по следующим вопросам:

1. В приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
2. В выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
3. В приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель уже неплохо владеет методикой ведения урока, материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, использовать больше игровых моментов.

Кочнева Е. А. является классным руководителем 4 класса. Учебно-воспитательный процесс педагог строит в тесном контакте с детьми и сотрудничестве с родителями. Проводит родительские собрания и индивидуальные консультации, беседы, встречи.

2.5. Образование и квалификация педагогических работников

Большую роль в эффективности методической работы играет образование кадрового состава. В 2023 году учебно-воспитательный процесс в начальной школе осуществляли 5 педагогических работников. Из них: 80% (4 чел.) имеют высшее педагогическое образование, 20% (1 чел.) обучается на 5 курсе Алтайского государственного педагогического университета. 80% педагогов – люди со стажем работы более 20 лет, обладающие большим опытом педагогической работы и высоким уровнем профессионализма. Другая половина 20% – педагоги со стажем работы до 5 лет. Высшую квалификационную категорию имеют 60% (3 чел.); соответствие занимаемой должности имеет 40% (2 чел.); «Почетный работник общего образования РФ» - 20% (2 чел.).

Качественный состав методического объединения начальных классов

№	Ф. И. О. учителя	Класс	Образование	Пед. стаж	Категория
1	Сухаренко Евгения Петровна	3а	высшее	25 л.	Высшая
2	Кочнева Елена Александровна	4а	5 курс ВУЗа	4г.	Соответствие
3	Реннер Ирина Вильгельмовна	1а	высшее	34г.	Высшая
4	Слащёва Наталья Николаевна	3б	высшее	34г.	Соответствие
5	Толстых Ирина Викторовна	2а	высшее	34г.	Высшая

Учебно-воспитательный процесс в основном и среднем звене осуществляли 7 педагогических работников МО филологии, технологии и искусства. Из них: 86% (6 чел.) учителей имеют высшее образование, 14% (1 учитель) – средне - специальное образование, 14% (1 чел.) обучаются в высших учебных заведениях; 57% педагогов со стажем работы более 20 лет; 43% – педагоги со стажем работы до 6 лет. Высшую квалификационную категорию имеют 43% (3 чел.); первую квалификационную категорию имеет 30% (3 чел.), соответствие 43% (3 чел.). Почетное звание «Почетный работник образования» имеет 29% (2 педагога)

Качественный состав методического объединения

№	Ф. И. О. учителя	Предмет	Образование	Пед. стаж	Категория
1	Бахарева Татьяна Владимировна	Русский язык и литература	высшее	23г.	высшая
2	Момот Светлана Алексеевна	Русский язык и литература	высшее	6л.	первая
3	Мартынюк Полина Робертовна	История, обществознание	высшее	36л.	Высшая
4	Герман Динара Барамбаевна	Немецкий язык	2 курс ВУЗа	5л.	соответствие
5	Бильдеева Евгения Владимировна	ИЗО, технология	высшее	5л.	первая
6	Сиденко Юрий	Технология	высшее	35л.	первая

	Алексеевич				
7	Смирнова Елена Ивановна	История, обществознание	высшее	44г.	высшая

В состав школьного МО учителей естественно-математического цикла, физической культуры и ОБЖ входят 10 учителей-предметников. Из них 90% (9 чел.) имеют высшее педагогическое образование, 10% (1 чел.) - средне-специальное. 80% педагогов – имеют стаж работы 20 и более лет, обладают большим опытом педагогической работы и высоким уровнем профессионализма. Высшую квалификационную категорию имеют 60% (6 чел.); первую квалификационную категорию имеет 40% (4 чел.). Звание «Почетный работник образования» имеет 20% (2 педагога), «Отличник народного просвещения» – 10 % (1 чел.)

Качественный состав методического объединения

№	Ф. И. О. учителя	Предмет	Образование	Пед. стаж	Категория
1	Басалаев Евгений Александрович	Физическая культура, ОБЖ	Высшее	20л.	Высшая
2	Бектенов Кайрат Айтказеевич	Информатика	Высшее	8л.	Первая
3	Великосельская Татьяна Анатольевна	Физическая культура	Средне-специальное	28л.	Первая
4	Герасимова Елена Николаевна	Химия	Высшее	32г.	Высшая
5	Крысанова Ольга Владимировна	Физика, биология, астрономия	Высшее	23г.	Высшая
6	Сиденко Наталья Владимировна	География, биология	Высшее	39л.	Высшая
7	Сотникова Галина Викторовна	Физическая культура	Высшее	29л.	Первая
8	Тяпшева Юлия Андреевна	Математика	Высшее	15л.	Первая
9	Тимофеева Вера Васильевна	Физика	Высшее	43г.	Высшая
10	Шадрин Людмила Алексеевна	Математика	Высшее	28л.	Высшая

Классный руководитель - ближайший и непосредственный воспитатель и наставник учащихся. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет воспитательные усилия учителя, родителей и общества, отвечает за организацию воспитательной работы в своём классе.

На конец 2023 года в школе 13 классных руководителей. Из них: 85% (11 чел.) имеют высшее педагогическое образование, 15 % - 1 педагог обучаются на 5 курсе Алтайского государственного педагогического университета, 1 педагог обучается на 2 курсе АГУ г. Барнаула.

Высшую квалификационную категорию имеют 7 классных руководителей, что составляет 54%, из них 4 классных руководителя имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»; первую квалификационную категорию имеют 3 человека - 23%; трое классных руководителей не имеют квалификационной категории, что составляет 23%.

Кадровое обеспечение по школе

№	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24	24	23

2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/ 83,3%	20/ 83,3%	20/ 86,9%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	20/ 83,3%	20/ 83,3%	20/ 86,9%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/ 16,7%	4/ 16,7%	3/ 13,1%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	4/ 16,7%	4/ 16,7%	3/ 13,1%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/ 79,2%	18/ 75%	20/ 86,1%
6.1.	Высшая	10/ 41,7%	10/ 41,7%	12/ 52,2%
6.2.	Первая	9/ 37,5%	8/ 33,3%	8/ 34,8%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13/ 54,2%	13/ 54,2%	10/ 43,5%
7.1.	до 5 лет	4/ 16,7%	4/ 16,7%	2/ 8,7%
7.2.	свыше 30 лет	9/ 37,5%	8/ 33,3%	8/ 34,8%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	6/ 25%	6/ 25%	4/ 17%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/ 25%	7/ 29%	7/ 30,4%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в школе деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/ 100%	27/ 100%	25/ 100%

Сведения о педагогических работниках школы

Показатель	2021		2022		2023	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Укомплектованность штата	24	100	24	100	23	100

педагогическими работниками							
Всего педагогических работников:		24	100	24	100	23	100
из них:							
-преподают на уровне ДО		0	0	0	0	0	0
- преподают на уровне НОО		5	20,8	5	20,8	5	21,7
- преподают на уровне ООО		10	41,7	10	41,7	10	43,5
- преподают на уровне СОО		9	37,5	9	37,5	8	34,8
- из них внешних совместителей		1	4,2	0	0	0	0
Вакансии		0	0	0	0	0	0
Образовательный ценз педагогических работников	высшее	83,3	84	20	83,3	20	86,9
	среднее	16,7	16	4	16,7	3	13,1
	специальное						
Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности							
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего:	17	68	19	79,2	18	75
	Высшая	9	36	10	41,7	10	41,7
	первая	8	32	9	37,5	8	33,3
Состав педагогического коллектива	Учитель	23	92	23	91,6	23	95,8
	педагог-психолог	0	0	0	0	0	0
	педагог-организатор	1	4	0	0	0	0
	педагог-библиотекарь	1	4	1	4,2	1	4,2
	воспитатель	1	4	0	0	0	0
	педагог доп. образования	1	4	1	4,2	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	5	20	5	20,7	4	16,7
	5-10 лет	0	0	1	4,2	2	8,3
	10-15 лет	1	4	1	4,2	2	8,3
	15-20 лет	3	12	2	8,4	1	4,2
	свыше 20 л.	16	64	15	62,5	15	62,5
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		6	24	6	25	6	25

Анализ данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, по штатному расписанию и личным делам педагогических работников школы свидетельствует о том, что кадровый состав школы стабилен, 83,3% педагогических работников имеют высшее образование по специальности преподаваемого предмета.

Средний возраст педагогических работников школы 44 года.

2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

ФИО учителя	Тема выступления	Уровень
Реннер И.В.	Технологии формирования и развития функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности	ШМО
Толстых И. В.	Развитие логического мышления на уроках математики	ШМО
Кочнева Е. А.	Взаимодействие игровой и учебно- познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС.	ШМО
Сухаренко Е. П.	Повышение мотивации к изучению русского языка на	ШМО

	уроках и во внеурочной деятельности у младших школьников.	
	«Возможности платформы Сферум в работе учителя. Всё, что нужно знать об учебном профиле»	Педсовет
	«Штаб воспитательной работы как единое воспитательное пространство»	РМО
	«Воспитание юных россиян: от государственной политики до советника по воспитанию»	Районная пед. конференция
Сухаренко Е.П. Басалаев Е.А. Герман Д.Б.	«Роль классного руководителя в формировании гражданско-патриотического воспитания учащихся»	Педсовет
Кочнева Е. А.	Взаимодействие игровой и учебно- познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС.	ШМО
Герман Д.Б.	«Обновлённый ФГОС на уроках иностранного языка»	РМО
Бахарева Т.В.	«Организация работы учителей-предметников в соответствии с ФООП»	ШМО
	«Функциональная грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности»	ШМО
	Обеспечение динамики образовательных достижений обучающихся в логике ФГОС и успешности выпускников в условиях ГИА в форме ЕГЭ в 2022 – 2023 учебном году»	ШМО
	«Совершенствования уровня педагогического мастерства учителей- предметников, их компетентности в условиях обновления содержания образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС».	ШМО
Смирнова Е.И.	Обеспечение динамики образовательных достижений обучающихся в логике ФГОС и успешности выпускников в условиях ГИА в форме ЕГЭ в 2022 – 2023 учебном году»	ШМО
Мартынюк П.Р.	Обеспечение динамики образовательных достижений обучающихся в логике ФГОС и успешности выпускников в условиях ГИА в форме ЕГЭ в 2022 – 2023 учебном году»	ШМО
Крысанова О.В.	«Современные технологии повышения эффективности и качества образования при подготовке к ГИА по физике»	РМО
Сотникова Г.В.	«Формы организации самостоятельной работы учащихся на уроках физической культуры.	РМО
Герасимова Е.Н.	Использование методических материалов ЦОС «Моя школа» на уроках химии	ШМО
Шадрина Л.А.	«Формы и приёмы подготовки учащихся к ГИА по математике»	ШМО
Тяпшева Ю.А.	Скулшутинг	Педсовет
Сиденко Н.В.	Практические навыки на уроках географии. Обновленный ФГОС, преподавание географии на основе новой ПРП ООО и действующих УМК, функциональная грамотность	РМО
	Применение электронно-образовательных ресурсов на уроках географии	РМО

Педагогические работники школы принимали участие в экспертной деятельности различного уровня.

№	Учитель	Название экспертизы	Уровень
1.	Сухаренко Е.П.	Член экспертной оценки материалов участников Всероссийского конкурса «Навигаторы Детства 3.0» в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Всероссийский
2.	Сиденко Н.В.	Член предметного жюри муниципального этапа ВсОШ по географии	Муниципальный
3.	Крысанова О.В.	Член предметного жюри муниципального этапа ВсОШ по физике и астрономии	Муниципальный
4.	Басалаев Е.А.	Член предметного жюри муниципального этапа ВсОШ по ОБЖ	Муниципальный
5.	Шадрина Л.А.	Член предметного жюри муниципального этапа ВсОШ по математике	Муниципальный
6.	Сотникова Г.В.	Осуществление судейства в составе судейской бригады районных соревнований «Весенний Фестиваль ВФСК «ГТО»».	Муниципальный
7.	Тяпшева Ю.А.	Экспертный совет по распределению выплат за качество и результативность профессиональной деятельности, и выплат премиального характера работникам школы	Школьный
8.	Бахарева Т.И.	Экспертный совет по проверке итогового сочинения Экспертный совет по проверке итогового собеседования Экспертный совет по распределению выплат за качество и результативность профессиональной деятельности, и выплат премиального характера работникам школы Член предметного жюри муниципального этапа ВсОШ по литературе	Школьный Школьный Школьный Муниципальный
9.	Мартынюк П.Р.	Член предметного жюри муниципального этапа ВсОШ по истории, обществознанию, праву, экономике.	Муниципальный
10.	Герман Д.Б.	Экспертный совет по распределению выплат за качество и результативность профессиональной деятельности, и выплат премиального характера работникам школы	Школьный

Сухаренко Е.П., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями являлась участником научно-практической конференции. Работа Евгении Петровны была опубликована в краевом сборнике материалов конференции «Здоровое поколение века: традиции и новации воспитания» по теме «Роль театра в воспитании подрастающего поколения».

Сухаренко Е.П. стала участником финала II Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания» и посетителем ВДНХ в г. Москве.

Педагоги школы в течение года были награждены Почётными грамотами и дипломами различных уровней.

№	ФИО	Награда
1	Тимофеева В.В.	Юбилейная медаль к 85летию Алтайского края

		Благодарность Главы Михайловского района
		Знак отличия «За верность профессии» Комитета по образованию и делам молодежи Михайловского района
2	Сухаренко Е. П.	Диплом победителя регионального проекта «Я – советник, а это значит» от Алтайского края
		Сертификат участника образовательной площадки «Провоспитание» федерального проекта «Навигаторы Детства» и общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в рамках краевой августовской педагогической конференции
		Благодарность за вклад в организацию тематического кинопоказа в рамках проекта Знание. Кино, приуроченного ко Дню России.
		Краевая благодарность советнику директора по воспитанию и взаимодействию с общественными детскими организациями за сотрудничество и активное участие в мероприятиях регионального отделения Движения Первых Алтайского края
		Краевая благодарность за инициативность, ответственность и профессионализм в работе по реализации федерального проекта «Навигаторы детства»
		Краевое благодарственное письмо за вклад в развитие и реализацию федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование» Всероссийского конкурса «Навигаторы Детства»
		Благодарность куратору Совета обучающихся МКОУ «Малиновоозёрская СОШ» за поддержку деятельности совета обучающихся и приобщение подрастающего поколения к демократической и массовой процедуре формирования совета учащихся ОО в рамках Всероссийской кампании по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся ОО «Твой выбор» Всероссийской программы «Ученическое самоуправление»
		Грамота МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»
		Грамота за участие в конкурсе «Школьный КВН- 2023»
		Сертификат участника Всероссийской сетевой акции «Подвиг села: наставники»
		Сертификат участника Всероссийского профессионального конкурса для учителей начальных классов «Первый учитель»
3	Реннер И. В.	Грамота МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»
		Сертификат участника Всероссийской сетевой акции «Подвиг села: наставники»
4	Толстых И. В.	Грамоты МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»
		Грамота Комитета по образованию и делам молодёжи Администрации Михайловского района Алтайского края
5	Кочнева Е. А.	Грамота за участие в конкурсе «Школьный КВН- 2023»
		Диплом призёра общешкольного спортивного мероприятия «Рекорды школы» в рамках года педагога и наставника
6	Слащёва Н. Н.	Грамота Администрации Михайловского района
7	Бектенов К. А.	Благодарственное письмо Администрации Михайловского района Алтайского края
8	Герасимова Е. Н.	Грамота МКОУ «Малиновоозерская СОШ»
9	Тяпшева Ю. А.	Грамота МКОУ «Малиновоозерская СОШ»

		Грамота Комитета по образованию и делам молодёжи Администрации Михайловского района Алтайского края
10	Крысанова О.В.	Грамота МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»
		Грамота Комитета по образованию и делам молодёжи Администрации Михайловского района Алтайского края
11	Шадрина Л.А.	Благодарственное письмо Главы района
12	Бахарева Т.В.	Грамота МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»
		Грамота Комитета по образованию и делам молодёжи Администрации Михайловского района Алтайского края
13	Момот С.А.	Грамота МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»
14	Смирнова Е.И.	Грамота МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»
		Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края
15	Мартынюк П. Р.	Грамота МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»
16	Сиденко Ю. А.	Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края
17	Великосельская Т.А.	Грамота МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»

2.7. Непрерывное и профессиональное образование управленческих и педагогических работников

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя - предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях.

Темы самообразования педагогических работников

№	ФИО учителя	Тема самообразования	Начало работы	Конец работы
1	Слащева Н.Н.	Эйдетика как метод развития памяти у детей Младшего школьного возраста	2023	2026
2	Реннер И.В.	Современные методы обучения скорочтения и развития памяти младших школьников.	2023	2026
3	Толстых И.В.	Виды словарной работы на уроках русского языка.	2023	2026
4	Сухаренко Е.П.	Формирование читательской грамотности учащихся начальных классов как ведущего компонента образовательного процесса.	2023	2026
5	Кочнева Е.А.	Устный счёт на уроках математики.	2023	2026
6	Бахарева Т. В.	«Технология активных методов обучения на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	2021	2024
7	Момот С. А.	«Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы»	2022	2025
8	Мартынюк П. Р.	Формирование УУД на уроках истории и обществознания	2022	2025
9	Смирнова Е. И.	Мониторинг как функциональный инструмент в формировании знаний и творческой активности учащихся на уроках истории и обществознания	2022	2025
10	Герман Д. Б.	Использование современных педагогических технологий на уроках немецкого языка	2021	2024
11	Бильдеева Е. В.	Развитие творческих способностей учащихся на уроках изобразительного искусства	2021	2024

12	Сиденко Ю А.	Развитие творческих способностей учащихся в рамках проектных технологий в соответствии с требованиями ФГОС	2022	2025
13	Янцен Л. В.	Развитие языковой компетенции и читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	2023	2026
14	Герасимова Е.Н.	Внедрение новых образовательных технологий как фактор успешности реализации ФГОС	2022	2024
15	Крысанова О.В.	Формирование функциональной грамотности учащихся	2022	2024
16	Сиденко Н В.	Развитие познавательной мыслительной деятельности учащихся на уроках географии	2023	2025
17	Шадрина Л.А.	Методы, приемы и технологии формирования математической грамотности учащихся	2023	2025
18	Басалаев Е.В.	Современные технологии обучения по предмету ОБЖ в рамках ФГОС	2023	2025
19	Бектенов К А.	Применение новых образовательных технологий в преподавании предмета информатика	2022	2024
20	Тяпшева Ю.А.	Формирование функциональной грамотности на уроках математики согласно требованиям ФГОС	2022	2024
21	Сотникова Г.В.	Внеурочная деятельность как одна из форм подготовки учащихся к сдаче норм ВФСК «ГТО»	2024	2026
22	Великосельская Т.А.	Оздоровительная адаптивная физическая культура в рамках реализации ФГОС	2022	2024
23	Герасимова Е.Н.	Внедрение новых образовательных технологий как фактор успешности реализации ФГОС	2022	2024

Педагоги школы в течение года обучались на курсах повышения квалификации

ФИО учителя	Тема курсов	Где проходили курсы	Кол-во часов
Толстых И.В.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя начальных классов	ООО "Центр развития компетенций Аттестатика" по дополнительной профессиональной программе	72
Слащёва Н. Н.	Психолого- педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности на уроках русского языка у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО	ООО "Инфоурок"	180
Реннер И. В.	Современные методы обучения детей по программе скорочтения и развития памяти	Школа скорочтения и управления информацией Р. Казарян	4
Реннер И. В. Слащёва Н.Н. Сухаренко Е.П.	Вводный ознакомительный курс по программе "Орлята России"	ФГБОУ ВДЦ "Орлёнок"	16

Кочнева Е. А. Толстых И. В.			
Сухаренко Е. П.	Курс по продвижению госпабликов в социальных сетях»	АНО «Диалог Регионы»	21
	"Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями"	ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Океан"	176
	«Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса» Сертификат участника мастер-класса «Сферум: практическое использование функциональных возможностей цифрового сервиса в профессиональной деятельности сотрудника ОО»	Учи.ру Платформа «Сферум»	8 2
	Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»	36
Сиденко Ю. А.	«Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС»	ООО «Байон» учебный центр	72
Герман Д. Б.	«Менеджмент в образовании»	АГУ	256
	«Актуальные вопросы методики преподавания немецкого языка в условиях реализации ФГОС»	Инфоурок	72
Смирнова Е. И.	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС в работе учителя (история и обществознание)»	ООО «Байон» учебный центр	72
Сиденко Н. В.	«Содержание и технологии школьного географического образования в условиях реализации в условиях реализации ФГОС»	Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов	72
	«Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС»	Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов	72
Тяпшева Ю. А.	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС	ООО «Инфоурок», город Смоленск	72
	Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО	ООО «Инфоурок», город Москва	72
Герасимова Е. Н.	Повышение качества результатов	ФГБОУ ВО	36

	ОГЭ, ЕГЭ школьников по химии в условиях реализации обновленных ФГОС»	«Алтайский государственный университет»	
Великосельская Т.А.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОСС ООУ в работе учителя»	ООО «Байон»	36

Повышение квалификации необходимо для помощи учителю в раскрытии вопросов педагогического сопровождения развития ученика, его психологии, духовно-нравственного воспитания.

Повышение квалификации необходимо самому педагогу для самопознания, саморазвития. Оно помогает осмыслить современные подходы к воспитанию, понять новые возможности современного взаимодействия школы и общества.

Знания, полученные на курсах, применяются педагогами в своей работе.

Повышение профессиональной квалификации учителей МО, осуществлялось путем прохождения аттестации:

№	Ф.И.О.	Категория на начало периода	Категория на окончание периода по итогам аттестации	Дата прохождения аттестации
1	Сотникова Г.В.	Первая	Первая	13.12.2023

Выводы и рекомендации по разделу:

- приоритетной задачей методической службы стало обеспечение инновационного режима развития школы на основе системы управляемой, ресурсообеспеченной, эффективной совместной педагогической деятельности, обеспечивающей оптимальные условия реализации ФГОС;
- кадровый состав школы обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.
- анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 15 лет. Это позволяет рационально организовать работу по наставничеству. В школе функционирует система наставничества, педагоги – наставники направляют молодых специалистов на пути их профессионального роста;
- коллектив педагогов регулярно повышает уровень профессиональной компетенции через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.;
- в школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;
- доля педагогов, имеющих квалификационные категории стабильна.

Раздел 3. Психолого – педагогические условия реализации образовательных программ

3.1. Организация психолого – педагогической службы

Главной целью работы психолого-педагогической службы в 2023 году являлось создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Общая направленность работы ПП службы определялась следующими практическими задачами:

- психологическое изучение школьников на протяжении учебного процесса с целью обеспечения к ним индивидуального подхода;
- преодоление отклонений в личностном развитии учащихся;

- выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска», испытывающих трудности в освоении школьной программы, эмоциональные проблемы, трудности социальной адаптации;

- Повышение культуры психологических знаний взрослых и детей.

Структура взаимодействия психолого-педагогической службы с участниками образовательного процесса:

I. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного учреждения.

II. Психолого-педагогический консилиум.

III. Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

I. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение традиционно охватывает всех субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Целью психолого-педагогического сопровождения является оказание помощи учащимся при прохождении всех ступеней обучения и развития, обеспечения успешной социализации школьников, создания комфортной атмосферы в ОУ.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне школы.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- организационно методическое

Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (5-ый класс).

- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

II. Психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников школы.

Целью психолого-педагогического консилиума является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами психолого-педагогического консилиума являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей учащихся, содержание и оказания им психолого-педагогической помощи, создание специальных условий получения образования.

Для организации деятельности психолого-педагогического сопровождения утверждён состав психолого-педагогического консилиума согласно Положению о ППк школы (Приказ №67 &16 от 24.08.2023) Утверждён план заседаний психолого-педагогического консилиума. Проведено 4 заседания ППк, на которых рассматривались документы детей – инвалидов, с которыми по запросу родителей должна вестись работа психолога, результаты классно – обобщающего контроля по адаптации 1, 5, 10 классов к условиям обучения на новом уровне образования; утверждался список учащихся для направления на районную ПМПк. Члены консилиума выступали с некоторыми теоретическими вопросами, касающимися профилактики перегрузок детей. Педагог – психолог выступал с результатами проводимых обследований и рекомендациями по ним. В целом, в течение года велась планомерная систематическая работа по созданию благоприятных условий обучения и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

III. Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МКОУ «Малиновоозёрская СОШ» создан по решению педагогического совета.

Целью совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

В состав профилактики входят: председатель, секретарь и члены Совета.

Работа Совета профилактики проводилась согласно утвержденному плану. В связи с этим, регулярно проводились плановые заседания Совета профилактики и внеплановые, по заявлению классных руководителей

В 2023 году было проведено 12 заседаний Совета профилактики, в ходе которых проводились беседы о поведении и успеваемости учащихся, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность. Велась индивидуальная профилактическая работа с родителями.

Совместно с классными руководителями были посещены четыре семьи обучающихся в образовательной организации, состоящих на различных видах контроля, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, проведена воспитательно-разъяснительная беседа с родителями.

«Группа риска» 2023год

Форма учёта	Количество учащихся
ВШК	1
КДН и ЗП	3
ПДН ОУУП и ПДН Отд МВД России по Михайловскому району	3
Социально опасное положение	4

На каждого учащегося данных категорий были составлены карты ИПР, в которой отражены основные мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений и ответственные за проведение данных мероприятий. Основной формой сопровождения таких детей являлся профилактический совет школы. В течение года было проведено 12 заседаний профилактического совета, рассмотрено 5 персональных дел учащихся. Обязательным являлось посещение данных семей и учёт посещаемости уроков. За год педагогом-психологом совместно с классными руководителями было обследовано 5 семей. Для оказания консультативной помощи родителям детей, состоящих на различных видах контроля, осуществлялись индивидуальные встречи и беседы. Были разработаны психолого-педагогические рекомендации

родителям, классным руководителям и педагогам-предметникам для устранения условий, негативно влияющих на развитие личности обучающихся, их успешную адаптацию и социализацию. В начале года классным руководителям были даны памятки по профилактике социально-психологической дезадаптации, содержащие признаки различных девиаций (суицидальное поведение, рискованное поведение, деликвентное поведение, аддиктивное поведение) и алгоритмы действий педагога при проявлении в поведении ребёнка данных девиаций.

Ежегодно составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных педагог-психолог готовит социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях.

Социальный паспорт семей и учащихся школы на 2023год.

Всего- учащихся	Кол-во многодетных семей	Кол-во детей из многодетных семей /школьноговозраста/	Кол-во неполныхсемей	Кол-во детей из неполныхсемей /школьного возраста	Кол-во опекаемыхдетей	Кол-во детей-инвалидов
212	37	73	66	93	9	6

Выводы и рекомендации:

1. Работа Совета профилактики велась в соответствие с планом работы и носила системный характер.
2. Работе с детьми «группы риска» в школе уделялось достойное внимание.
3. Оказывалась необходимая помощь детям из малообеспеченных семей, детям из асоциальных семей.
4. Обучающиеся были вовлечены во внеурочную деятельность, в организацию и проведение общешкольных мероприятий, в конкурсах школьного и муниципального уровня, в спортивных соревнованиях. Отслеживалась каникулярная занятость учащихся.

Задачи на 2024 год:

- продолжить работу с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учетах;
- продолжить правовую работу с учащимися и их родителями и более активно вовлекать родителей в воспитательный процесс;
- продолжить работу по профилактике суицидального поведения, пропаганде ЗОЖ, как среди учащихся, так и среди их родителей.
- активизировать работу с родителями по вопросу воспитания детей в семье, жестокого обращения с детьми;
- продолжить активную работу по предотвращению ДТП среди учащихся школы.

3.2 Содержание психолого-педагогической работы.

Для достижения основных целей психологической деятельности в 2023 году работа педагога-психолога велась по следующим направлениям:

- I. Диагностическое
- II. Консультативное
- III. Коррекционно-развивающее
- IV. Организационно методическое

I. Диагностическое.

1.1 Диагностика профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов.

Цель: Выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

Сроки проведения: январь 2023

Форма сбора информации: тестирование, наблюдение.

Методика: Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климов)

В обследовании принимало участие 38 учащихся 9-ых -11 классов. Все испытуемые имели одинаковое задание.

Результаты:

Класс	Кол-во обследованных	Сфера профессиональной деятельности				
		Человек природа	Человек техника	Человек человек	Человек знаковая система	Человек художественный образ
9а	13	1	3	3	2	5
9б	16	2	3	4	3	4
10	5	1		4		2
11	4	1			2	1
		13%	16%	29%	18%	31%

Заключение: Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9х - 11 классов показал, что 13% предпочитают профессиональную область человек-природа, 16% – человек-техника, человек – человек 29%, человек – знаковая система 18% и 31% - человек- художественный образ (процентное соотношение не равно 100, так как у нескольких испытуемых может доминировать несколько типов профессий).

1.2. Диагностика «Психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов (ГИА, ЕГЭ)».

Цель: изучение психологической готовности выпускников к ГИА и ЕГЭ

Используемая методика: «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой).

Сроки проведения: февраль 2023

Классы: 9а, 9б и 11

Всего: 33

Выполнили: 33; 9а – 13 учащихся, 9б – 16 учащихся, 11 – 4 учащихся.

№	Составляющие	Уровни психологической готовности											
		Низкий			Средний			Выше среднего			Высокий		
		9а	9б	11	9а	9б	11	9а	9б	11	9а	9б	11
1	Осведомленность и умение в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ	0	0	0	4	2	0	2	5	0	7	9	4
2	Способность к самоорганизации и самоконтролю	0	3	0	5	5	1	6	5	2	2	3	1
3	Экзаменационная тревожность	2	3	3	4	5	1	3	4	0	4	4	0

Вывод:

Как видно из таблицы, 27 учащихся отмечают у себя высокий и выше среднего уровень информированности о процедурных сторонах ОГЭ и ЕГЭ – 82%. Эти учащиеся достаточно хорошо имеют представления о том, как работать сКИМ, имеют достаточную информированность о последовательности разных этапов ОГЭ и ЕГЭ. 18% учащихся показали средний уровень осведомленности.

Самооценка учащимися своего уровня самоорганизации и самоконтроля, необходимых в процессе ГИА продемонстрировала: 6 выпускника считают, что имеют высокий уровень сформированности этих качеств – 18%. У 39% обучающихся уровень самоорганизации и самоконтроля выше среднего. 34% показали средний уровень и 9% учащихся показали низкий уровень самоорганизации и самоконтроля.

Как видно из таблицы 55% опрошенных учащихся имеют низкий и средний уровень экзаменационной тревожности. Наибольшего внимания, как правило, требуют учащиеся с повышенным и высоким уровнем экзаменационной тревожности, таких выпускников выявлено 45%.

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу школы продолжать работу по ознакомлению обучающихся формой сдачи экзаменов и нововведениями процессуального характера.
2. Классным руководителям 9х и 11 классов и педагогу-психологу продолжать проводить мероприятия по регуляции эмоционального фона в классах, по снижению тревожности. Продолжать обучать навыкам самоконтроля и самоорганизации.
3. Проводить индивидуальные консультации учителям – предметникам, педагогу – психологу, классным руководителям с теми учениками, которые испытывают трудности в психологической готовности к сдаче ЕГЭ.

1.3 Диагностика «Адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни»

Цель: выявить отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе.

Использованная методика:

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Тест на выявления уровня школьной тревожности «Рисунок школы» Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.

Цель: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

Беседы с учащимися и наблюдения.

Сроки проведения: сентябрь 2023

Класс: 1а, 20 учащихся, из них 7 девочек, 13 мальчиков.

Результаты анкеты Н. Лускановой, оценка уровня школьной мотивации показала следующие результаты:

Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	Хорошую школьную мотивацию	Положительный уровень	Низкая школьная мотивация
4 учащихся (20%).	7 учащихся (35%).	3 учащихся (15%).	6 учащихся (30%).
Адаптация к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Детям в школе нравится, они учатся с удовольствием, выполняют все задания, которые дает учитель.	Адаптация к школе проходит средне у первоклассников, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. Может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает детей не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом эти дети посещают школу с удовольствием, им нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности		Адаптация находится на низком уровне. В школе у детей могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Такой ребенок чаще всего на уроках отказывается выполнять задания учителя, занят посторонними делами, может отвлекать соседей по парте. Учебная деятельность его не привлекает, если она ему не интересна.

Результаты теста «Рисунок школы». Методика отечественных психологов В.Д. Шадрикова и Н.В. Нижегородцевой призвана определить отношение первоклассника к школе и уровень тревожности на эту тему.

3 уч-ся, 15%	16 уч-ся, 80%	1 уч-ся, 5%
У ребенка сложилось эмоционально благополучное	У ребенка наблюдается тревога по поводу школьного обу-	У ребенка явно выраженный страх перед школой; часто это

отношение к школе и учению.	чения как незнакомой для него ситуации. Причинами тревоги могут быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей	приводит к непринятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.
-----------------------------	---	--

Рекомендации учителям, работающим в 1ом классе:

1. Учитель должен знать, что многие дети в этом возрасте могут выполнять задания только с помощью взрослого, который подсказывает последовательность действий. Это не является отрицательной характеристикой ученика, а отражает возрастные и индивидуальные особенности и уровень «школьной зрелости»;

2. Поощряйте детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и тоже несколько раз;

3. Используйте игровые приемы, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6,5-7 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности;

4. Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний;

5. Постоянно подвергайте анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

1.4 Диагностика адаптации учащихся 5го класса на новом этапе обучения.

Цель: исследовать уровень тревожности и мотивации учащихся в период адаптации при переходе в среднее звено.

Сроки проведения: октябрь 2023

Способы сбора информации: наблюдение, анкетирование.

Методы проведения: Анкета Н.Лускановой «Мотивация», опросник Филлипса «Школьная тревожность».

Тестировалось – 18 учащихся.

Результаты уровня тревожности, следующие:

Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
6 учащихся, 33,3%	6 учащихся, 33,3%	2 учащихся, 11,1%	4 учащихся, 22,3%

В связи с переходом к новой ступени обучения, сменой педагогического коллектива явно выражены такие факторы, как: страх ситуации проверки знаний, страх самовыражения, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.

Вывод:

По результатам проведенного диагностического исследования уровня школьной тревожности обучающихся пятого класса, в период адаптации, можно сделать выводы что, общий уровень тревожности класса находится в пределах средних значений и соответствует возрастным нормам обучающихся, что свидетельствует о нормальной адаптации обучающихся 5 класса.

Результаты анкетирования «Мотивация учения»

высокий уровень.	Средний уровень	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Школьная дезадаптация
4	6	5	3	0%
Такие дети отличаются наличием высоких познавательных	Такие дети отличаются наличием высоких познавательных	Школа привлекает больше внеучебными сторонами. Та-	Для детей важна похвала и положительное отношение	Основной аспект направлен на избежание порицания. Не-

мотивов, стремлением выполнять все предъявляемые школой требования.	мотивов, стремлением выполнять все предъявляемые школой требования.	кие дети хорошо чувствуют себя в школе, но их привлекает возможность пообщаться с друзьями.	старшего социума.	гативного высказывания и наказания со стороны родителей, педагогов.(не хочу, но надо)
---	---	---	-------------------	--

Вывод:

Психологические причины низкой школьной мотивации учащихся 5го класса - неумение приспособиться к новому темпу школьной жизни.

Рекомендации;

1. Учителям – предметником стремиться формировать продуктивную мотивацию, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося класса. Повышать познавательную мотивацию, используя интерактивные технологии, нестандартный подход к обучению.

2. Работать над стабилизацией эмоционального отношения к учению, реагируя спокойно на любые учебные ситуации, используя в данных ситуациях педагогический такт.

3. Рекомендуются строить отношения в мягкой некритичной манере, поддерживая и повышая самооценку. Хвалить при всех. Критиковать объективно и наедине.

4. Родителям уделять больше внимания детям, контролировать приготовление уроков, быть более снисходительными к получаемым отметкам, поддерживать детей, помогать в приготовлении домашних заданий, интересоваться происходящим в школе, постоянно поддерживать связь с классным руководителем, специалистами службы сопровождения.

1.5 Социально-психологического тестирования учащихся 7 – 11 классов.

Цель: раннее выявление среди учащихся лиц, склонных к немедицинскому употреблению наркотических средств и психотропных веществ.

Сроки проведения: с 09.10.2023 по 12.10. 2023.

Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию (всего по списку) - 66 чел.;

Общее число обучающихся, прошедших тестирование, - 42 чел., доля от общего числа - 64%,

Число учащихся, не прошедших тестирование, всего - 24 чел., доля - 36 %, в том числе по причине: отказа - 24 чел.; отсутствия информированного согласия - 0 чел.; болезни - 0 чел.; по другим причинам - 0 чел.

Результаты анонимного анкетирования учащихся 7-11 классов.

Класс	Обучающиеся подлежащие социально-психологическому тестированию**			Обучающиеся прошедшие социально-психологическое тестирование**			Обучающиеся не прошедшие социально-психологическое тестирование**	
	Всего обучающихся	В возрасте до 15 лет	В возрасте от 15 лет и старше	Общее число обучающихся-прошедших тестирование	В возрасте до 15 лет	В возрасте от 15 лет и старше	Кол-во чел	Отказ от тестирования
7	17	17	0	10	10	0	7	7
8	22	21	1	13	12	1	9	9
9	19	3	16	11	1	10	8	8
10	3	0	3	3	0	3	0	0
11	5	0	5	5	0	5	0	0
	66	41	25	42	23	19	24	24

Выводы:

Обобщая результаты тестирования, хотелось бы отметить, что средние показатели по факторам риска как в группе учащихся 7–9-х классов, так и у 10-11-классников примерно

равными и находятся в ее рамках. Аналогичные показатели по факторам защиты от немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ как в группе учащихся 7–9-х классов, так и у 10–11-классников также являются примерно равными и находятся в ее границах.

На основании вышесказанного можно заключить, что 7-11 классов, в целом имеют низкий риск оказаться в группе потребителей наркотических средств и психотропных веществ и обладают достаточно высоким уровнем защиты от того, чтобы стать зависимыми от них.

Основными рекомендациями по итогам тестирования стали организация систематической профилактической и просветительской работы с учащимися как 7–9-х, так и 10–11-х классов и их родителями по снижению негативных явлений в детской и подростковой среде, а также привлечение ребят к участию в школьных мероприятиях, конкурсах, спортивных состязаниях.

II. Консультативное направление.

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации с учащимися, родителями 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- консультации с учащимися и родителями 9х, 11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики;
- консультации с учителями и родителями учащихся 5-9-х классов по проблемам неуверенности ребенка в себе.
- консультации родителям по трудностям адаптационного периода учащихся 1 класса;
- консультации семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Тематический анализ консультаций:

Обращения	Межличностные отношения в семье	Взаимоот. с учителями	Проблемы адаптационного периода 1,5,10 классы	Проблемы и трудности в обучении.	«Группа риска»
детей	3 чел.	2 чел	5 чел.	1 чел	2 чел.
родителей	1 чел.	2 чел.	4 чел.	3 чел.	1 чел.
педагогов	-	-	2 чел	2 чел.	3 чел.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

IV. Коррекционно-развивающее направление.

1) Совместно с классными руководителями были проведены следующие мероприятия:

2 класс - классный час «Азбука общения» (декабрь 2023)

Цель: познакомить учащихся с понятием «общение», понять, как можно и нужно общаться.

Задачи: 1) побеседовать о необходимости общения. 2) Учить находить общий язык с разными людьми, учиться договариваться. 3) Учить находить что-то, что может объединить. 4) Учить находить хорошие качества в любом человеке. 5) Познакомить с «Законом Бумеранга», учить делать выводы из своих поступков.

Форма: Игра-путешествие.

3 класс – классный час «Я и МЫ» (февраль 2023)

Цели: формирование умений самооценки и взаимооценки; развитие толерантности у учащихся; сплочение детского коллектива.

В ходе занятия дети выяснили, что «МЫ» не можем существовать без «Я». «МЫ» – это только тогда, когда все вместе из многих наших «Я» складывается прочный дом «МЫ», то есть весь наш класс.».

2) **1а класс:** в сентябре 2023 года еженедельно проводились **коррекционно-развивающие занятия «Я – школьник»** с детьми, имеющими по результатам диагностики низкий уровень подготовки к обучению к школе.

Цель данных занятий:

- формировать у детей осознание, что нужно учиться;
- способствовать сплочению ученического коллектива;
- развивать навыки группового взаимодействия;
- создать положительную атмосферу взаимного доверия и уважения.

Коррекционно – развивающие занятия проводились в рамках внеурочной деятельности.

Структура занятий предполагала использование психогимнастических упражнений, направленных на развитие целостности восприятия, зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления, ориентации на листе, мелкой моторики, пространственных представлений, речи.

3) **В 5 классе:** в ноябре, один раз в неделю, проводилась **коррекционно – развивающая работа по программе «Первый раз в 5 класс»**, направленная на улучшение адаптации в средней школе, профилактику школьной дезадаптации.

Цель программы: способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы

На занятиях большое внимание уделялось формированию групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях, умению ориентироваться в пространстве школы. Проводились упражнения по развитию памяти и внимания, использовались ролевые игры.

4) В школе обучались два ребёнка с ОВЗ. Категория детей: вариант ЗПР – 1 учащейся (5 класс), ТНР – 1 учащейся (4 класс).

Работа проводилась по утверждённым программам школы. В работе использовались такие методики и тесты как:

1. Методики на изучение словесно-логического мышления.
2. Методики на изучение памяти.
3. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
4. Тестирование «Самооценка уверенности в себе».

Занятия проводились индивидуально. Один раз в неделю.

С учащимися ОВЗ проведены беседы на следующие темы: «Мир твоих увлечений», «Отношение к школе и её имуществу», «Права и обязанности школьника».

Вывод: работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась в учебном году на достаточном уровне.

V. Организационно- методическое.

За отчетный период осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- Ознакомление с планом работы школы на учебный год.
- Составление совместного плана работы с классными руководителями и завучем по УВР на учебный год.
- Участие в проведении МО классных руководителей: (по запросу).
- Индивидуальные консультации педагогов по вопросам взаимодействия с учащимися (по запросу).
- Выступления на классных родительских собраниях (по запросу):
- Апрель 2022 для родителей будущих первоклассников: «Первый раз в первый класс. Рекомендации педагога-психолога».
- Май 2023 «ЕГЭ и ГИА: особенности психологической поддержки ребенка в период подготовки к сдаче экзаменов». Классные руководители 9,11 классов.
- Сентябрь 2023 «Адаптация первоклассников к школе».
- Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний (по запросу):
- Разработка индивидуальных и групповых коррекционных занятий с разными категориями детей
- Своевременное оформление документации.

Выводы:

Все запланированные на 2023 год виды деятельности (обследования, выступления, консультации), были выполнены. Выстроилась система взаимодействия педагогов, родителей, учащихся и педагога - психолога.

Проанализировав свою работу за год, обозначились проблемы, на которые следует обратить внимание при дальнейшем планировании:

- по работе с родителями продолжить работу, находящимися в социально опасном положении; повышать интерес родителей к жизни школы, к проблемам детей путем введения различных нетрадиционных методов;
- активизировать работу с родителями начальных классов. Наиболее плотно сотрудничать с родителями первоклассников в период адаптации детей к школе с целью снижения степени тяжести, привыкания детей к новым условиям.
- по работе с педагогами продолжать работу по профилактике эмоционального выгорания, проводить занятия по формированию умений выражать негативные эмоции в социально приемлемой форме.

3.3. Роль педагога – психолога в реализации ООП

Количество педагогов-психологов в штатном расписании	1 (по совместительству)
Наличие психолога – педагогической службы	Да
Количество социальных педагогов (в отношении к текущим потребностям школы; наличие потребности/вакансии и из них закрытых)	0
Численность /удельный вес численности педагогических работников с внешним функционалом тьюторов в общем количестве педагогических работников (с указанием предмета тьюторской деятельности)	0
Количество человека часов психолого-педагогического сопровождения учащихся:	52
с низкой академической мотивацией	2
из семей, находящихся в в социально опасном положении	4
состоящих на различных видах учета	6
нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении на основании медицинского заключения	1
нуждающиеся в помощи по вопросам профориентационного самоопределения.	39

Выводы и рекомендации по разделу

1. Психологическая работа школы велась в соответствии с планом работы и носила системный характер.
2. Выстроилась система взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, учащихся и педагога - психолога.
3. Необходимо в дальнейшем проследить динамику работы с детьми, состоящими на профилактическом контроле, осуществлять раннюю, своевременную диагностику, предоставлять соответствующую помощь каждому ребенку, стремиться к реабилитации и адаптации детей в социуме.
4. Продолжить работу с педагогами по оптимизации психологического климата в коллективе

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Материально-техническая база школы приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Школа располагается в двухэтажном здании общей площадью 1617м². Занятия проводятся в одну смену. Лицензионный норматив по площади на одного учащегося не превышает. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 28.09.2020 №28

Территория школы благоустроена, оборудована наружным освещением, ограждением. Общая площадь земельного участка 9,407га. Здание школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным отоплением;
- вентиляцией;
- холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет –ЕСПД от ПАО «Ростелеком»;
- ведется видеонаблюдение.

Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в учебных кабинетах. Кабинеты включают: рабочую зону (размещение учебных столов для учащихся); автоматизированную рабочую зону учителя; дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения; зону индивидуальных занятий учащихся и возможной активной деятельности.

Для проведения занятий по физической культуре используются спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, общей площадью 314м². Помещения оборудованы в соответствии с требованиями. Имеется аудио-видео техника.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется аудио - видеотехника. Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам учителей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
физики	1	1	1

химии	1	1	1
биологии	1	1	1
информатики и ИКТ	1	1	1
начальных классов	4	4	5
иностранного языка	1	1	1
математики	2	2	2
русского языка	2	2	2
истории	1	1	1
географии	1	1	1
лабораторий	2	2	2
библиотеки	1	1	1
кабинета обслуживающего труда	1	1	1
учебных мастерских	1	1	1
спортивного зала	1	1	1
тренажерного зала	1	1	1
хоккейной коробки	1	1	1

Инфраструктура школы

№	Показатели	Единицы измерения		
		2021	2022	2023
1	Количество компьютеров в расчете на одного ученика	0,2ед	0,2ед	0,2ед
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, стоящего на учете, в расчете на одного ученика	28,4 ед.	31,6 ед.	33 ед.
3	Наличие в школе системы электронного документооборота	нет	нет	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2.	с медиатекой	да	да	да
4.3.	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5.	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	232 чел./100%	229 чел./100%	212 чел./100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5м ²	2,5м ²	2,5м ²

4.1. Автоматизация образовательного процесса, цифровая образовательная среда

Система ЦОС включает в себя:

1. Информационные образовательные ресурсы

Цифровые образовательные ресурсы, к которым обеспечивается свободный доступ обучающихся и педагогов:

- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов - <http://srtv.fcior.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Официальный сайт Государственной итоговой аттестации в Алтайском крае <http://ege.edu22.info/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <https://obrnadzor.gov.ru/>
- Открытый банк заданий по предметам - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bankzadaniy-ege>
- Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

- Учи.ру - <https://uchi.ru/?ysclid=ldwtdaegop537146422>
- Я.Класс - <https://www.yaklass.ru/>
- Образовательная социальная сеть - <https://nsportal.ru>
- Мультуроки - <https://multiurok.ru/>
- Физкультура на 5 - <http://fizkulturana5.ru>
- Инфоурок - <https://infourok.ru/>
- Учебно-методический комплект по геометрии для 5-11 классов
<http://geometry2006.narod.ru>
- учительский портал - <https://www.uchportal.ru>
- Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>
- Инфоурок - <https://infourok.ru/>
- Видеоуроки на видеохостинге youtube.com - <https://www.voutube.com>
- Единое содержание общего образования - <https://edsoo.ru/>
- Просвещение. Учитель-клуб - <https://uchitel.club/>
- Просвещение. Функциональная грамотность. Банк заданий - <https://media.prosv.ru/fg/>
- Институт стратегии развития образования Российской академии образования - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Решу ЕГЭ - <https://ege.sdangia.ru/>
- Решу ОГЭ - <https://oge.sdangia.ru/>
- Яндекс.Учебник- <https://education.yandex.ru/uchebnik/main>
- Разговоры о важном - <https://razgovor.edsoo.ru/>
- Билет в будущее – <https://bvbinfo.ru/>
- Библиотека ЦОК - <https://urok.apkpro.ru/>
- Институт изучения детства, семьи и воспитания. - <https://институтвоспитания.рф/>
- Орлята - <https://orlyatarussia.ru/>

2. Технологические средства: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование

Перечень оснащения кабинета начальных классов технологическими средствами обучения

Наименование	Кол-во	№ кабинета
Технические средства обучения		
Мультимедийный проектор EPSON EB-X11H	4	2,3, предшко-ла, д/с этаж 2.
Компьютер в комплекте	1	2
Ноутбук	4	3, предшкола, д/с этаж 1, 2.
Активная акустическая система DIALOG AD-05-колонки, мышка	4	2,3, предшко-ла, д/с этаж 2.
Доска интерактивная «IQ Board»	2	2,3
МФУ (многофункциональный) принтер Xerox WorkCentre 3210	4	2,3, предшко-ла, д/с этаж 2.
Экран настенный 180*180	2	предшкола, д/с этаж 2.
Смарт ТВ Эмеральд KD75U-PYAB/RU	1	д/с этаж 1.
Ноутбук ПЭВМ ICLRAY Экран 15,6	1	д/с этаж 1.
Учебно-лабораторное оборудование		
Цифровой микроскоп и видеокамер Модель: MV200UM	1	2
Датчик расстояния Код датчика: GO-MOT, США	1	2
Датчик температуры Go!Temp Код датчика: Go-Temp, США	1	2

Датчик частоты сердечных сокращений Коддатчика: HGH-ВТА, США	1	2
Датчик содержания кислорода Коддатчика: O2-ВТА	1	2
Датчик света	1	2

Перечень оснащения кабинета русского языка и литературы технологическими средствами обучения

Наименование	Кол-во	Кабинет
Компьютер в комплекте (процессор, монитор, клавиатура, мышка, колонки)	1	10,13
Мультимедийный проектор	1	10
Интерактивная доска Smart Board	1	10
Принтер hp	1	10
Сенсорный дисплей ViewSonic IFP 6530	1	10
Ноутбук ICL RAY book модель S1511 GIR	2	10
Ноутбук ПЭВМ ICLRAY Экран 15,6	1	13
Смарт ТВ Эмеральд KD75U-РУАВ/РУ	1	13

Перечень оснащения кабинета иностранного языка технологическими средствами обучения

Наименование	Количество
Компьютер в комплекте (процессор, монитор, клавиатура, мышка, колонки)	1
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска Smart Board	1
Телевизор FILIPS	1
DVD Проигрыватель FILIPS	1
Видеомагнитофон	1
Музыкальный центр LG MP3+CD 1	1
МФУ XEROX WorkCentre 3119	1

Перечень оснащения кабинета истории и обществознания технологическими средствами обучения

Наименование	Количество
Мультимедийный проектор BenQ	1
Компьютер в комплекте (Процессор, монитор, клавиатура, мышка, колонки)	7
Доска интерактивная SMART Board	1
Принтер МФУ Xerox Work Center 3119	1

Перечень оснащения кабинета музыки технологическими средствами обучения

Наименование	Количество
Компьютер в комплекте (процессор, монитор, клавиатура, мышка, колонки)	1
Интерактивная доска	1
Мультимедийный проектор	1
Музыкальный центр	1
Синтезатор	1
Музыкальный инструмент фортепиано	1

Перечень оснащения кабинета ИЗО технологическими средствами обучения

Наименование	Количество
Компьютер в комплекте (процессор, монитор, клавиатура, мышка, колонки)	1
Мультимедийный проектор №17 acer каб	1
Доска интерактивная SMART Board 680 каб №5	1
Системный блок	1
Экран на штативе №2	1
Источник БП UPS IPPON Back 101.04.1.162	5

Перечень оснащения кабинета физики и биологии

Наименование	Количество
--------------	------------

Мультимедийный проектор BENQ	1
Интерактивная доска SMARTBoard660	1
Системный блок (клавиатура, мышь)	1
Монитор	1
Колонки	2
Принтер	1
Ноутбук ПЭВМ ICLRAY Экран 15,6	8

Перечень материально-технического обеспечения кабинета ОБЖ технологическими средствами обучения

Наименование	Количество
Компьютер в комплекте	1
Мультимедийный проектор BENQ	1
Принтер	1
Экран настенный	1

Перечень материально-технического обеспечения кабинета математики технологическими средствами обучения

Наименование	Количество
Компьютер в комплекте	1
Мультимедийный проектор Acser	1
Экран настенный	1

Перечень материально-технического обеспечения кабинета химии технологическими средствами обучения

Наименование	Количество
Компьютер в комплекте	1
Мультимедийная установка	1
Видеоплеер	1
Смарт ТВ Эмеральд KD75U-PYAB/RU	1
Ноутбук ПЭВМ ICLRAY Экран 15,6	1

Перечень материально-технического обеспечения кабинета географии технологическими средствами обучения

Наименование	Количество
Компьютер в комплекте (процессор, монитор, клавиатура, мышка, колонки)	1
Интерактивная доска	1
Мультимедийный проектор	1
Экран настенный	1

Перечень материально-технического обеспечения кабинета информатики технологическими средствами обучения

Наименование	Количество
Компьютер в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП)	11
Многофункциональное устройство HPLaserJet 1132MFP	1
Конструктор LEGO Mindstorms education NXT 9797	1
Конструктор LEGO WeDo 9580	1
Web-камера	1
Проектор	1
Экран настенный	1
Система опроса ActivExpression2	13
Интерактивная смарт панель SMARTBoardGX075-U2	2
Ноутбук ПЭВМ ICLRAY Экран 15,6	11
Квадрокоптер Syma X15W+White	1
Квадрокоптер Syma Z3 2. 0	1
3D принтер Elegoo Neptune 4	1

Перечень материально-технического обеспечения кабинета ЦДИ технологическими средствами обучения

Наименование	Количество
Компьютер в комплекте	1
Микшерный пульт	1
Магнитофон PHILIPS	1
Ламинатор L460	1
Смарт ТВ Эмеральд KD75U-РУАВ/РУ	1
Ноутбук ПЭВМ ICLRAY Экран 15,6	1
Фотоаппарат OLIMPUS	1
Стойка тринога	1
Светодиодный проектор «Снежный вальс»	1
Акустическая система	1

На основе требований ФГОС и учета специфики работы школы можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

Основные компоненты ЦОС школы в соответствии с требованиями ФГОС

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно -методическую поддержку образовательного процесса. Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
2	Электронная почта	Есть	
3	Электронный журнал	Есть	
4	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса. Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации
5	Система дистанционного обучения для учащихся	Есть	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования. Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.
6	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Есть	

Инфраструктура школы

№	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1	Количество компьютеров в расчете на одного ученика	0,2ед	0,2ед	0,38 ед
2	Наличие в школе системы электронного документооборота	да	да	да
3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
3.1	с обеспечением возможности работы на стационарных	да	да	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров			
3.2	с медиатекой	да	да	да
3.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
3.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
3.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	231че л./100 %	229че л./100 %	212че л./100 %

В школе имеется локальная сеть. Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет. Имеется возможность подключения к Wi-Fi по предварительно выданным паролям доступа. Школа подключена к информационным системам: "Электронный журнал"; portalу Госуслуг.

3. Систему педагогических технологий.

Педагоги школы активно используют современные интернет-технологии, что даёт учителю возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщает урок информацией, помогает быстро осуществить комплексную проверку освоения знаний. Учащиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем.

Применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:

- способствует достижению более высоких качественных результатов обучения;
- усиливает практическую направленность уроков;
- активизирует познавательную, творческую деятельность учащихся;
- формирует у учащихся компетенции, необходимые для продолжения образования.

Цифровые технологии внедряются при проведении итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов – основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ), для оценки всероссийских проверочных работ (ВПР).

В школе активно используются дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) в системе общего образования через информационно-коммуникационную платформу «Сферум», которое направлено на осуществление равной доступности качества образования при реализации основных и дополнительных образовательных программ в период карантина и «смешанного обучения».

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной работы

Главным источником развития и укрепления ресурсов здоровья человека является систематическая двигательная активность на протяжении всей жизни человека. Именно физическое воспитание, предмет «Физическая культура» в школе призваны формировать у человека потребность в укреплении здоровья, систематических занятиях физической культурой и спортом.

В школе работают 3 учителя физкультуры с высшей и первой квалификационной категориями. В каждом классе помимо уроков проводятся внеурочные занятия по направлению «Спортивно – оздоровительная деятельность», работает спортивный клуб.

В школе созданы все условия для физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся: имеется спортивный зал, тренажёрный зал, спортивный уличный комплекс (баскетбольная площадка, хоккейная коробка, волейбольная площадка, имеется все необходимое оборудование.

Оборудование общего назначения	<p>Спортивные снаряды и оснащение: маты гимнастические – 5, стенка гимнастическая – 1, турники нависные – 3, скамейка гимнастическая – 1, лыжи – 30, лыжные палки – 15, малые мячи для метания – 3, мячи волейбольные – 1, мячи баскетбольные – 10, сетка волейбольная – 1, щиты баскетбольные с кольцами – 5, кегли – 20, скакалки – 10, обручи гимнастические – 7.</p> <p>Тренажёрный зал: Велотренажёр – 3, беговая дорожка – 1, силовой тренажёр – 1, степпер – 1, скамейка для пресса – 2, эллиптический – 1, гантели в комплекте с блинами – 1, штанга в комплекте с блинами – 1, тренажёр для мышц живота – 1.</p>
Наглядные пособия и демонстрационное оборудование	<p>ЦОР: альбомы с выдающимися спортсменами и материалы об их вкладе в историю спортивного движения, материалы по истории олимпийских игр и видах спорта, плакаты по закаливанию организма и гигиене, стенд по ФСК «ГТО», магнитофон.</p>

4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность учащихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся — деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Черты проектно-исследовательской деятельности - интеллектуальное, личностное развитие, рост компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой и исследовательской работы.

Формы организации проектно-исследовательской деятельности, применяемые педагогическими работниками школы:

На урочных занятиях

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – защита исследовательских проектов,
- учебный эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- домашнее задание исследовательского характера.

На внеурочных занятиях

- исследовательская практика;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля
- учебные курсы;
- ученическое научно-исследовательское общество;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п.

Проектно – исследовательская работа в школе проводится не только в дополнительное время, но и на обычном уроке. Учителя школы на своих уроках не только закладывают базовые знания по предметам, но и создают условия для проектно – исследовательской деятельности. Это достигается за счет использования эффективных образовательных технологий и педагогических приемов и методов на основе индивидуального подхода. Основной прием – индивидуализация заданий. Педагоги школы имеют широкий арсенал индивидуальных, нестандартных, творческих заданий или заданий повышенной сложности для каждого ребенка.

Проектно – исследовательская деятельность учащихся ведется и на учебных курсах.

В школе на всех ступенях обучения проводятся учебные курсы по химии, биологии, математике, экологии, физике, географии и др. Грамотная организация работы учебных курсов является неотъемлемой составляющей выявления и развития проектно – исследовательской деятельности учащихся, так как способствует решению следующих педагогических задач:

- позволяет учащимся попробовать свои силы в углубленном изучении предмета;
- позволяет учащимся реализовать свой интерес к углубленному изучению предмета;
- формирует круг общения учащихся с общими интересами;
- создается возможность индивидуальной работы учителя с учащимися;
- создается возможность реализовать нестандартные формы обучения, учитывающие индивидуальные способности обучающихся.

В начале учебного года формируются группы учащихся, желающих заниматься учебными предметами дополнительно. Они посещают учебные курсы во внеурочное время. Очень сложно подготовить и организовать работу учебного курса таким образом, чтобы он соответствовал ожиданиям всех учащихся, проявивших к нему интерес.

Основной принцип, который используется в школе – 50% работы под руководством учителя, 50% - самостоятельной работы учащихся. Важно отметить, что к концу учебного года число учащихся, посещающих курс, уменьшается. Это считается нормальным. В итоге на учебном курсе занимаются дети, которым не только интересен учебный предмет, но которые готовы прикладывать усилия, работать, достигать результатов в данном учебном предмете.

Работа проектно – исследовательской деятельности учащихся ведется также в рамках школьных, районных конкурсов и проектов. Чаще всего проектно – исследовательская деятельность учащихся в конкретной предметной области, подкрепленная индивидуальным подходом на уроках и дополнительными предметными знаниями, выявляется в виде призовых мест и просто высоких результатах на различных конкурсах и олимпиадах. Это формальное признание высоких результатов является важным фактором формирования мотивации учащихся к дальнейшему развитию собственных способностей. Достигнув определенного успеха, ученик с большим желанием посещает дополнительные занятия по предмету, занимается самостоятельно, стремится к дальнейшим успехам.

Проектно – исследовательская деятельность проводится учителями школы еще и индивидуально с одаренными учащимися.

Для учащихся с высокой степенью развития одаренности для дальнейшего роста в интересующей его области необходимым является индивидуальный, зачастую личный контакт с учителем, наставником. Организуя индивидуальную работу с учащимися, учитель зачастую действует интуитивно и даже, возможно, бессистемно. Данный вид работы занимает много времени, требует больших эмоциональных и профессиональных затрат и далеко не всегда приводит к измеримому результату.

В школе проводилась научно – исследовательская конференция, победители школьной конференции принимают участие в районной конференции, краевой научно-практической конференции.

Участвуют дети и в конкурсах на федеральном уровне.

Итак, мы видим, что все условия для реализации проектно – исследовательской деятельности в школе созданы, а целенаправленная, планомерная работа всего педагогического коллектива в данном направлении дает свои результаты, ведет детей к победам.

4.4. Условия для досуга и творчества

Для организации досуговой и творческой деятельности учащихся в школе созданы достаточно комфортные условия. В начале учебного года составляется общешкольный план воспитательной работы, куда включаются разноплановые досуговые мероприятия по различным направлениям. Для подготовки и проведения праздников, конкурсов и других мероприятий используются кабинет классных руководителей, Центр Дет-

ских Инициатив, школьные рекреации, оборудованные акустической системой, мультимедиа проектором, имеется фортепиано, учебные кабинеты, спортзал, спортивная площадка. Помимо этого, в группе предшкольной подготовки также проходит работа по организации досуга младших школьников: оборудована игровая комната, оснащенная игрушками, настольными играми, конструктором, принадлежностями для рисования, имеется комната для коллективного просмотра мультфильмов и видеофильмов. При необходимости (например, для проведения общешкольного мероприятия) есть возможность использования дополнительной теле-, видео-и аудио-аппаратуры.

Досуговая деятельность учащихся школы организуется во внеурочное время во второй половине дня: подготовка и проведение классных и школьных традиционных мероприятий, акций и проектов Движения Первых.

Для развития интереса учащихся в школе организованы курсы внеурочной деятельности. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Для занятий кружков и секций предоставляются мастерские, специализированные кабинеты (ИЗО, музыка, технология, информатика), спортивный и тренажерный залы.

Организация внеурочной деятельности

№ п/п	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися 1-11 классов социальных знаний	Класс
Спортивно-оздоровительное направление		
1	Курс внеурочной деятельности «Баскетбол»	7а
2	Курс внеурочной деятельности «Баскетбол для начинающих»	3а,3б
3	Курс внеурочной деятельности «К ГТО с игрой»	2а
4	Курс внеурочной деятельности «Легкая атлетика»	6а,8а
5	Курс внеурочной деятельности «Волейбол»	9а,10а,11а
6	Курс внеурочной деятельности «Лыжная подготовка»	6б
7	Курс внеурочной деятельности «Мир спортивных игр»	5а
8	Курс внеурочной деятельности «Мой друг ГТО»	4а
9	Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры»	1а
Художественное творчество		
1	Курс внеурочной деятельности «Мир визуально-пространственных искусств»	5а
2	Курс внеурочной деятельности «Моя художественная практика»	3а
3	Курс внеурочной деятельности «Хоровое пение»	1а, 3б,5а
Проблемно-ценностное общение		
1	Курс внеурочной деятельности «Всезнайки»	2а
2	Курс внеурочной деятельности «Журналистика для начинающих»	7а, 8а
3	Курс внеурочной деятельности «Почемучки»	3а 3б
4	Курс внеурочной деятельности «Фантазеры»	1а
5	Курс внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем»	1а,2а,3а,3б,4а
Игровая деятельность		
1	Курс внеурочной деятельности «Школьный театр «Прометей»	2а, 6а,6б,9а
2	Курс внеурочной деятельности «Шахматы»	4а
Познавательная деятельность Духовно-нравственное направление		

1	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Все классы
2	Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее»	6-11
3	Курс внеурочной деятельности «Орлята России»	1а,2а,3а,3б,4
4	Курс внеурочной деятельности «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	5а
Социальное направление		
1	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность – учимся для жизни»	5а,6а,7а,6б,8а,9а
2	Курс внеурочной деятельности «Школа волонтера»	10а,11а
3	Курс внеурочной деятельности «Юнармия»	6а,6б,10а,11
4	Курс внеурочной деятельности «Волонтеры»	7а
Техническое направление		
1	Курс внеурочной деятельности «Основы программирования»	8а
2	Курс внеурочной деятельности «Робототехника»	4а
4	Курс внеурочной деятельности «Волонтерское движение»	9а
5	Курс внеурочной деятельности «Всё, что тебя касается»	9б
6	Курс внеурочной деятельности «Школа волонтера»	10а,11а
Общеинтеллектуальное направление		
1	Курс внеурочной деятельности «Развитие читательской грамотности»	6а
2	Курс внеурочной деятельности «Эрудит»	7а
3	Курс внеурочной деятельности «Глобальные компетенции»	8а
4	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»	9а
5	Курс внеурочной деятельности «Пресс-центр»	9б
6	Курс внеурочной деятельности «Школа лидера»	10а
7	Курс внеурочной деятельности «Робототехника на платформе ARDUINO»	11а
Общекультурное направление		
1	Курс внеурочной деятельности «Для вас, девочки»	6а
2	Курс внеурочной деятельности «Математическая грамотность»	7а
3	Курс внеурочной деятельности «Мир общения»	8а
4	Курс внеурочной деятельности «Своими руками»	9а
5	Курс внеурочной деятельности «Юнармейцы»	9б
6	Курс внеурочной деятельности «Организация досуговой деятельности»	10а,11а

Во внеурочной деятельности заняты учащиеся 1-11 классов, что составляет 100 % от общего количества учащихся школы и предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов.

Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению. Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, познавательных, физических способностей детей, их личному развитию и социализации; учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно проводить свободное время, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Обеспечение безопасности образовательного процесса достигается согласно Паспорту безопасности МКОУ «Малиновоозёрская школа», утвержденный директором школы 15.06.2022г., согласован с начальником ГУ МЧС РФ по Алтайскому краю, начальником УФСБ России по Алтайскому краю, начальником Управления Росгвардии по Алтайскому краю.

Формируется и достигается комплексная безопасность школы в процессе реализации следующих направлений:

Работа по антитеррористической защищенности противодействию терроризму и экстремизму

Данная работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 года N 390-ФЗ «О безопасности»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года N 35-ФЗ «О борьбе и противодействии терроризму»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 06 июня 2007 г. N 352 «О мерах по противодействию терроризму»;
- федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, а также нормативно-правовые акты Главы Михайловского района, решения Антитеррористической комиссии Михайловского района, приказы Комитета по образованию и делам молодежи Михайловского района Алтайского края.

Школой был разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности:

- паспорт антитеррористической защищенности;
- положения, инструкции, памятки.

Работа по обеспечению охраны школы

В ночное время в школе работает сторож. Во время пребывания учащихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора. Согласно приказу директора школы в школе было разработано положение о контрольно-пропускном режиме.

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте

- инструкции по пожарной безопасности;
 - инструкции при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
 - журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
 - журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану;
- расписание уроков;
- расписание звонков;
 - график дежурства должностных лиц и учителей;
 - график дежурства сторожей;
 - список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На вахте имеются:

- Доска с ключами от дверей запасных выходов, помещений школы, закрывающийся на замок.
- Кнопка тревожной сигнализации.
- Телефон (стационарный, мобильный).

- Система оповещения(звонок).

Пожарная безопасность

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1479«О пожарной безопасности» и Указом Президента Российской Федерации от 11 июля 2004 г. N 868«Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Обеспечение пожарной безопасности школы включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение школы первичными средствами пожаротушения, в соответствии норм, установленных Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

- Приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений.
- Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе.
- Инструкция по пожарной безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.
- Инструкция «Действия при возникновении пожара».
- План эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе.
- Памятка о действиях при пожаре.
- План-схема эвакуации учащихся при пожаре.

Главная цель по обеспечению ПБ в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Для этого регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации учащихся и персонала

Электробезопасность

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Охрана труда и техника безопасности

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса отвечают требованиям государственного стандарта «ССБТ Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (ГОСТ 12.0.230.2-2015).

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда является:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ»;
- Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утвержденные Постановлением Министерства труда России от 8 февраля 2000 года № 14;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О службе охраны труда образовательных учреждений» от 11 марта 1998 года № 662;

- Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (раздел «Охрана труда»).

На основе этих документов в школе разработаны локальные акты по охране труда:

Контроль санитарно-эпидемиологического состояния

Данная работа проводится на основании Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ и «Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 года № 554 разработаны санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Взаимодействие с правоохранительными органами

Ведется постоянное взаимодействие с правоохранительными органами. Посещение школ инспекторами ИДН, проверка объекта с составлением акта обследования антитеррористической укрепленности школы, а также акт на причастность к обнаружению наркотических веществ.

Работники правоохранительных органов принимают участие во внеклассных мероприятиях, проводят лектории, беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, в ходе которых разъясняют порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замышляющих совершение преступлений.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится в школе с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. В школе созданы материально-технические условия для обеспечения безопасности образовательного процесса

2. Здание школы на сегодняшний момент находится в ограниченно-работоспособном состоянии, нуждается в капитальном ремонте.

Раздел 5. Учебно – методическое и информационно – методическое обеспечение школы

5.1. Соотношение структуры и содержания сайта школы требования ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

Чек – лист соответствия сайта школы требованиям ФС по надзору в сфере образования и науки от 14.12.2020 № 831

Название подраздела/документа	Отметка о наличии/отсутствии
Подраздел «Основные сведения»	+

Полное и сокращенное наименование и дата создания образовательной организации	+
Информация об учредителе	+
Наименование представительств и филиалов	+
Место нахождения образовательной организации, ее представительств и филиалов	+
Режим и график работы образовательной организации, ее представительств и филиалов	+
Контактные телефоны образовательной организации, ее представительств и филиалов	+
Адреса электронной почты образовательной организации, ее представительств и филиалов	+
Адреса официальных сайтов представительств и филиалов	+
Места осуществления образовательной деятельности, в том числе при использовании сетевой формы реализации образовательных программ; места проведения практики и практической подготовки обучающихся; места проведения ГИА; места осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам и по основным программам профессионального обучения	+
Подраздел «Структура и органы управления образовательной организацией»	+
Информация о структуре образовательной организации, в том числе наименование органов управлений и структурных подразделений	+
Фамилии, имена, отчества и должностях руководителей структурных подразделений	+
Места нахождения структурных подразделений и органов управления	+
Адреса официальных сайтов структурных подразделений и органов управления – при наличии	+
Адреса электронной почты структурных подразделений и органов управления – при наличии	+
Положения о структурных подразделениях и органах управления в виде электронных документов, подписанных электронной подписью	+
Подраздел «Документы»	+
Устав образовательной организации	+
Свидетельство о государственной аккредитации с приложениями	+
Правила внутреннего распорядка обучающихся	+
Правила внутреннего трудового распорядка	+
Коллективный договор – при наличии	+
Отчет о результатах самообследования	+
Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования Отчеты об исполнении таких предписаний – до подтверждения исполнения предписания или признания его недействительным в установленном законом порядке	+
Правила приема обучающихся	+
Режим занятий обучающихся	+
Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	+
Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся	+
Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	+

Электронный документ, подписанный простой электронной подписью о языках образования	+
Подраздел «Образование»	+
Информацию о реализуемых образовательных программах, в том числе об адаптированных, с указанием в отношении каждой: <ul style="list-style-type: none"> • наименование образовательной программы и уровень общего образования; • форм обучения; • нормативного срока обучения; • срока действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации), общественной, профессионально-общественной аккредитации образовательной программы (при наличии общественной, профессионально-общественной аккредитации); • языка(х), на котором(ых) осуществляется образование (обучение); • учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой; • практики, предусмотренной соответствующей образовательной программой; • об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 	+
Каждая образовательная программа в форме электронного документа или в виде активных ссылок к страницам сайта, содержащим информацию: <ul style="list-style-type: none"> • об учебном плане с приложением его в виде электронного документа; • об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа; • о календарном учебном графике с приложением его в виде электронного документа; • о методических и иных документах, рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы 	+
Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам в форме электронного документа, подписанного простой электронной подписью	+
Информация о лицензии на осуществление образовательной деятельности или выписке из реестра лицензий	+
Подраздел «Образовательные стандарты и требования»	+
Информация о применяемых федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях с приложением их копий	+
Подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»	+
Информация о руководителе образовательной организации, его заместителях и руководителях филиалов, представительств: <ul style="list-style-type: none"> • фамилия, имя, отчество (при наличии); • наименование должности; • контактные телефоны; • адрес электронной почты 	+
Информация о педагогах по каждой реализуемой образовательной программе – в форме электронного документа или в виде ссылок на страницы сайта, содержащих информацию: <ul style="list-style-type: none"> • фамилию, имя, отчество (при наличии); • занимаемую должность (должности); • уровень образования; 	+

<ul style="list-style-type: none"> • квалификацию; • наименование направления подготовки и (или) специальности; • ученую степень (при наличии); • ученое звание (при наличии); • повышение квалификации за последние 3 года и профессиональную переподготовку – при наличии; • общий стаж работы; • стаж работы по специальности; • наименование реализуемой общеобразовательной программы, преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) 	
Подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»	+
Сведения об оборудованных учебных кабинетах	+
Сведения об объектах для проведения практических занятий	+
Сведения о библиотеке(ах)	+
Сведения об объектах спорта	+
Сведения о средствах обучения и воспитания	+
Сведения об условиях питания обучающихся	+
Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся	+
Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	+
Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • о собственных электронных образовательных и информационных ресурсах (при наличии); • о сторонних электронных образовательных и информационных ресурсах (при наличии). 	+
Подраздел «Стипендии и меры поддержки обучающихся»	+
Информация о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий	+
Информация о мерах социальной поддержки	+
Информация о наличии общежития, интерната	+
Информация о количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся	+
Информация о формировании платы за проживание в общежитии	+
Подраздел «Платные образовательные услуги»	+
Электронный документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе	+
Образец договора об оказании платных образовательных услуг в виде электронного документа	+
Электронный документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе	+
Электронный документ об установлении размера платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования, за проживание в интернате или пребывание в группе продленного дня	+
Подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность»	+
Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> • за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета; • за счет бюджетов субъектов Российской Федерации; • за счет местных бюджетов; • по договорам об оказании платных образовательных услуг; 	+

Информация о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года	+
Информация о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	+
Копия плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы	+
Подраздел «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся»	+
Информация по каждой реализуемой образовательной программе: <ul style="list-style-type: none"> • количество вакантных мест для приема (перевода) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета; • количество вакантных мест для приема (перевода) за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъекта Российской Федерации; • количество вакантных мест для приема (перевода) за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов; • количество вакантных мест для приема (перевода) за счет средств физических и (или) юридических лиц 	+
Подраздел «Доступная среда»	+
Информация о специально оборудованных учебных кабинетах	+
Информация об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	+
Информация о библиотеке(ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	+
Информация об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	+
Информация о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	+
Информация об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации	+
Информация о специальных условиях питания	+
Информация о специальных условиях охраны здоровья	+
Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	+
Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ОВЗ	+
Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	+
Информация о наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат	+
Информация о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	+
Подраздел «Международное сотрудничество»	+
Информация о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки – при наличии	+
Информация о международной аккредитации образовательных программ – при наличии	+
Подраздел «Организация питания в образовательной организации»	+
Меню ежедневного горячего питания	+
Информация о наличии диетического меню в образовательной организации	+
Перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания в общеобразовательной организации	+

Перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в общеобразовательную организацию	+
Форма обратной связи для родителей обучающихся	+
Ответы на вопросы родителей по питанию	+

5.2. Соотношение ООП требованиям ФГОС

Реализуемые в школе основные образовательные программы обеспечивают реализацию ФГОС с учетом образовательных потребностей учащихся. В основе реализации образовательных программ лежит системно - деятельностный подход.

Образовательные программы, реализуемые в школе в 2023 году

ООП школы	ФГОС
ООП НОО	ФГОС НОО от 31.05.2021г № 286
ООП ООО	ФГОС ООО от 31.05.2021г. № 287
ООО СОО	ФГОС СОО от 17.05 2012 г. № 413

Чек – лист соответствия ООП НОО школы требованиям ФГОС

Название раздела/документа	Отметка о наличии/отсутствии
Целевой раздел	+
Пояснительная записка	+
В структуру пояснительной записки включили три элемента: цели реализации, принципы формирования и механизмы реализации, общую характеристику программы	+
Цели реализации ООП конкретизировали в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения	+
Указали принципы формирования и описали механизмы реализации программы, в том числе с использованием индивидуальных учебных планов	+
Дали общую характеристику программы	+
Планируемые результаты	+
Зафиксировали общие сведения	+
Использовали примерные рабочие программы по предметам, чтобы сформулировать предметные планируемые результаты	+
Расширили перечень методов и форм обучения, которые нужно использовать при оценке результатов учеников в ООП ООО	+
Указали, как будете оценивать предметные и метапредметные результаты и контролировать личностные	+
Содержательный раздел	+
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	+
В рабочих программах учли программу воспитания	+
В раздел «Тематическое планирование» внесли сведения об используемых ЭОР или ЦОР	+
В рабочих программах внеурочной деятельности указали формы проведения занятий	+
Структура рабочих программ соответствует требованиям ФГОС	+
Программа формирования УУД	+
Использовали верное наименование программы: «Программа формирования УУД»	+
На уровне НОО включили блок по финансовой грамотности	-
Описали взаимосвязь формирования УУД с предметными курсами	+
Указали направления и формы реализации учебно-исследовательской	+

деятельности	
Использовали деятельностный подход	+
Рабочая программа воспитания	+
Сформулировали ценностно-целевые ориентиры воспитания детей с учетом преемственности воспитательной деятельности на всех уровнях общего образования	+
Если использовали модульную структуру рабочей программы воспитания, учли рекомендации института изучения детства, семьи и воспитания РАО	+
Правильно назвали и расположили разделы рабочей программы воспитания	+
Организационный раздел	+
Учебный план	+
Учли требования к максимальной аудиторной нагрузке	+
Выполнили требования к структуре предметных областей	+
Включили пояснения для учебного плана детей с ОВЗ	+
Выделили обязательные предметные области, учебные предметы и учебные модули	+
План внеурочной деятельности	+
Учли требования к объему нагрузки	+
Обеспечили вариативность содержания внеурочной деятельности	+
Описали ресурсы для реализации плана, в том числе сетевое взаимодействие	+
Календарный учебный график оформили по-новому	+
Включили все обязательные элементы по ФГОС	+
Выполнили требования гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологические требования	+
Календарный план воспитательной работы	+
Включили мероприятия и события, которые проводите в школе, и те, в которых школа принимает участие	+
Учли содержание Всероссийского календаря образовательных событий на учебный год	+
Включили в структуру все обязательные элементы	+
Характеристика условий реализации программы	+
Описали все блоки условий: общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	+
Подробно описали общесистемные требования	+
Условия информационно-образовательной среды описали в соответствии с этапом цифровизации в школе	+
Материально-технические условия описали с учетом реализации АООП	+
В учебно-методические условия включили характеристики оснащения всех элементов школьной информационной среды	+
Описали в психолого-педагогических условиях возможности профилактики, дифференциации, индивидуализации, формирования информационной культуры в учреждении	+
В описании кадровых условий учли требования Профстандарта	+
Финансовые условия описали как гарантии получения общедоступного и бесплатного образования	+
Все условия, которые описали в ООП, способствуют созданию комфортной развивающей и безопасной образовательной среды по отношению и к ученикам, и к педагогам	+

Чек – лист соответствия ООП ООО школы требованиям ФГОС

Название раздела/документа	Отметка о
----------------------------	-----------

	наличии/ отсутствии
Целевой раздел	+
Пояснительная записка	+
В структуру пояснительной записки включили три элемента: цели реализации, принципы формирования и механизмы реализации, общую характеристику программы	+
Цели реализации ООП конкретизировали в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения	+
Указали принципы формирования и описали механизмы реализации программы, в том числе с использованием индивидуальных учебных планов	+
Дали общую характеристику программы	+
Планируемые результаты	+
Зафиксировали общие сведения	+
Использовали примерные рабочие программы по предметам, чтобы сформулировать предметные планируемые результаты	+
Расширили перечень методов и форм обучения, которые нужно использовать при оценке результатов учеников в ООП ООО	+
Указали, как будете оценивать предметные и метапредметные результаты и контролировать личностные	+
Содержательный раздел	+
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	+
В рабочих программах учли программу воспитания	+
В раздел «Тематическое планирование» внесли сведения об используемых ЭОР или ЦОР	+
В рабочих программах внеурочной деятельности указали формы проведения занятий	+
Структура рабочих программ соответствует требованиям ФГОС	+
Программа формирования УУД	+
Использовали верное наименование программы: «Программа формирования УУД»	+
На уровне ООО включили блок по финансовой грамотности	+
Описали взаимосвязь формирования УУД с предметными курсами	+
Указали направления и формы реализации учебно-исследовательской деятельности	+
Использовали деятельностный подход	+
Рабочая программа воспитания	+
Сформулировали ценностно-целевые ориентиры воспитания детей с учетом преемственности воспитательной деятельности на всех уровнях общего образования	+
Если использовали модульную структуру рабочей программы воспитания, учли рекомендации института изучения детства, семьи и воспитания РАО	+
Правильно назвали и расположили разделы рабочей программы воспитания	+
Организационный раздел	+
Учебный план	+
Учли требования к максимальной аудиторной нагрузке	+
Выполнили требования к структуре предметных областей	+
Включили пояснения для учебного плана детей с ОВЗ	+
Выделили обязательные предметные области, учебные предметы и учебные модули	+
План внеурочной деятельности	+

Учли требования к объему нагрузки	+
Обеспечили вариативность содержания внеурочной деятельности	+
Описали ресурсы для реализации плана, в том числе сетевое взаимодействие	+
Календарный учебный график Оформили по-новому	+
Включили все обязательные элементы по ФГОС	+
Выполнили требования гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологические требования	+
Календарный план воспитательной работы	+
Включили мероприятия и события, которые проводите в школе, и те, в которых школа принимает участие	+
Учли содержание Всероссийского календаря образовательных событий на учебный год	+
Включили в структуру все обязательные элементы	+
Характеристика условий реализации программы	+
Описали все блоки условий: общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	+
Подробно описали общесистемные требования	+
Условия информационно-образовательной среды описали в соответствии с этапом цифровизации в школе	+
Материально-технические условия описали с учетом реализации АООП	+
В учебно-методические условия включили характеристики оснащения всех элементов школьной информационной среды	+
Описали в психолого-педагогических условиях возможности профилактики, дифференциации, индивидуализации, формирования информационной культуры в учреждении	+
В описании кадровых условий учли требования Профстандарта	+
Финансовые условия описали как гарантии получения общедоступного и бесплатного образования	+
Все условия, которые описали в ООП, способствуют созданию комфортной развивающей и безопасной образовательной среды по отношению и к ученикам, и к педагогам	+

Чек – лист соответствия ООП СОО школы требованиям ФГОС

Название раздела/документа	Отметка о наличии/отсутствии
Целевой раздел	+
Пояснительная записка	+
В структуру пояснительной записки включили три элемента: цели реализации, принципы формирования и механизмы реализации, общую характеристику программы	+
Цели реализации ООП конкретизировали в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения	+
Указали принципы формирования и описали механизмы реализации программы, в том числе с использованием индивидуальных учебных планов	+
Дали общую характеристику программы	+
Планируемые результаты	+
Зафиксировали общие сведения	+
Использовали примерные рабочие программы по предметам, чтобы сформулировать предметные планируемые результаты	+

Расширили перечень методов и форм обучения, которые нужно использовать при оценке результатов учеников в ООП ООО	+
Указали, как будете оценивать предметные и метапредметные результаты и контролировать личностные	+
Содержательный раздел	+
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	+
В рабочих программах учли программу воспитания	+
В раздел «Тематическое планирование» внесли сведения об используемых ЭОР или ЦОР	+
В рабочих программах внеурочной деятельности указали формы проведения занятий	+
Структура рабочих программ соответствует требованиям ФГОС	+
Программа формирования УУД	+
Использовали верное наименование программы: «Программа формирования УУД»	+
На уровне ООО включили блок по финансовой грамотности	+
Описали взаимосвязь формирования УУД с предметными курсами	+
Указали направления и формы реализации учебно-исследовательской деятельности	+
Использовали деятельностный подход	+
Рабочая программа воспитания	+
Сформулировали ценностно-целевые ориентиры воспитания детей с учетом преемственности воспитательной деятельности на всех уровнях общего образования	+
Если использовали модульную структуру рабочей программы воспитания, учли рекомендации института изучения детства, семьи и воспитания РАО	+
Правильно назвали и расположили разделы рабочей программы воспитания	+
Организационный раздел	+
Учебный план	+
Учли требования к максимальной аудиторной нагрузке	+
Выполнили требования к структуре предметных областей	+
Включили пояснения для учебного плана детей с ОВЗ	+
Выделили обязательные предметные области, учебные предметы и учебные модули	+
План внеурочной деятельности	+
Учли требования к объему нагрузки	+
Обеспечили вариативность содержания внеурочной деятельности	+
Описали ресурсы для реализации плана, в том числе сетевое взаимодействие	+
Календарный учебный график Оформили по-новому	+
Включили все обязательные элементы по ФГОС	+
Выполнили требования гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологические требования	+
Календарный план воспитательной работы	+
Включили мероприятия и события, которые проводите в школе, и те, в которых школа принимает участие	+
Учли содержание Всероссийского календаря образовательных событий на учебный год	+
Включили в структуру все обязательные элементы	+
Характеристика условий реализации программы	+
Описали все блоки условий: общесистемные требования; требования к	+

материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	
Подробно описали общесистемные требования	+
Условия информационно-образовательной среды описали в соответствии с этапом цифровизации в школе	+
Материально-технические условия описали с учетом реализации АООП	+
В учебно-методические условия включили характеристики оснащения всех элементов школьной информационной среды	+
Описали в психолого-педагогических условиях возможности профилактики, дифференциации, индивидуализации, формирования информационной культуры в учреждении	+
В описании кадровых условий учли требования Профстандарта	+
Финансовые условия описали как гарантии получения общедоступного и бесплатного образования	+
Все условия, которые описали в ООП, способствуют созданию комфортной развивающей и безопасной образовательной среды по отношению и к ученикам, и к педагогам	+

5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования школа в 2022 году руководствовалась перечнем учебников, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

По каждому учебному предмету входящему в учебный план школы имеется учебно-методический комплекс (далее – УМК) в полном объеме.

Характеристика учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, применяемых школой представлена в *Приложении 1* к данному самообследованию.

Библиотечная статистика

Книжный фонд (всего экз.):	11882
Фонд учебников (кол-во экз.):	5221
Учебные пособия	643
Основной фонд/книги и брошюры (кол-во экз.):	6018
а) в том числе справочно-энциклопедическая литература (кол-во экз.):	98
б) в том числе программно-художественная литература (кол-во экз.):	3504
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	97
а) аудиовизуальные материалы (кол-во экз.):	0
б) электронные материалы (кол-во экз.):	97

Обеспечение информационно - библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования		
	2021	2022	2023
Обеспечение учащимися печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий):	60,4 экземпляров на 1 учащегося	12,1 экземпляров на 1 учащегося	56,5 экземпляров на 1 учащегося
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы:	6042,2 экземпляра на 100 учащихся	1205,7 экземпляра на 100 учащихся	5604,7 экземпляра на 100 учащихся
% фонда учебной литературы не старше 5 лет	31,2%	55,3,2%	43 %

Наличие лицензионных компьютерных программ	1 программа	1 программа	2 программа
Наличие свободного доступа в Интернет	Да/ кол-во точек доступа – 1 точка	Да/ кол-во точек доступа – 1 точка	Да/ кол-во точек доступа – 2 точка

Выводы и рекомендации:

1. Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности полностью соответствует предъявляемым требованиям, обеспечивает качество образовательной деятельности.
2. Учебно-методическое обеспечение школы приведено в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ школы, необходимого учебно-материального оснащения учебной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Раздел 6. Образовательные достижения учащихся школы (качественная подготовка учащихся)

6.1. Результаты освоения рабочих программ учебных предметов

Итоги мониторинга метапредметных результатов

С целью формирования метапредметных результатов с учащимися 5-9 классов проведена защита учебных проектов. Проведенный мониторинг позволяет сделать выводы об уровне сформированности УУД у учащихся, осваивающих ФГОС начального и основного общего образования.

В ходе данной работы установлено:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Доля учащихся, защитивших учебный проект	21 учащихся (100%)	34 учащихся (100%)	17 учащихся (100%)	23 учащихся (100%)	18 учащихся (100%)

Для написания проектов были выбраны следующие предметы: литература, русский язык, математика, информатика и ИКТ, химия, физика, ОБЖ, физическая культура, музыка, биология, технология, география, немецкий язык.

Уровень сформированности метапредметных результатов по итогам защиты проектов у учащихся 5-х классов:

Учебный год	Высокий	Повышенный	Базовый
2023/2024г	4	7	10
	20%	33%	47%

Уровень сформированности метапредметных результатов по итогам защиты проектов у учащихся 6-х классов:

Учебный год	Высокий	Повышенный	Базовый
2023/2024	1	12	21
	3%	35%	62%
2022/2023	4 уч-ся	13 уч-ся	18 уч-ся
	12%	37%	51%

Уровень сформированности метапредметных результатов по итогам защиты проектов у учащихся 7-ого класса:

Учебный год	Высокий	Повышенный	Базовый
2023/2024	2	4	11
	12%	24%	66%
2022/2023	3уч-ся	3уч-ся	10 уч-ся
	18%	18%	64%

Уровень сформированности метапредметных результатов по итогам защиты проектов у учащихся 8-го класса:

Учебный год	Высокий	Повышенный	Базовый
2023/2024	4	6	13
	17%	26%	57%
2022/2023	4 уч-ся	5 уч-ся	14 уч-ся
	17%	21%	62%

Уровень сформированности метапредметных результатов по итогам защиты проектов у учащихся 9 класса:

Учебный год	Высокий	Повышенный	Базовый
2023/2024	0	6	11
	0%	33%	67%
2022/2023	0 уч-ся	6 уч-ся	15 уч-ся
	0%	21%	55%

Анализируя полученные результаты, мы видим, что проявляется тенденция увеличения количества обучающихся, защищающих проекты на базовом уровне, но при этом нет число детей, не защитивших проекты. Следовательно, учащиеся понимают важность работы над проектами, но при этом стали выполнять их с меньшим старанием.

При написании проектов учителя-предметники учли способности учащихся. В работе учащиеся использовали только результаты лично организованного эксперимента, что свидетельствует о самостоятельности учащихся.

Результаты выпускников среднего общего образования по ЕГЭ

Предмет	Минимальная граница	Средний балл по школе (2023)	Средний балл по школе (2022)	% учащихся, не прошедших ГИА (от числа сдающих)	Учитель
Русский язык	24	65,75	60,22	0%	Бахарева Т.В.
Математика (базовая)	3	5,00	4,00	0%	Шадрина Л.А.
Математика (профильная)	27	34,00	43,00	0%	Шадрина Л.А.
Обществознание	42	64,00	62,00	0%	Мартынюк П.Р.
Биология	36	34,00	45,33	0%	Крысанова О.В.
Химия	36	49,00	66,50	0%	Герасимова Е.Н.
Иностранный язык	34	46,00	---	0%	Герман Д.Б.

Анализ полученных данных показывает, что выпускники 11 класса тщательно подошли к сдаче экзамена, все предметы были сданы с 1-ой попытки, все результаты соответствуют полученным годовым оценкам. По обществознанию (Мартынюк П.Р.), русскому языку (Бахарева Т.В.) средний балл наших выпускников высокий выше среднего балла в 2022 году.

Аттестаты об окончании среднего общего образования получили – 4 выпускника (100%), аттестат о среднем общем образовании с отличием не был выдан никому.

Результаты выпускников основного общего образования по ОГЭ

Предмет	Кол-во участников	Средний балл		
		АК	МОУО	Школа

Русский язык	29	3,89	3,71	3,69
Математика	29	3,20	3,02	3,14
Физика	1	3,55	3,46	4,00
Информатика	10	3,34	3,16	2,80
Биология	10	3,48	3,25	3,40
География	23	3,49	3,32	3,57
Обществознание	14	3,21	3,17	3,09

По результатам ОГЭ наши выпускники по географии и физике имеют средний балл выше краевого и районного.

Результаты работы учителей-предметников на конец 2023 года по преподаваемым предметам

ФИО учителя	Предмет	Класс	Успеваемость	Качество
Тимофеева В.В.	Физика	8а	100	30.4
Бахарева Т.В.	Русский язык	5а	100	42.9
		8а	100	39.1
		10а	100	66.7
		11а	100	80.0
	Литература	8а	100	56.5
		10а	100	100.0
		11а	100	80.0
Янцен ЛВ.	Литература	5а	100	42.9
Момот С.А.	Русский язык	6а	100	35.3
		6б	100	52.9
		7а	100	23.5
		9а	100	44.4
	Литература	6а	100	58.8
		6б	100	70.6
		7а	100	58.8
		9а	100	66.7
Герман Д.Б.	Немецкий язык	5а	100	42.9
		6а	100	70.6
		6б	100	47.1
		7а	100	23.5
		8а	100	52.2
		9а	100	66.7
		10а	100	66.7
	11а	100	100.0	
	Английский язык	2а	100	65.4
Шадрина Л.А.	Математика	6а	100	47.1
	Математика	6б	100	47.1
	Алгебра	7а	100	64.7
	Геометрия	7а	100	64.7
	Алгебра	8а	100	47.8
	Геометрия	8а	100	39.1
	Алгебра	9а	100	50.0
	Геометрия	9а	100	55.6
	Вероятность и статистика	7а	100	64.7
	Вероятность и статистика	8а	100	43.5
	Вероятность и статистика	9а	100	77.8
Тяпшева Ю.А.	Математика	5а	100	57.1

	Алгебра и начала математического анализа	10а	66.7	66.7
	Геометрия	10а	100	66.7
	Вероятность и статистика	10а	66.7	66.7
	Математика	11а	100	80.0
Бектенов К.А.	Информатика и ИКТ	7а	100	100.0
		8а	100	95.7
		9а	100	88.9
		10а	100	100.0
Крысанова О.В.	Биология	9а	100	55.6
		10а	100	66.7
		11а	100	75.0
	Физика	7а	100	29.4
		9а	100	44.4
		10а	100,0	66.7
Астрономия	11а	100	100.0	
Герасимова Е.Н.	Химия	8а	100	52.2
		9а	100	44.4
		10а	66.7	66.7
		11а	100	75.0
Мартынюк П.Р	Основы религиозных культур и светской этики	4а	100	84.2
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5а	100	81.0
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	6а	100	64.7
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	6б	100	76.5
	История	5а	100	57.1
	История	6а	100	52.9
	История	8а	100	56.5
		9а	100	50.0
	Обществознание	6а	100	58.8
		8а	100	43.5
		9а	100	44.4
Смирнова Е.И.	История	6б	100	58.8
		7а	100	58.8
		10а	100	66.7
		11а	100	75.0
	Обществознание	6б	100	47.1
		7а	100	47.1
		10а	100	100.0
		11а	100	60.0
	Право	11а	100	100
Сиденко Н.В.	География	5а	100	61.9
		6а	100	47.1
		6б	100	47.1
		7а	100	58.8
		8а	100	52.2
		9а	100	50.0

	Биология	10а	100	100.0
		5а	100	66.7
		6а	100	70.6
		6б	100	64.7
		7а	100	47.1
		8а	100	56.5
Лабутина Н.Ф.	ИЗО	1а	---	---
		2а	100	100
		2б	100	100
		3а	100	100
		4а	100	94.7
		5а	100	100
		6а	100	82.4
		6б	100	100
		7а	100	94.1
		8а	100	100
	Технология	5а	100	100
		6а	100	100
		6б	100	100
		7а	100	100
		8а	100	100
		9а	100	100
Сиденко Ю.А.	Технология	5а	100	100
		6а	100	71.4
		6б	100	100
		7а	100	100
		8а	100	100
		9а	100	100
Янцен Л.В.	Музыка	1а	---	---
		2а	100	100
		3а	100	100
		3б	100	100
		4а	100	100
		5а	100	100
		6а	100	100
		6б	100	100
		7а	100	100
		8а	100	100
Сотникова Г.В.	Физическая культура	3а	100	100
		3а	100	100
		3б	100	100
		4а	100	100
		8а	100	100
		11а	100	100
Великосельская Т.А.	Физическая культура	1а	-	-
		6а	100	100
		6б	100	100
		7а	100	100
		9а	100	100
		10а	100	100
Басалаев Е.А.	ОБЖ	8а	100	100
		9а	100	100

		10a	100	100
		11a	100	100
	Физическая культура	5a	100	100
	Шахматы	1a	-	-
Реннер И.В.	Русский язык	1a	-	-
	Математика	1a	-	-
	Литературное чтение	1a	-	-
	Окружающий мир	1a	-	-
	Технология	1a	-	-
	Немецкий язык	3a	100	75.0
		3б	100	28.6
		4a	100	68.4
Толстых И.В.	Русский язык	2a	100	57.7
	Математика	2a	100	57.7
	Литературное чтение	2a	100	76.9
	Окружающий мир	2a	100	76.9
	Технология	2a	100	100
Сухаренко Е.П.	Русский язык	3a	100	57.7
	Математика	3a	100	66.7
	Литературное чтение	3a	100	83.3
	Окружающий мир	3a	100	83.3
	Технология	3a	100	100
Слащева Н.Н.	Русский язык	3б	100	35.7
	Математика	3б	100	35.7
	Литературное чтение	3б	100	64.3
	Окружающий мир	3б	100	64.3
	Технология	3б	100	100
Кочнева Е.А.	Русский язык	4a	100	59.7
	Математика	4a	100	68.4
	Литературное чтение	4a	100	89.5
	Окружающий мир	4a	100	89.5
	Технология	4a	100	100

Итоги работы школы по преподаванию учебных предметов на конец 2023 года

Предмет	Успеваемость	Качество
Начальная и основная ступень образования		
Физика	100	36.2
Русский язык	100	44.6
История	100	55.8
Алгебра	100	53.4
Геометрия	100	51.7
Математика	100	54.8
Вероятность и статистика		60.3
Литература	100	58.4
Литературное чтение	100	78.9
Немецкий язык	100	52.5
Английский язык	100	64.5
Обществознание	100	47.8
Окружающий мир	100	78.9
ОБЖ	100	97.6

Физическая культура	100	97.8
Химия	100	48.8
Изобразительное искусство	100	96.5
Информатика	100	94.8
Биология	100	60.2
География	100	53.1
Технология	100	98.9
Музыка	100	100
Средняя ступень образования		
Биология	100	71.4
Информатика	100	100
История	100	71.4
Литература	100	87.5
Математика	100	80.0
Алгебра и начала математического анализа	66.7	66.7
Геометрия	100	66.7
Вероятность и статистика	66.7	66.7
Обществознание	100	75.0
ОБЖ	100	100
Право	100	100
География	100	100
Родной язык	100	80.0
Русский язык	100	75.0
Физика	100	66.7
Физическая культура	100	100
Химия	100	71.4
Астрономия	100	100
Иностранный язык (немецкий)	100	87.5

Анализ качества знаний по всем учебным предметам показывает, что по некоторым предметам низкое качество. К ним принадлежат химия, физика, алгебра. Педагогам, преподающим данные предметы, нужно применять различные формы работы для улучшения результатов обучения. На средней ступени образования при 100%-ной успеваемости просматривается высокое качество знаний (более 66 %). Данный результат достигается за счет эффективных методов работы педагогического коллектива школы и доказывает обдуманый выбор профиля обучения учащихся 10 – 11 классов.

№	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1	Численность/удельный вес численности учащихся, усевающих на «4» и «5» по результатам итоговой промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	87 37,7%	96 41,9%	76 39,6%
2	Средний бал ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4	4,0	3,69
3	Средний бал ГИА выпускников 9 класса по математике	3,3	3,5	3,14
4	Средний бал ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	72	60,22	65,75
5	Средний бал ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	62	43,00	34,0
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%

	ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов по ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. 3%	2 чел. 12,5%	0 чел./ 0%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%	1 чел./ 9%	0 чел./ 0%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	110 чел./ 47,4%	229 чел./ 100%	212 чел./ / 100%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 чел./ 5,6%	65 чел./ 28,4%	54 чел./ 2 5,5%
15.1.	Регионального уровня	8 чел./ 3,4%	5 чел./ 2 %	4 чел./ 1,8 %
15.2.	Федерального уровня	5 чел./ 2,2%	10 чел./ 4%	10 чел./ 4,7%
15.3.	Международного уровня	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%

Динамика успеваемости и качество знаний

Учебный год	Успеваемость	Качество успеваемости
2020/2021 учебный год	99,5	50,0
2021/2022 учебный год	99,3	47,5
2022/2023 учебный год	97,3	46,3

Из таблицы видно, что качество знаний постепенно снижается, как и успеваемость.

6.2. Результаты внеурочной деятельности

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, которые конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся разнообразны:

- ключевые общешкольные дела;
- акции, конкурсы, выставки;
- совместные праздники;
- дни единых действий;
- тематические классные часы, КТД;
- экскурсии;
- единые открытые уроки и др.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе.

Внеурочная деятельность школы осуществляется по следующим направлениям:

1-4 классы: информационно – просветительские занятия; занятия по формированию функциональной грамотности; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в физическом развитии (школьный спортивный клуб «Спортивные резервы»); занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом развитии, раскрытии и развитии способностей и талантов и занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов, и потребностей, создание социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений.

5-9 классы: информационно – просветительские занятия; занятия по формированию функциональной грамотности; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в физическом развитии (школьный спортивный клуб «Спортивные резервы»); занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом развитии, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей, создание социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, и занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей.

10-11 классы: информационно – просветительские занятия; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей, создание социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, и занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в физическом развитии (школьный спортивный клуб «Спортивные резервы»).

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями с началом 2023/24 учебного года реализуются внеурочные занятия «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам, предложенные Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 от 05 июля 2022 года) в школе 1 час в неделю во всех классах проводятся занятия по формированию функциональной грамотности учащихся.

С 1 сентября 2023 года в школе внедрена единая модель профориентации – профориентационный минимум. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» - «Билет в будущее».

Также с 1 сентября в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» для

учащихся 1-4 классов проводятся занятия по программе «Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия. А в рамках реализации Программы активной социализации для учащихся 5-х классов проводятся занятия «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна», которые являются логическим продолжением Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», направленные на формирование мировоззрения младших подростков.

С 1 сентября 2023 года в школе введено обязательное трудовое воспитание для учащихся, что позволило учащимся приобщиться к различным видам работы, включая благоустроительные работы, организацию мероприятий и многое другое. Это не только поможет школьникам развивать свои способности, но и готовит их к выбору будущей профессии.

3 февраля по решению заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Алтайского края на базе МКОУ «Малиновоозёрская СОШ» создано первичное отделение Движения Первых.

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. Создан Совет Первых.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета не было.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении Дней единых действий в течение года, подготовка концертной программы ко «Дню учителя», а также проведение Дня самоуправления, участие в заседаниях Центра Детских Инициатив, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу; участие в подготовке к новогодним праздникам и др.

Значимые мероприятия: День самоуправления в рамках празднования «Дня учителя» и «Международного женского дня», «Выборы председателя первичного отделения Движения Первых; проведение патриотических акций «Письмо солдату», «Талисман добра» и т.п. в поддержку мобилизованных и участников в СВО. Также классными коллективы принимают участие в акциях и мероприятиях, организованных Движением Первых.

Согласно Письму Минпросвещения России от 11.07.2023 г. № СК-468/15 в рекреации первого этажа школы и ЦДИ оформлены воспитательные пространства, обязательными зонами которых являются «Государственные символы РФ» и «Возможности и проекты для детей», экспозиция СВО.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: юнармейский отряд «Звезда», волонтерский отряд «Неудержимые», который прошел верификацию на портале Добро.ру, вокальный хор «Солнышко», школьный спортивный клуб «Спортивные резервы», школьный театр «Прометей», Совет Первых. Создан Штаб воспитательной работы. Мероприятия проводятся в соответствии с утверждёнными планами.

Участники первичного отделения Движения Первых под руководством наставника Первых Сухаренко Е.П., классных руководителей, педагогических работников и активных родителей (законных представителей) учащихся за истекший период достигли следующих результатов (Приложение 1).

Участие школьников, классных коллективов школы в акциях, днях единых действий, конкурсах, проектах Движения Первых, в рамках календарного плана воспитательной работы школы и Всероссийского календаря воспитательной работы

№	Название мероприятия	Результат
Общероссийский уровень		
1	Всероссийский проект "Читаем всей Россией"	Участие

2	Всероссийская акция видеointервью "Глазами маленьких"	Участие
3	Всероссийская акция "Тело для героя"	Участие
4	Всероссийская акция "Замечай"	Участие
5	Всероссийская акция "Талисман добра"	Участие
6	Флешмоб «Федя, поправляйся»	Участие
7	Всероссийская акция "Вам, любимые"	Участие
8	Всероссийская акция "Помним и рассказываем"	Участие
9	Акции к 9 мая "Герой в моей семье", «Мой герой»	Участие
10	Марафон «Семейная команда» (8 июля).	Участие
11	Всероссийский марафон «Любовь и верность»	Участие
12	Акция «Сохраняя традиции»	Участие
13	Проект «Лето Первых- 2023»	Участие
14	Акция «Обратный отсчет» в рамках празднования 60-летия полета В.В. Терешковой	Участие
15	Флешмоб «Если вы есть, будьте первыми»	Участие
16	Акции к 1 мая, весны и труда (Все профессии важны, подари улыбку)	Участие
17	Фотофестиваль «Посмотри»	Участие
18	Всероссийская акция "Классика Победы"	Участие
19	Акция "Дари добро" ко Дню пожилого человека	Участие
20	Акция «Поезд желаний»	Участие
21	Акции «С папой в деле» ко Дню отца	Участие
22	Марафон Первых на Алтае 22	Участие
23	Всероссийская акция по сбору макулатуры "Бумбатл"	Участие
24	Акция «Благодарю» ко Дню Учителя	Участие
25	Всероссийская акция "Пишу тебе, герой"	Участие
26	Акция "Найди свой герб"	Участие
27	Проект "Внуки по переписке"	Участие
28	Акция "Российский детский дед Мороз"	Участие
29	Проект «Первые Вместе» - мероприятия по памятным датам, дням рождения ученых, писателей и деятелей культуры	Участие
30	Акция «Культурная особенность» ко Дню народного единства	Участие
31	Всероссийская акция «Мы – граждане России»	Участие
32	Проект «В гостях у ученого»	Участие
33	Марафон «Я – юннат»	Участие
Региональный уровень		
1	Краевой флешмоб "Мой любимый педагог"	Участие
2	Акция «Места моей Родины»	Участие
3	Краевая акция к 23 февраля «О защитниках»	Участие
4	Чемпионат по интеллектуальным викторинам «Знания. Первый»	2 место
5	Профильная смена «Сибирский Артек»	Участие
6	Окружной этап регионального марафона «Первая помощь от Первых» в г. Рубцовске	Участие
7	Окружной форум детско-юношеских инициатив «Будущее за нами. Тебе решать!»	Участие
8	Профильная смена Школы лидеров «Время действовать»	Участие
Районный		
1	Межшкольная акция "Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать"	Участие
2	Первый районный вокальный фестиваль "Шире круг"	Призеры, участие
3	Районный фестиваль «Семейная команда»	2 место
4	Районный конкурс "Дети мира - детям войны"	участие
5	Районный конкурс национальных блюд ко Дню народного единства	1 место,

		2 место
6	Районный конкурс рисунков "Здоровья желаю"	Участие
7	Экологический квест «Эко ГТО»	1 место
Школьный		
1	Акция "Я хочу сказать спасибо"	Участие
2	Акция "Студент сквозь года"	Участие
3	Конкурс рисунков, приложений "Быть героем", "На армия сильная..."	Участие
4	Выставка игрушек-самоделок "Парад военной техники"	Участие
5	Празднично-игровая программа «Аты — баты шли солдаты»	Участие
6	Военно-спортивная игра «Дозор»	Участие
7	Общешкольное мероприятие «Мисс -Весна 2023»	Участие
8	Выставка рисунков "Космические просторы"	Участие
9	Акция "Стена бессмертного полка"	Участие
10	Осенний кросс "Золотая осень"	Участие
11	Акция «Подари книге жизнь»	Участие
12	Конкурс рисунков "Краски осени"	Участие
13	Шахматный турнир ко Дню отца «Папа и я – шахматная семья»	Участие
14	Школьная выставка "Моя творческая мама"	Участие
15	Конкурс рисунков "Зимние забавы"	Участие
16	Конкурс "Новогодний костюм"	Участие
17	Акции "Новогодние окна и новогодние двери"	Участие

Выводы:

1. Воспитательные события, дела и мероприятия в школе реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты с фотографиями о проведенных мероприятиях размещаются в госпаблике школы в сети ВК <https://vk.com/public183347292>

2. Необходимо продолжить работу по вовлечению 100% учащихся в школьные мероприятия.

3. С целью мотивации участия классов в деятельности школы, повышения статуса классного коллектива в формировании общешкольного уклада жизни и в самоопределении и самореализации личности организовать общешкольный конкурс «Лидер школы».

4. Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности.

5. Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

В целом, систему внеурочной деятельности считать удовлетворительной.

6.3. Индивидуальный учет образовательных достижений

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный уровень				
Предмет	ФИ ученика	Класс	Результат	ФИО учителя
Литература	Ромазанова Карина	5	Призер	Янцен Л.В.
Литература	Васильева Ева	5	Призер	Янцен Л.В.
Литература	Салимова Сабина	6	Призер	Момот С.А.
Литература	Невзорова Яна	6	Призер	Момот С.А.
Литература	Копылов Егор	7	Призер	Момот С.А.
Литература	Гришанина Полина	10	Призер	Бахарева Т.В.
Литература	Белоусова Алена	10	Призер	Бахарева Т.В.
Литература	Воронцова Анна	11	Призер	Бахарева Т.В.
ОБЖ	Смирнов Артем	8	Призер	Басалаев Е.А.
ОБЖ	Тяпшева Анастасия	8	Призер	Басалаев Е.А.

ОБЖ	Комзаров Михаил	9	Призер	Басалаев Е.А.
ОБЖ	Ахметов Асхат	11	Призер	Басалаев Е.А.
ОБЖ	Воронцова Анна	11	Победитель	Басалаев Е.А.
Русский язык	Кошечев Денис	6	Призер	Момот С.А.
Русский язык	Матвеева Саша	8	Призер	Бахарева Т.В.
Русский язык	Смирнов Артем	8	Призер	Бахарева Т.В.
Русский язык	Гришанина Полина	10	Призер	Бахарева Т.В.
Русский язык	Воронцова Анна	11	Призер	Бахарева Т.В.
Русский язык	Копылова Виктория	11	Призер	Бахарева Т.В.
Обществознание	Невзорова Яна	6	Призер	Мартынюк П.Р.
Обществознание	Кравченко Илья	6	Призер	Смирнова Е.И.
Обществознание	Комзаров Михаил	9	Призер	Мартынюк П.Р.
Обществознание	Ершов Андрей	9	Призер	Мартынюк П.Р.
Обществознание	Гришанина Полина	10	Призер	Смирнова Е.И.
Обществознание	Копылова Виктория	11	Призер	Смирнова Е.И.
Химия	Тяпшева Анастасия	8	Призер	Герасимова Е. Н.
Биология	Белоусова Алена	10	Призер	Крысанова О.В.
История	Копылов Егор	7	Призер	Смирнова Е.И.
История	Матвеева Саша	8	Призер	Мартынюк П.Р.
История	Копылова Виктория	11	Победитель	Смирнова Е.И.
МХК	Мачина Зоя	6	Призер	Лабутина Н.Ф.
Право	Ершов Андрей	9	Призер	Мартынюк П.Р.
Право	Гришанина Полина	10	Призер	Смирнова Е.И.
Право	Копылова Виктория	11	Призер	Смирнова Е.И.
Экология	Воронцова Анна	11	Призер	Крысанова О.В.
Физ. культура	Захаров Данил	7	Призер	Великосельская Т.А.
Физ. культура	Кириенко Валерия	8	Призер	Сотникова Г.В.
Физ. культура	Ахметов Асхат	11	Призер	Сотникова Г.В.
Физ. культура	Воронцова Анна	11	Призер	Сотникова Г.В.
Немецкий язык	Ромазанова Карина	5	Призер	Герман Д.Б.
Немецкий язык	Комзаров Савелий	5	Призер	Герман Д.Б.
Немецкий язык	Ведищева Яна	6	Призер	Герман Д.Б.
Немецкий язык	Невзорова Яна	6	Призер	Герман Д.Б.
Математика	Смирнов Илья	7	Призер	Шадрина Л.А.
Математика	Еремеевский Саша	9	Призер	Шадрина Л.А.
Муниципальный уровень				
Математика	Еремеевский Саша	9	Призер	Шадрина Л.А.
Биология	Белоусова Алена	10	Призер	Крысанова О.В.
География	Саркисян Георгий	9	Призер	Сиденко Н.В.
История	Саркисян Георгий	9	Призер	Мартынюк П.Р.
История	Гришанина Полина	10	Призер	Смирнова Е.И.
История	Копылова Виктория	11	Призер	Смирнова Е.И.
Обществознание	Гришанина Полина	10	Призер	Смирнова Е.И.
Обществознание	Копылова Виктория	11	Призер	Смирнова Е.И.
Литература	Воронцова Анна	11	Призер	Бахарева Т.В.
Физ. культура	Захаров Данил	7	Призер	Великосельская Т.А.
ОБЖ	Смирнов Артем	8	Призер	Басалаев Е.А.

Научно - практическая конференция

Школьный уровень			
ФИ ученика	Класс	Результат	ФИО учителя
Зюзина Лидия	2	Призер	Сухаренко Е.П.
Вольф Сергей	4	Победитель	Реннер И.В.

Комзаров Савелий	4	Участник	Реннер И.В.
Ромазанова Карина	4	Участник	Реннер И.В.
Кочнев Илья	5	Призер	Мартынюк П.Р.
Воронцова Анна.	10	Участник	Смирнова Е.И.
Копылова Виктория	10	Призер	Смирнова Е.И.
Муниципальный уровень			
Вольф Сергей	4	Призер	Реннер И.В.
Комзаров Савелий	4	Участник	Реннер И.В.
Зюзина Лидия	2	Участник	Сухаренко Е.П.
Копылова Виктория	10	Победитель	Смирнова Е.И.
Кочнев Илья	5	Участник	Мартынюк П.Р.
Приходько Ангелина	8	Призер	Мартынюк П.Р.
Краевой уровень			
Скачков Вячеслав	11	Участник	Герасимова Е.Н.
Копылова Виктория	10	Участник	Смирнова Е.И.
Приходько Ангелина	8	Участник	Мартынюк П.Р.

Межрегиональная открытая олимпиада по комплексу дисциплин

ФИ ученика	Класс	Результат	ФИО учителя
Заочный тур			
Воронцова А. (экология)	10	Призёр	Крысанова О.В.
Воронцова А.(биология)	10	Призёр	Крысанова О.В.
Ахметов А.(экология)	10	Призёр	Крысанова О.В.
Ахметов А. (биология)	10	Призёр	Крысанова О.В.
Скачков В (экология).	11	Призёр	Крысанова О.В.
Скачков В. (биология)	11	Призёр	Крысанова О.В.
Басалаев И.(ОБЖ)	11	Призёр	Басалаев Е.А.
Очный тур			
Воронцова А. (экология)	10	Участник	Крысанова О.В.
Воронцова А.(биология)	10	Участник	Крысанова О.В.
Ахметов А.(экология)	10	Призер	Крысанова О.В.
Ахметов А. (биология)	10	Участник	Крысанова О.В.
Скачков В (экология).	11	Участник	Крысанова О.В.
Скачков В. (биология)	11	Призер	Крысанова О.В.
Басалаев И.(ОБЖ)	11	Победитель	Басалаев Е.А.

Олимпиада младших школьников

Школьный уровень				
Предмет	ФИ ученика	Класс	Результат	ФИО учителя
Русский язык	Басалаев Денис	1	призёр	Толстых И.В.
Русский язык	Герман Лиза	1	призёр	Толстых И.В.
Русский язык	Лысяков Саша	2Б	победитель	Слащева Н.Н.
Русский язык	Гимадиев Ильдар	2А	призёр	Сухаренко Е.П.
Русский язык	Логинова Саша	2Б	призёр	Слащева Н.Н.
Русский язык	Трушкин Витя	2Б	призёр	Слащева Н.Н.
Русский язык	Зобова Ксения	4	призёр	Реннер И.В.
Литературное чтение	Елюс Кирилл	1	победитель	Толстых И.В.
Литературное чтение	Герман Лиза	1	призёр	Толстых И.В.
Литературное чтение	Басалаев Денис	1	призёр	Толстых И.В.
Литературное чтение	Комзаров Савелий	4	призёр	Реннер И.В.
Математика	Басалаев Денис	1	призёр	Толстых И.В.
Математика	Тяпшев Кирилл	1	призёр	Толстых И.В.
Математика	Ведищева Кристина	1	призёр	Толстых И.В.
Математика	Елюс Кирилл	1	призёр	Толстых И.В.

Математика	Тяпшев Данил	1	призёр	Толстых И.В.
Математика	Герман Лиза	1	призёр	Толстых И.В.
Математика	Лысяков Саша	2Б	призёр	Слащева Н.Н.
Математика	Сидельников Илья	3	призёр	Кочнева Е.А.
Математика	Комзаров Савелий	4	призёр	Реннер И.В.
Окружающий мир	Герман Лиза	1	призёр	Толстых И.В.
Окружающий мир	Елюс Кирилл	1	призёр	Толстых И.В.
Окружающий мир	Зюзина Лида	2А	призёр	Сухаренко Е.П.
Окружающий мир	Хакало Даша	2А	призёр	Сухаренко Е.П.
Окружающий мир	Лысяков Саша	2Б	победитель	Слащева Н.Н.
Окружающий мир	Занько Роман	2Б	призёр	Слащева Н.Н.
Окружающий мир	Вольф Сергей	4	призёр	Реннер И.В.
Окружающий мир	Комзаров Савелий	4	призёр	Реннер И.В.

Защита проектов

№	Название работы	Класс	Учащиеся	Учитель
1.	Торговля в средневековом городе	6а	Адаменко Сергей	Мартынюк П.Р.
2.	История компьютерных игр	6а	Анохина Анастасия	Бектенов К.А.
3.	Сказочная география	6а	Астахова Анна	Сиденко Н.В.
4.	Тайны школьного мела	6а	Белоусов Артём	Сиденко Н.В.
5.	Математика вокруг нас	6а	Воронкова Виктория	Шадрина Л.А.
6.	Дроби	6а	Гурская Милана .	Шадрина Л.А.
7	Чудеса лимона	6а	Дастанов Исмаил	Сиденко Н.В.
8.	Утренняя зарядка	6а	Дрелина Ирина	Великосельская Т.А.
9.	От значка ГТО к олимпийской медали	6а	Икромов Рустам	Великосельская Т.А.
10.	Праздники в Германии	6а	Козлова Ангелина	Герман Д.Б.
11	Части речи	6а	Кошечев Денис	Момот С.А.
12.	Анимации и презентации к сказке «Колобок и лиса»	6а	Кузнецова Анна	Бектенов К.А.
13.	Бактерии вокруг нас	6а	Невзорова Яна	Сиденко Н.В.
14.	Роль однородных членов предложения в произведениях А.С. Пушкина	6а	Овечкина Вероника	Момот С.А.
15.	Настенный светильник «Город»	6а	Сотников Ефим	Лабутина Н.Ф.
16.	Бактерии вокруг нас	6а	Царенко Таисия	Сиденко Н.В.
17.	Эмблема кабинета математики	6б	Александрова Валерия	Шадрина Л.А.
18.	Копилка « Кот Василий»	6б	Баклага Анна	Лабутина Н.Ф.
19.	Влияние знаков зодиака на учебу	6б	Ведищева Ксения	Сиденко Н.В.
20.	Координатная плоскость	6б	Дель Марина	Шадрина Л.А.
21	ГТО – прошлое и настоящее	6б	Денисенко Софья	Великосельская Т.А
22	Скакалка – это здорово	6б	Ефимова Анастасия	Великосельская Т.А
23	Русская национальная кухня	6б	Карелина Дарья	Смирнова Е.И.
24	Подземные пахари	6б	Козлов Илья	Сиденко Н.В.
25	Зачем творить добро	6б	Коломиец Анастасия	Мартынюк П.Р.
26	Полезные программы для вашего компьютера	6б	Кравченко Илья	Бектенов К.А.

27	Германия – родина автомобиля	6б	Лапыгин Роман	Герман Д.Б.
28	Фразеологизмы с названиями животных	6б	Матвеева Анита	Момот С.А.
29	Вкусная география народов России	6б	Мачина Зоя	Сиденко Н.В.
30	Вязание салфетки крючком по схеме	6б	Моторина Мария	Лабутина Н.Ф.
31	Знакомство с возможностями MS Excel в части создания тестов	6б	Первов Олег	Бектенов К.А.
32	Фразеологизмы в повести Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством»	6б	Рудель Андрей	Момот С.А.
33	Русская национальная кухня	6б	Салимова Сабина	Смирнова Е.И.
34	Народная тряпичная кукла	7	Волхина Алина	Смирнова Е.И.
35	Плетение маскировочной сетки для участников СВО	7	Волхина Ирина .	Момот С.А. Сиденко Н.В. Лабутина Н.Ф.
36	Атлас удивительных животных	7	Воронкова Вероника	Сиденко Н.В.
37	Плетение маскировочной сетки для участников СВО	7	Дастанов Акбар	Момот С.А. Сиденко Н.В. Лабутина Н.Ф.
38	Выращивание мандаринов в домашних условиях	7	Есипова Дарья	Сиденко Н.В.
39	Разделочная доска	7	Захаров Данил	Сиденко Ю. А.
40	Физические явления в стихах русских поэтов	7	Карелина Анастасия	Крысанова О.В.
41	История возникновения обыкновенных дробей	7	Комзаров Леонид	Шадрина Л.А.
42	Выбор и настройка оптимального комплекса для школьной видеопанели	7	Копылов Егор	Бектенов К.А.
43	Образ пути в произведениях В.М. Шукшина	7	Лейбак Данил	Момот С.А.
44	Сумка	7	Лысякова Софья	Лабутина Н.Ф.
45	Кошкин дом	7	Никонова Маргарита	Лабутина Н.Ф.
46	Исчезающие народы России	7	Смирнов Илья	Сиденко Н.В.
47	Всё об углах	7	Усатов Юрий	Шадрина Л.А.
48	Метание в лёгкой атлетике	7	Федосеева Лариса	Великосельская Т.А.
49	Уровень знаний школьников своих прав и обязанностей	7	Филимонова Ксения	Смирнова Е.И.
50	История развития группы Rammstein	7	Шульц Карина	Герман Д.Б.
51	Настольный теннис как вид спорта	9	Вансович Егор	Великосельская Т.А.
52	Исследование продуктов питания на содержание канцерогенных веществ	9	Долгополова Ольга	Крысанова О.В.
53	10 способов решения квадратных уравнений	9	Еремеевский Александр	Шадрина Л.А.
54	Ленточный бор – подарок природы	9	Ершов Андрей	Сиденко Н.В.

55	Рождественский вертеп	9	Икромова Алина	Лабутина Н.Ф.
56	Рождество в Германии и России	9	Ковальчук Артём	Герман Д.Б.
57	Число Пи	9	Комзаров Михаил	Шадрина Л.А.
58	Маршал Советского Союза Г. А. Жуков	9	Кравченко Алексей	Басалаев Е.А.
59	Родословная моей семьи	9	Первова Неля	Крысанова О.В.
60	Влияние цвета на психику человека	9	Приходько Ангелина	Мартынюк П.Р.
61	Маленький человек в прошлом и настоящем	9	Рыманова Дарья	Момот С.А.
62	Чудеса архитектуры Германии	9	Савинцева Ксения	Герман Д.Б.
63	Знамена как историческое событие	9	Саркисян Георгий	Мартынюк П.Р.
64	Любимый цвет в лирике С. Есенина	9	Скудра Анастасия	Момот С.А.
65	Виды плавания	9	Федосеев Дмитрий	Великосельская Т.А.
66	Календарь – универсальный инструмент измерения времени	9	Чумаков Владислав	Мартынюк П.Р.
67	Знаменитые спортсмены Алтайского края	9	Шкуренко Виктория	Великосельская Т.А.
68	Нейросеть, создающая изображение	9	Ячков Ярослав	Бектенов К.А.
69		5	Аксентий Анастасия	Сиденко Н.В.
70	Пословицы и поговорки в нашей речи	5	Алексеев Владислав	Бахарева Т.В.
71	Интересные способы умножения	5	Баловнева Олеся	Тяпшева Ю.А.
72	Традиционный японский костюм	5	Васильева Ева	Лабутина Н.Ф.
73	Омеднение металла в домашних условиях	5	Вольф Сергей	Бектенов К.А.
74	Традиционный японский костюм	5	Демитриве Валерия	Лабутина Н.Ф.
75	Значение имен одноклассников	5	Зобова Ксения	Бахарева Т.В.
76	Танграм	5	Калинин Дмитрий	Тяпшева Ю.А.
77	Ветер	5	Комзаров Савелий	Сиденко Н.В.
78	Старинные русские меры длины	5	Кузнецова Вероника	Тяпшева Ю.А.
79	Как спасти Муму?	5	Кулешов Богдан	Янцен Л.В.
80	Правнуки Победы о своих прадедах	5	Матвеев Иван	Мартынюк П.Р.
81	Мой прапрадед – герой войны	5	Неволин Артем	Мартынюк П.Р.
82	Немецкие символы счастья	5	Овчинников Степан	Герман Д.Б.
83	Пьеса С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев в рисунках»	5	Ромазанова Карина	Бахарева Т.В.
84	Паспорт слова «Родина»	5	Савинцев Юрий	Бахарева Т.В.
85	Традиционный японский костюм	5	Садырина Евгения	Лабутина Н.Ф.
86	Утренняя зарядка	5	Сазонов Кирилл	Басалаев Е.А.
87	Растения – символ разных	5	Тищенко Виктория	Сиденко Н.В.

	стран			
88	Старинные русские меры длины	5	Целлер Мария	Тяпшева Ю.А.
89	Немецкие символы счастья	5	Ященко Константин	Герман Д.Б.
90	Ароматы и запахи в произведениях А.П.Чехова	8	Астахова А.	Бахарева Т.В.
91	Взгляд на реформы Петра I сквозь время. Их значение для современной России	8	Белан О.	Мартынюк П.Р.
92	Имя Анна в литературе	8	Дрелина А.	Бахарева Т.В.
93	Анализ средств для мытья посуды	8	Завьялова У.	Герасимова Е.Н.
94	Почему нельзя курить?	8	Игуминов Д.	Басалаев Е.А.
95	Как влияет здоровый сон на долголетие человека?	8	Карелин Д.	Сиденко Н.В.
96	Химическая лаборатория в нашем доме	8	Кириенко В.	Герасимова Е.Н.
97	Интернет в жизни старшеклассников: за и против	8	Криворучко Д.	Мартынюк П.Р.
98	Терроризм- глобальная проблема современности	8	Крицких К.	Басалаев Е.А.
99	Педагогическая династия моей семьи	8	Крысанова А.	Бахарева Т.В.
100	Народный женский костюм в России и Германии	8	Кушанова Р.	Герман Д.Б.
101	Возникновение и возрождение ВФСК «ГТО»	8	Мазурова И.	Сотникова Г.В.
102	Ревизор: литература и кино	8	Матвеева А.	Бахарева Т.В.
103	Кибербезопасность - виды мошенничества и защита от мошенников	8	Мерзляченко А.	Бектенов К.А.
104	ГТО в Михайловском районе	8	Овечкина В.	Сотникова Г.В.
105	Немецко- скандинавская мифология	8	Паульс С.	Герман Д.Б.
106	Полтавская битва	8	Сазонов М.	Мартынюк П.Р.
107	История развития геометрии как науки	8	Саркисян С.	Шадрина Л.А.
108	Проблема производства микропроцессоров в современной России	8	Смирнов А.	Бектенов К.А.
109	Эти удивительные грибы	8	Смирнов К.	Сиденко Н.В.
110	Геометрия в дизайне тротуарной плитки	8	Торбеева С.	Шадрина Л.А.
111	10 популярных орфографических ошибок учащихся МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»	8	Тяпшева А.	Бахарева Т.В.
112	Снег - индикатор чистоты воздуха	8	Фоменко В.	Сиденко Н.В.

Конкурсы

Муниципальный уровень				
Название	ФИ ученика	Класс	Результат	Учитель

13 районный конкурс чтецов на английском и немецком языках «Мир поэзии»	Баловнева О	5	1 место	Герман Д.Б.
	Кощев Д	6	3 место	
	Приходько А	9	2 место	
	Коваленко А.	11	1 место	
	Айгазы Д.	4	1 место	Реннер И.В.
	Айгазы Д.	4	диплом 2 степени	
	Каштанова В.	4	диплом 3 степени	
	Чаплыгин В.	4	участник	
«Письмо Деду Морозу»	Белан О	8	1 место	Герман Д.Б.
	Долгополова О	9	2 место	
	Рыманова Д	9	3 место	
	Зобова К	5	2 место	
	Васильева Е	5	2 место	
	Айгазы Д.	4	1 место	Реннер И.В.
Турнир по шахматам среди общеобразовательных учреждений, посвящённый Дню России	Команда		Призер	Басалаев Е.А.
Региональный уровень				
Региональный марафон школьников Алтайского края «Первая помощь от Первых»	Команда		Призер	Басалаев Е.:А.

Спортивные соревнования

№	Название	ФИ ученика	Класс	Результат	Учитель
Школьный уровень					
1.	«Осенний кросс»	Ведищева Кристина	2а	I	Сотникова Г.В.
		Герман Елизавета	2а	II	
		Матвеева Элла	2а	III	
		Приходько Сергей	2а	I	
		Тяпшев Кирилл	2а	II	
		Тяпшев Данилл	2а	III	
		Елюс Кирилл	3	III	
		Лорер Ульяна	4	I	
		Трушкина Валерия	4	II	
		Сазонова Ксения	3б	III	
		Данилов Артём	3а	I	
		Айгазы Давид	4	II	
		Малиновский Илья	3а	III	
		Дрелина Анна	8	I	
		Кириенко Валерия	8	II	
Смирнов Артём	8	II			
2.	Лёгкая атлетика	Малиновский Илья	2 а	I	Сотникова Г.В. Великосельская Т. А
		Комзаров Леонид	6	I	
		Первов Олег	5 б	II	
		Лейбак Данил	6	III	
		Козлова Ангелина	5 а	I	
		Коломиец Анастасия	5 б	II	

		Дрелина Ирина	5 а	III	
		Ведищева Ксения	5 б	I	
		Комзаров Михаил	8	I	
		Дрелина Оксана	9	I	
		Торбеева Елизавета	9	II	
3.	Метание мяча	Первов Олег	5б	I	Великосельская Т. А
		Комзаров Леонид	6а	II	
		Захаров Данил	6а	III	
		Дрелина Ирина	5а	I	
		Козлова Ангелина	5а	II- III	
		Коломиец Михаил	3	I	Сотникова Г.В.
		Увалиев Карим	2 а	II	
		Занько Роман	2 б	III	
		Каштанова Виктория	3	I	
		Качура Елизавета	3	III	
		Баклага Елизавета	2 а	III	
		Басалаев Игорь	11	I	
		Вансович Егор	8	II- III	
		Криворучко Даниил	7	II -III	
		Мерзляченко Ангелина	7	I	
4.	Прыжок в длину с места	Комзаров Леонид	6а	I	Великосельская Т. А
		Первов Олег	5б	II	
		Козлова Ангелина	6а	III	
		Сидельников Илья	3	I	Сотникова Г.В.
		Коломиец Михаил	3	II	
		Малиновский Илья	2 а	III	
		Качура Елизавета	3	I	
		Виббе Варвара	3	II	
		Зими́на Ирина	2 б	III	
		Басалаев Игорь	11	I	
		Ахметов Асхат	10	III	
		Дрелина Анна	7	I	
		Воронцова Анна	10	II	
		Кириенко Валерия	7	III	
5.	Лёгкоатлетический кросс	Ведищева Ксюша	6б	II	Великосельская Т.А.
		Козлова Ангелина	6а	III	
		Адаменко Сергей	6а	I	
		Икромов Рустам	6а	II	
		Дастанов Исмаил	6а	I	
		Лысякова Софья	7а	III	
		Комзаров Леонид	7а	I	
		Лейбак Данил	7а	I	
		Шкуренко Виктория	9а	I	
		Еремеевский Александр	9а	I	
		Саркисян Георгий	9а	II	
Муниципальный уровень					
1.	Весенний фестиваль ВФСК «ГТО»	Воронцова Анна	10	1	Сотникова Г.В.
		Ахметов Асхат	10	3	
		Кириенко Валерия	7	3	

		Комзаров Л.	7а	III	Великосельская Т.А.
		Денисенко С.	6б	I	
		Еремеевский С	9а	Бронзовый знак отличия	
		Икромова Алина	9а	Бронзовый знак отличия	
		Шкуренко Вика	9а	Бронзовый знак отличия	
Региональный уровень					
	ВФСК «ГТО»	Мерзляченко Ангелина	8	Серебряный знак отличия	Сотникова Г.В.
		Криворучко Даниил	8	Бронзовый знак отличия	

6.4. Информация о востребованности выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска		
	2021	2022	2023
Общее количество выпускников окончивших школу:			
Основное общее образование	15	16	29
Среднее общее образование	3	9	4
из них продолжили образование или трудоустроились (кол-во, %):	18/100%	24/99,9%	25/100%
Основное общее образование:			
поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих:	8/53,3	11/68,7	24/82,8%
- специалистов среднего звена:	5/33,3%	1/6,3%	2/6,9%
	3/20%	10/62,4%	22/75,9%
продолжили обучение в 10-м классе:	7/46,7	5/31,3%	5/17,2%
- в данной школе или самообразовании	6/40%	5/31,3%	3/10,3%
- в другом ОО	1/6,7%	0	2/6,9%
Оставлены на повторный год обучения	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Самообразование	0	0	0
Среднее общее образование:			
поступили в ВУЗы	2/66,7%	5/55,6%	2/50%
поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих:	1/33,3%	3/33,3%	2/50%
- специалистов среднего звена:	0	0	0
	1/33,3%	3/33,3%	2/50%
призваны в армию	0	0	0
трудоустроились	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	1/11,1%	0

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Контингент учащихся школы стабилен.
2. Содержание подготовки учащихся школы соответствует ФГОС в части выполнения требований к результатам, содержанию и условиям реализации образовательной программы.
3. В школе активно и целенаправленно ведется воспитательная работа, все запланированные мероприятия проводятся на достаточно высоком уровне.

4. В школе все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании. По обществознанию (Мартынюк П.Р.), русскому языку (Бахарева Т.В.) средний балл наших выпускников высокий выше среднего балла по району и краю. Это говорит о том, что качественно был определен состав предметов при подготовке и сдаче ГИА.

Раздел 7. Управление развитием функционирования ВСОКО

7.1. Локальный норматив

Локальные нормативные акты и иные документы, регламентирующие обеспечение функционирования ВСОКО

1. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

2. План реализации мероприятий ВСОКО на учебный год (внутренний контроль, мониторинги и т.д.).

3. Отчет о самообследовании.

4. Технологические карты, планы- задания и т.д. контроля (мониторингов).

5. Аналитические материалы по итогам проведения процедур ВСОКО.

6. Распорядительные акты по итогам проведения процедур ВСОКО.

7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

В управление развитием функционирования ВСОКО входят директор школы, заместители директора по УВР, советник директора по воспитанию, руководители методических объединений, педагог – психолог, педагоги школы.

Процедуры ВСОКО

В школе с целью анализа эффективности деятельности всех участников образовательных отношений, осуществляются процедуры внутреннего контроля, внутренних мониторингов качества образования, подготовки ежегодных отчетов о самообследовании, проведение социологических опросов и т.д.

Если все эти процедуры объединить единой целью ВСОКО, то соответственно внутренняя система оценки качества образования школы осуществляется через реализацию следующих процедур:

- внутренний контроль качества образования,
- внутренние мониторинги качества образования,
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации, проведение самообследования.

Общие критерии системы оценки качества образовательной деятельности:

- качество образовательного результата (качество подготовки учащихся, мониторингов, качества знаний),
- качество условий получения образования (обеспечение учебной деятельности рабочими программами, учебно – методическими материалами),
- качество образовательной деятельности (показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности).

Чек - лист о выполнении плана внутришкольного контроля за 2021/2022 учебный год

	Кол-во	Наличие документов по результатам проверки (кол-во)	Результаты контроля (на контроле, снят с контроля, повторный контроль) / кол-во
1. Проведено проверок по плану. Из них:	32	32	на контроле, 32
- проведено в соответствии с планом	32	32	на контроле, 32
- проведено с изменением срока (причины)			

- не проведено (причины)			
2. Проведено внеплановых проверок. Из них:	0	0	
- по заданию учредителя			
- для получения информации и принятия управленческих решений	0	0	
- по обращениям граждан			

№ п/п	Вопросы проверок	Кол-во
1	Проверка электронных журналов	9
2	Состояние преподавания математики в МКОУ «Малиновоозёрская СОШ	2
3	Выполнение образовательных программ по учебным предметам за каждую четверть и год 2022-2023 учебного года	5
4	Контроль сформированности умения работать с текстом (4,9 кл)	2
5	Проверка обеспечения учебной деятельности рабочими программами педагогов по учебному предмету и курсам внеурочной деятельности	1
6	Подготовка к ГИА на уроках русского языка и математики в 9, 11 классах	1
7	Организация внеурочной деятельности учащихся	1
8	Проверка обеспечения учебной деятельности учебниками на 2022-2023 учебный год	1
9	Стартовая диагностика уровня готовности первоклассников к обучению в школе	1
10	Состояние УВП в 4 классе в условиях ФГОС НОО	1
11	Адаптация учащихся 5 класса к обучению на II уровне образования в условиях ФГОС ООО	1
12	Адаптация учащихся 10 класса к обучению на III уровне образования «Готовность выпускников ООО для продолжения обучения в профильной школе	1
13	Итоги предметных олимпиад школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МКОУ Малиновоозерская СОШ» в 2022-2023 учебном году	1
14	Контроль работы учителей с отстающими учащимися	1
15	Контроль стартовых контрольных работ по русскому языку, математике во 2 – 9 классах	1
16	Мониторинг качества образования – проведение промежуточной аттестации во 2-8-х, 10 классах	1
17	Мониторинг качества образования – проведение итоговой комплексной работы на межпредметной основе за 2020/2021 учебный год в 1 – 4 классе	1
18	Состояние текущей успеваемости учащихся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации школы	1
	Итого	32

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Вся система внутришкольного контроля направлена на повышение уровня конкурентоспособности общеобразовательной организации, качества обучения и улучшение условий обучения в школе.

Общие выводы

1. В школе созданы оптимальные условия для обеспечения реализации образовательных программ.
 2. В школе работает стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
 3. Методическая работа в школе носит опережающий характер и обеспечивает развитие всей образовательной деятельности в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами, достижениями педагогической, психологической науки и направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога.
 4. Психолого-педагогическая работа школы носит системный характер.
 5. В школе созданы материально-технические условия для обеспечения безопасности образовательного процесса.
 6. Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности полностью соответствует предъявляемым требованиям, обеспечивает качество образовательной деятельности.
 7. Содержание подготовки учащихся школы соответствует ФГОС в части выполнения требований к результатам, содержанию и условиям реализации образовательной программы.
 8. Воспитательные события, дела и мероприятия в школе реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
1. Учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, многие являются победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ.
 2. Выпускники основного общего образования выбирают продолжение обучения более осознано, в среднюю школу приходят те, кто выбирает свое дальнейшее образование в ВУЗе или в учреждении среднего общего образования на базе 11 классов. Предпочтение при выборе учебного заведения отдают нашей школе. Необходимо улучшить профориентационную работу с учащимися школы классным руководителям 8 – 11 классов.
 3. Вся система внутришкольного контроля направлена на повышение уровня конкурентоспособности общеобразовательной организации, качества обучения и улучшение условий обучения в школе.